

## 1. Η ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ ΑΠΕΝΑΝΤΙ ΣΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ , ΕΙΝΑΙ...

Μέσο: .....ΤΟ ΜΑΝΙΦΕΣΤΟ

Ημ. Έκδοσης: ...17/07/2026 Ημ. Αποδελτίωσης: ...17/07/2026

Σελίδα: ..... 1



ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ **ΣΟΦΙΑ ΖΑΧΑΡΑΚΗ**

# Η αξιολόγηση δεν είναι απέναντι στον εκπαιδευτικό, είναι υπέρ του μαθητή

Θέλω το δημόσιο σχολείο να μην είναι απλώς η ασφαλής επιλογή  
για μια οικογένεια, αλλά μια συνειδητή επιλογή Σελ. 8-9



## Συνέντευξη

**Σοφία Ζαχαράκη**

Υπουργός Παιδείας

*Το δικό μας όραμα είναι ένα δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα που ανοίγει περισσότερους δρόμους για κάθε παιδί, στηρίζει τους εκπαιδευτικούς, ενώνει τον ελληνισμό και δίνει στη χώρα τη δυνατότητα να επενδύσει στο ισχυρότερο κεφάλαιό της: τους ανθρώπους της*

# Θέλουμε πιο δίκαιη, πιο συμπεριληπτική, πιο εξωστρεφή και πιο ισχυρή Παιδεία

Στην **ΝΤΟΡΑ ΚΟΥΤΡΟΚΟΗ**  
koutroko@tomanifesto.gr



**Σ**ε μια περίοδο όπου η Παιδεία βρίσκεται στο επίκεντρο του δημόσιου διαλόγου, με τις αλλαγές στο σχολείο, την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, το μέλλον των Πανελλαδικών και τις νέες προκλήσεις της εποχής να απασχολούν γονείς, μαθητές και εκπαιδευτική κοινότητα, η **υπουργός Παιδείας, Σοφία Ζαχαράκη**, ανοίγει τα καρτιά της στο «Μανιφέστο».

Λίγο πριν από την κατάθεση του νέου πολυνομοσχεδίου, παρουσιάζει το συνολικό σχέδιο της κυβέρνησης για ένα δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα πιο σύγχρονο, πιο συμπεριληπτικό και πιο αποτελεσματικό, απαντώντας τόσο στα ζητήματα της καθημερινότητας των σχολείων όσο και στις μεγάλες μεταρρυθμίσεις που σχεδιάζονται για τα επόμενα χρόνια. Παράλληλα, τοποθετείται για τους μόνιμους διορισμούς εκπαιδευτικών, τις παρεμβάσεις στις σχολικές υποδομές, την ενίσχυση της Ειδικής Αγωγής και τον εθνικό διάλογο για το νέο λύκειο.

Στο πολιτικό σκέλος της συζήτησης, σχολιάζει τις εξελίξεις στο πολιτικό σκηνικό, την αναπαράθεση με την αναπολίτευση και τις προοπτικές της **Νέας Δημοκρατίας** εν όψει των επόμενων εκλογικών αναμετρήσεων.

**Το πολυνομοσχέδιο που φέρνεται εντός Ιουλίου αλλάζει ουσιαστικά το σχολείο ή πρόκειται κυρίως για διορθωτικές παρεμβάσεις;**

Δεν πιστεύω στα νομοσχέδια που κρίνονται από τον αριθμό των άρθρων τους. Πιστεύω στα νομοσχέδια που αφήνουν πραγματικό αποτύπωμα στη ζωή των πολιτών. Πίσω από τις επιμέρους διατάξεις υπάρχει μία ξεκάθαρη πολιτική επιλογή: μια Παιδεία πιο δίκαιη, πιο συμπεριληπτική, πιο εξωστρεφής και πιο ισχυρή. Για πρώτη φορά θεσμοθετούμε 600 μόνιμες οργανικές θέσεις κληρικών της Ομογένειας, ενισχύοντας τα Πρεσβυγενή Πατριαρχεία και τη Μονή Σινά. Είναι μια έμπρακτη αναγνώριση ότι η γλώσσα, η πίστη, η ιστορία και ο πολιτισμός μας αποτελούν ζωντανό δεσμό με τις ελληνικές κοινότητες σε όλο τον κόσμο.

Με την ίδια φιλοσοφία δίνουμε ιδιαίτερη έμφαση στην Ειδική Αγωγή και στη συμπεριληψη. Θεσμοθετούμε την πιστοποίηση στην ελληνική νοηματική γλώσσα και στη γρα-

tomanifesto.gr

φή Braille, δημιουργούμε νέες Επαγγελματικές Σχολές Κατάρτισης για άτομα με αναπηρία, ενισχύουμε την ψυχοκοινωνική υποστήριξη των μαθητών και αξιοποιούμε την τεχνολογία ώστε κάθε παιδί να έχει την υποστήριξη που χρειάζεται για να προχωρήσει.

Παράλληλα, ενισχύουμε μια μεταρρύθμιση που ήδη αποδίδει. Το Ψηφιακό Φροντιστήριο επεκτείνεται από τη νέα σχολική χρονιά με ζωντανά μαθήματα και για την Α' και τη Β' Λυκείου, ενώ εμπλουτίζεται με έναν προσωποποιημένο ψηφιακό βοηθό της τεχνητής νοημοσύνης, ώστε κάθε μαθητής να μπορεί να προετοιμάζεται σύμφωνα με τις δικές του ανάγκες.

Στην ανώτατη εκπαίδευση, αναβαθμίζουμε την ΑΣΠΑΙΤΕ με την ένταξή της στο Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, ενισχύοντας το κύρος των σπουδών και των πτυχίων της και κλείνοντας μια εκκρεμότητα πολλών δεκαετιών.

Το δικό μας όραμα είναι ένα δημόσιο εκπαιδευτικό σύστημα που ανοίγει περισσότερους δρόμους για κάθε παιδί, στηρίζει τους εκπαιδευτικούς, ενώνει τον ελληνισμό και δίνει στη χώρα τη δυνατότητα να επενδύσει στο ισχυρότερο κεφάλαιό της: τους ανθρώπους της.

**Η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών παραμένει πεδίο αντιπαράθεσης. Είστε έτοιμη να συγκρουστείτε για την πλήρη εφαρμογή της;**

Δεν βλέπω την αξιολόγηση ως πεδίο σύγκρουσης. Τη βλέπω ως πράξη ευθύνης απέναντι στους μαθητές, στους γονείς αλλά και στους ίδιους τους εκπαιδευτικούς. Η αξιολόγηση μας βοηθά να αναδεικνύουμε καλές πρακτικές, να εντοπίζουμε πραγματικές ανάγκες και να στηρίζουμε ουσιαστικά τους εκπαιδευτικούς. Γι' αυτό προχωρούμε τώρα στην απλούστευση των διαδικασιών, στη μείωση της γραφειοκρατίας και στην ενίσχυση του ρόλου των συμβούλων εκπαίδευσης.

**Ξεκινήσαμε τον Εθνικό Διάλογο για την Παιδεία γιατί δεν θέλουμε απλώς να αλλάξουμε ένα εξεταστικό σύστημα. Θέλουμε να απαντήσουμε σε ένα θεμελιώδες ερώτημα: ποιον νέο άνθρωπο θέλουμε να διαμορφώνει το ελληνικό σχολείο τα επόμενα είκοσι χρόνια**



Η μεγάλη πλειονότητα των εκπαιδευτικών μας εργάζεται με αφοσίωση, πολλές φορές κάτω από ιδιαίτερα απαιτητικές συνθήκες. Η πολιτεία οφείλει να τους στηρίξει με επιμέριψη, με καλύτερα εργαλεία και με εμπιστοσύνη. Οφείλει, όμως, και να διασφαλίσει ότι κάθε παιδί, σε κάθε γωνιά της χώρας, έχει πρόσβαση στην καλύτερη δυνατή εκπαίδευση. Αυτός είναι ο πραγματικός σκοπός της αξιολόγησης.

Μέσο: .....ΤΟ ΜΑΝΙΦΕΣΤΟ

Ημ. Έκδοσης: ...17/07/2026 Ημ. Αποδελτίωσης: ...17/07/2026

Σελίδα: .....9



σκέυή 17 Ιουλίου 2026

9



δες ερώτημα: ποιον νέο άνθρωπο θέλουμε να διαμορφώ-  
νει το ελληνικό σχολείο τα επόμενα είκοσι χρόνια. Έναν νέο  
άνθρωπο με γερές γνώσεις, αλλά και με δεξιότητες. Με κρι-  
τική σκέψη, δημιουργικότητα, συνεργατικότητα, ψηφιακή  
παιδεία, υπεύθυνη χρήση της τεχνικής νοημοσύνης, περι-  
βαλλοντική συνείδηση και αυτοπεποίθηση να προσαρμό-  
ζεται σε έναν κόσμο που αλλάζει διαρκώς.

Αυτό σημαίνει επίσης ένα λύκειο με πραγματικό μορ-  
φωτικό περιεχόμενο, έναν ισχυρότερο επαγγελματικό  
προσανατολισμό, περισσότερες και ισότιμες εκπαιδευτι-  
κές διαδρομές, ένα αξιόπιστο Εθνικό Απολυτήριο που θα  
αποτυπώνει ουσιαστικά την πορεία του μαθητή και μια  
ισχυρή επαγγελματική εκπαίδευση που θα αποτελεί συ-  
νειδητή επιλογή και όχι λύση ανάγκης. Οι μεγάλες μεταρ-  
ρυθμίες στην εκπαίδευση δεν μπορούν να σχεδιάζονται  
με ορίζοντα τις επόμενες εξετάσεις και σίγουρα όχι τις επό-  
μενες εκλογές. Χρειάζονται επιστημονική τεκμηρίωση, δι-  
άλογο και ευρύτερες συναινέσεις.

**Πότε θα δουν οι μαθητές στην πράξη τις αλλαγές που  
προσωθείτε για το «σχολείο του μέλλοντος»;**

Το «σχολείο του μέλλοντος» δεν είναι μια υπόσχεση για  
κάποια μακρινή στιγμή. Χτίζεται ήδη, κάθε μέρα, μέσα στις  
σχολικές αίθουσες. Και θέλω να πω κάτι που πιστεύω βα-  
θιά: το «σχολείο του μέλλοντος» δεν είναι το σχολείο με τις  
περισσότερες οθόνες. Είναι το σχολείο με τις περισσότερες  
εμπειρίες. Θέλουμε παιδιά που να διαβάζουν, να συνεργά-  
ζονται, να δημιουργούν, να πειραματίζονται, να αθλούνται,  
να γνωρίζουν τις τέχνες, να σέβονται το περιβάλλον, να  
συμμετέχουν και να αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες. Δημι-  
ουργούμε τα Κέντρα Καινοτομίας, εξοπλίζουμε τα σχολεία  
με διαδραστικούς πίνακες, εργαστήρια, ρομποτική και νέα  
ψηφιακά εργαλεία, αλλά ταυτόχρονα στέλνουμε μουσικά  
όργανα στα Μουσικά Σχολεία, εξοπλίζουμε στα Καλλιτεχνι-  
κά, νέο αθλητικό εξοπλισμό, εργαστήρια φυσικών επιστη-  
μών, σχολικούς κήπους και γωνιές δημιουργίας. Μέσα από  
το πρόγραμμα «Μαριέττα Γιαννάκου» ανακαινίζουμε εκα-  
τοντάδες σχολικές μονάδες σε όλη τη χώρα. Δεν μπορείς

να ζητάς από ένα παιδί να  
ονειρευτεί σε ένα σχολείο  
που του θυμίζει το κβες.

**Η εμπιστοσύνη  
των πολιτών δεν είναι λευκή  
επιταγή. Δική μας ευθύνη  
είναι να συνεχίσουμε  
να εργαζόμαστε με  
σοβαρότητα, να διορθώνουμε  
τις αδυναμίες μας,  
να επιταχύνουμε τις  
μεταρρυθμίσεις και να δίνουμε  
λύσεις στα προβλήματα  
της κοινωνίας**

Οι νέοι διορισμοί εκπαι-  
δευτικών επαρκούν για  
να καλύψουν τα κενά  
στα σχολεία της περιφέ-  
ρειας και των νησιών;  
Οι μόνιμοι διορισμοί  
αποτελούν μία από τις  
σημαντικότερες παρεμ-  
βάσεις των τελευταίων  
ετών. Από το 2020 έχουν  
πραγματοποιηθεί περισ-  
σότεροι από 48.000 δι-  
ορισμοί εκπαιδευτικών  
και συνεχίζουμε με ακό-  
μη 5.500 φέτος. Συγκρό-

νως σχεδίασαμε ένα νέο ψηφιακό σύστημα, το EduPlan,  
έτσι ώστε να μπορούμε να προβλέπουμε καλύτερα τις  
ανάγκες δεδομένων των δημογραφικών αλλαγών και  
των μεταβολών σε όλη την Ελλάδα. Ομως, θα ήταν λά-  
θος να πω ότι το ζήτημα λύνεται μόνο με περισσότερους  
διορισμούς. Η πραγματικότητα στα νησιά και στις απο-  
μακρυσμένες περιοχές είναι δύσκολη. Το κόστος στέ-  
γασης, οι μετακινήσεις και οι ιδιαίτερες συνθήκες ζωής  
επηρεάζουν άμεσα τη δυνατότητα στελέκωσης των scho-  
λείων. Γι' αυτό εργαζόμαστε συστηματικά για καλύτερο  
προγραμματισμό των υπηρεσιακών μεταβολών, ώστε  
οι διαδικασίες να ολοκληρώνονται νωρίτερα, αλλά και  
για μια πιο ολοκληρωμένη πολιτική στήριξης των εκπαι-  
δευτικών, σε συνεργασία με την Τοπική Αυτοδιοίκηση  
και όλους τους συναρμόδιους φορείς. Έχουν γίνει πολύ  
σημαντικές παρεμβάσεις με τη διπλή επιστροφή ενοίκι-  
ου καθώς και την πρόσφατη σημαντική απόφαση για

ανακαίνιση ακινήτων που ανήκουν στο Δημόσιο για να  
αξιοποιούνται από εκπαιδευτικούς, γιατρούς, νοσηλευ-  
τές και απαραίτητο προσωπικό που μετακινείται παντού  
στην Ελλάδα. Χρειάζεται συνδυασμός μέτρων και κυρί-  
ως μακροπρόθεσμος σχεδιασμός.

**Αν σήμερα ένας γονιός σας ρωτούσε τι θα αλλάξει στο  
σχολείο του παιδιού του από τον Σεπτέμβριο, ποια θα  
ήταν η απάντησή σας;**

Θα του έλεγα ότι θέλω κάθε νέα σχολική χρονιά να βρίσκει  
το δημόσιο σχολείο καλύτερο από την προηγούμενη. Από  
τον Σεπτέμβριο και μέσα στη χρονιά τα παιδιά θα βρουν  
περισσότερους μόνιμους εκπαιδευτικούς στις τάξεις τους,  
ένα ακόμη πιο ισχυρό Ψηφιακό Φροντιστήριο, νέο εξο-  
πλισμό για τα εργαστήρια φυσικών επιστημών, τη φυσική  
αγωγή, τα Μουσικά και τα Καλλιτεχνικά Σχολεία, σχολικούς  
κήπους, γωνιές δημιουργίας, lockers στα δημοτικά, απι-  
νιδωτές και καλύτερες ψηφιακές υποδομές. Θα λειτουρ-  
γήσουν έξι νέα Δημόσια Γνώσια Σχολεία και μόλις ολο-  
κληρωθούν οι εγγραφές θα επιβεβαιώσουμε τη λειτουργία  
των δημοσίων σχολείων που προσφέρουν το πρόγραμ-  
μα IB. Ήδη προετοιμαζόμαστε με την επιλογή του πολλα-  
πλού βιβλίου έτσι ώστε να εισαχθούν νέα βιβλία από τον  
Σεπτέμβριο του 2027.

Θα δουν, επίσης, 238 σχολεία που αλλάζουν όψη μέσα  
από τις ανακαινίσεις του προγράμματος «Μαριέττα Γιαν-  
νάκου» μέσα στο καλοκαίρι, γιατί πιστεύουμε ότι τα παι-  
διά αξίζουν σύγχρονους, ασφαλείς και λειτουργικούς χώ-  
ρους μάθησης.

Παρόλα αυτά, συνεχίζουμε να επενδύουμε στην Ειδική  
Αγωγή, στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη και στη συμπε-  
ρίληψη, ώστε κάθε παιδί να έχει τη βοήθεια που χρειάζε-  
ται, τη στιγμή που τη χρειάζεται. Δίνουμε ιδιαίτερη έμφαση  
στον ψηφιακό εξοπλισμό των ΚΕΔΑΣΥ ενώ μέσα στη χρο-  
νιά θα έχει ενεργοποιηθεί η ψηφιακή πλατφόρμα για τα  
ραντεβού στα ΚΕΔΑΣΥ. Θέλω το δημόσιο σχολείο να μην  
είναι απλώς η ασφαλής επιλογή για μια οικογένεια. Θέλω  
να είναι μια συνειδητή επιλογή.

**Κυρία υπουργέ, εκτιμάτε ότι βασικός σας αντίπαλος στις  
εκλογές θα είναι και πάλι ο κ. Τσίπρας; Πιστεύετε στο  
«rebranding» του;**

Η χώρα βρίσκεται μπροστά σε μεγάλες προκλήσεις. Η Οι-  
κονομία, η Παιδεία, η Υγεία, η στεγαστική πίεση, οι γεω-  
πολιτικές εξελίξεις, η τεχνική νοημοσύνη, η δημογραφική  
πρόκληση. Αυτά είναι τα πραγματικά ερωτήματα που απα-  
σχολούν τους πολίτες και σε αυτά οφείλουμε να απαντάμε.

Η κυβέρνηση του Κυριάκου Μητσοτάκη κρίνεται καθη-  
μερινά από το έργο της. Κανείς δεν ζητά από τους πολί-  
τες να μας εμπιστευθούν επειδή το λέμε εμείς. Τους ζητάμε  
να συγκρίνουν. Να δουν πού ήταν η χώρα πριν από λίγα  
χρόνια και πού βρίσκεται σήμερα. Να αξιολογήσουν όχι  
μόνο όσα πετύχαμε, αλλά και την ειλικρίνεια με την οποία  
αναγνωρίζουμε ότι υπάρχουν ακόμα πολλά που πρέπει  
να γίνουν. Στην πολιτική, η αξιοπιστία δεν χτίζεται με το  
rebranding. Χτίζεται με συνέπεια, αποτέλεσμα και την ικα-  
νότητα να διορθώνεις τα λάθη σου.

**Είναι εφικτή η αυτοδυναμία για τη Νέα Δημοκρατία; Εστώ  
και με αντίπαλο το κόμμα Σαμαρά;**

Η Νέα Δημοκρατία είναι μια μεγάλη παράταξη με βαθιές  
ρίζες στην ελληνική κοινωνία και με διαχρονική ευθύνη  
απέναντα στη χώρα. Ομως καμία εκλογική νίκη δεν προ-  
εξοφλείται και καμία αυτοδυναμία δεν χαρίζεται. Η επι-  
στοσύνη των πολιτών δεν είναι λευκή επιταγή. Γι' αυτό, η  
δική μας ευθύνη δεν είναι να σχολιάζουμε πολιτικά σενάρια  
ούτε να ασχολούμαστε με πρόσωπα. Είναι να συνεχί-  
σουμε να εργαζόμαστε με σοβαρότητα, να διορθώνουμε  
τις αδυναμίες μας, να επιταχύνουμε τις μεταρρυθμίσεις και  
να δίνουμε λύσεις στα προβλήματα της κοινωνίας. Στο τέ-  
λος της ημέρας, οι πολίτες θα αποφασίσουν ποιος μπορεί  
να οδηγήσει τη χώρα με σταθερότητα, υπευθυνότητα και  
σχέδιο στην επόμενη δεκαετία. Και αυτή είναι η μόνη κρί-  
ση που έχει πραγματική σημασία.

tomanifesto.gr

Μετά την ανακοίνωση των βαθμολογιών, θεωρείτε ότι  
έχει έρθει η ώρα να ανοίξει ξανά η συζήτηση για το μέλ-  
λον των Πανελλαδικών;

Η συζήτηση έχει ήδη ανοίξει. Αλλά θα έλεγα ότι τα πραγ-  
ματικά ερωτήματα είναι πολύ μεγαλύτερα από το μέλλον των  
Πανελλαδικών. Γι' αυτό ξεκίνησαμε τον Εθνικό Διάλογο για  
την Παιδεία. Δεν θέλουμε απλώς να αλλάξουμε ένα εξετα-  
στικό σύστημα. Θέλουμε να απαντήσουμε σε ένα θεμελιώ-