

## Περιεχόμενα

1. ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

ΤΑ ΝΕΑ 20/03/2021 σελ. 1,58,59

---

## 1. ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Μέσο: . . . . . ΤΑ ΝΕΑ

Ημ. Έκδοσης: . . . 20/03/2021 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 20/03/2021

Σελίδα: . . . . . 1



**ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ ΣΤΑ «ΝΕΑ»**  
Υπουργός Παιδείας

**Οι Πανελλαδικές  
θα ξεκινήσουν  
14 ή 15 Ιουνίου**

ΜΑΡΝΥ ΠΑΠΑΜΑΤΘΑΙΟΥ Σ. 58-59



# «Η Βάση Εισαγωγής θα εφαρμοστεί κανονικά από φέτος»

Στις 15 Ιουνίου η διεξαγωγή των Πανελλαδικών, στο τραπέζι η παράταση της σχολικής χρονιάς, δηλώνει στα «ΝΕΑ» η υπουργός Παιδείας



ΤΗΣ ΜΑΡΝΥΣ ΠΑΠΑΜΑΤΘΑΙΟΥ

**Π**αράταση σχολικής χρονιάς πρέπει να αναμένουν οι οικογένειες των μαθητών και των μαθητριών της χώρας, με τις Πανελλαδικές Εξετάσεις να αρχίζουν πιθανότατα στις 15 Ιουνίου. Νέες αλλαγές, ωστόσο, δεν αναμένονται στη φετινή Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής για τα ΑΕΙ, όπως αναφέρει στα «ΝΕΑ» η υπουργός Παιδείας Νίκη Κεραμέως.

**Περί Πανελλαδικών:** εκφράζονται ενστάσεις από εκπαιδευτικούς και στατιστικούς αναλυτές ότι το βαθμολογικό όριο του 0,80-1,20 που έχει τεθεί προς τα ΑΕΙ για να ορίσουν την Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής τους μπορεί να οδηγήσει σε μεγάλη μείωση του φητινού αριθμού των εισακτέων. Σκέφτεστε την πιθανότητα να το κατεβάσετε στο 0,70 ή στο 0,60 για τη φετινή χρονιά, κατά την οποία δοκιμάζονται - λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών - πολλές οικογένειες;

Η Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής προβλέπει ακαδημαϊκές προϋποθέσεις για την εισαγωγή των υποψηφίων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Όταν επιτρέπουμε να εισάγεται κάποιος με βαθμό 1/20 στο Πανεπιστήμιο, κοροϊδούμε πρώτα τον ίδιο τον φοιτητή γιατί οι πιθανότητες να

φοιτήσει και να αποφοιτήσει είναι πολύ χαμηλές. Κοροϊδούμε, όμως, και τους άλλους φοιτητές που πάσχισαν να επιτύχουν υψηλότερες επιδόσεις για την εισαγωγή τους στο ίδιο τμήμα, αλλά και τον έλληνα φορολογούμενο που καταβάλλει φόρους για φοιτητές που πιθανότατα δεν θα αποφοιτήσουν.

Παρατηρείται στη χώρα μας το παράδοξο να έχουμε έναν από τους μεγαλύτερους αριθμούς εισακτέων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και παράλληλα - με απόσταση - τον χαμηλότερο δείκτη αποφοίτησης. Κάθε χρονιά που περνάει με αυτό το σύστημα, αφήνουμε τμήμα μιας γενιάς να χαράμιζεται, γι' αυτό και είναι σημαντικό η αλλαγή αυτή να εφαρμοστεί κανονικά από φέτος. Η κοινωνία απαιτεί λύση σε αυτή την παθογένεια.

Με το νομοσχέδιο που ψηφίστηκε στη Βουλή τον περασμένο μήνα, υπογραμμίστηκε ακόμη περισσότερο η ύπαρξη εναλλακτικών για τους νέους μας: ένα Μηχανογραφικό που οδηγεί σε σπουδές σε ΑΕΙ, αλλά και ένα παράλληλο Μηχανογραφικό που, σε συνέχεια της αναβάθμισης των δομών Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, οδηγεί σε δημόσια, δωρεάν, ποιότητα Ινστιτούτα Επαγγελματικής Κατάρτισης. Με την ευκαιρία, να αποσαφηνίσω ότι



οι αλλαγές που θεσμοθετήθηκαν αναφορικά με τη βάση εισαγωγής δεν επηρεάζουν την προετοιμασία των υποψηφίων, αλλά επιδρούν στην κατάταξη των υποψηφίων αφού έχουν ολοκληρωθεί οι Πανελλαδικές Εξετάσεις και έχουν εκδοθεί τα αποτελέσματα.

**Πότε και πώς θα γίνουν οι Πανελλαδικές;**

Οι Πανελλαδικές προγραμματίζονται να ξεκινήσουν κανονικά τον Ιούνιο, λαμβάνοντας όλα τα μέτρα πρόληψης για την προστασία της ατομικής και δημόσιας υγείας καθώς και για την απρόσκοπτη διεξαγωγή των εξετάσεων, όπως και πέρυσι.

**Τι σκέφτεστε σχετικά με την παράταση της σχολικής χρονιάς; Θα εφαρμοστεί τελικά από φέτος η Τράπεζα Θεμάτων στην Α' Λυκείου;**

Η πιθανότητα παράτασης της σχολικής χρονιάς εντός του Ιουνίου βρίσκεται μεταξύ των σεναρίων που εξετάζουμε. Η τηλεεκπαίδευση

προχωρά, ωστόσο είναι σαφές και ότι δεν μπορεί να υποκαταστήσει τη διά ζωής εκπαίδευση και ότι δεν μπορεί να αποτελέσει μακροπρόθεσμη λύση. Συνιστά λύση ανάγκης όταν για αντικειμενικούς λόγους δεν είναι εφικτή η διά ζωής εκπαίδευση. Από τα επιδημιολογικά δεδομένα θα κριθούν σε μεγάλο βαθμό οι αποφάσεις μας, που θα ανακοινωθούν, όπως και πέρυσι, αργότερα μέσα στο σχολικό έτος, σε συνεργασία με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και κατόπιν των εισηγήσεων των ειδικών. Δεν θα διατάσσουμε να προσαρμόσουμε οποιαδήποτε πτυχή της εκπαιδευτικής διαδικασίας χρειαστεί προς όφελος των μαθητών και των εκπαιδευτικών μας, είτε πρόκειται για τυχόν τροποποιήσεις στις προαγωγικές εξετάσεις είτε για την παράταση του έτους είτε για την περικοπή της ύλης - στην οποία, όσον αφορά τις Πανελλαδικές, έχουμε ήδη προβεί, προκειμένου να στηρίξουμε τους υποψηφίους μας που δοκιμάζονται διπλά εξαιτίας του κορωνοϊού.

## ΕΛΑΧΙΣΤΗ ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ

# Ποια τμήματα ΑΕΙ κινδυνεύουν να μείνουν

### 15 ΤΜΗΜΑΤΑ ΘΑ ΕΜΕΝΑΝ ΧΩΡΙΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΑΝ ΙΣΧΥΕ Η ΕΛΑΧΙΣΤΗ ΒΑΣΗ ΕΙΣΑΓΩΓΗΣ

Η ανάλυση αφορά τους περσινοί υποψηφίους των Γενικών Ημερησίων Λυκείων. Δεν αφορά τους απόφοιτους ΕΠΑΛ

### ΠΟΣΟΣΤΟ ΕΠΙ ΤΟΥ ΣΥΝΟΛΟΥ ΤΩΝ ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΩΝ ΠΟΣΟΙ ΘΑ ΕΙΣΑΓΟΤΑΝ ΑΝ ΙΣΧΥΕ Η Ε.Β.Ε.

ΕΠΙΤΥΧΟΝΤΕΣ 2020 (ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΛ)

|                                                                        | 85  | 0 | 0,0% |
|------------------------------------------------------------------------|-----|---|------|
| ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΦΥΣΙΚΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΚΑΡΠΕΝΗΣΙ)           | 140 | 0 | 0,0% |
| ΔΑΣΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ ΚΑΙ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΟΡΕΣΤΙΑΔΑ) | 140 | 0 | 0,0% |
| ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΖΑΚΥΝΘΟΣ)                                               | 128 | 2 | 1,6% |
| ΓΕΩΓΡΑΦΙΑΣ ΜΥΤΙΛΗΝΗΣ                                                   | 175 | 4 | 2,3% |
| ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗΣ ΚΑΙ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗΣ ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ (ΑΜΦΙΣΣΑ)                      | 228 | 4 | 1,8% |
| ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΙΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ (ΓΡΕΒΕΝΑ)                       | 119 | 4 | 3,4% |
| ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ ΕΝΕΡΓΕΙΑΣ (ΛΑΡΙΣΑ)                                          | 94  | 4 | 4,3% |
| ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΖΩΙΚΗΣ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ (ΛΑΡΙΣΑ)                                    | 179 | 5 | 2,8% |
| ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΗΣ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΚΑΙ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ (ΑΓΙΟΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ)                 | 86  | 6 | 9,1% |
| ΣΥΝΤΗΡΗΣΗΣ ΑΡΧΑΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΕΡΓΩΝ ΤΕΧΝΗΣ (ΑΙΓΑΛΕΟ)                      | 156 | 6 | 3,8% |
| ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ ΠΟΡΩΝ (ΚΟΖΑΝΗ)                                         | 220 | 8 | 2,7% |
| ΓΕΩΠΟΝΙΑΣ (ΦΛΩΡΙΝΑ)                                                    | 155 | 6 | 3,9% |
| ΓΕΩΠΟΝΙΑ ΑΡΤΑΣ                                                         | 72  | 7 | 9,7% |
| ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ (ΜΥΤΙΛΗΝΗ)                                               | 109 | 7 | 6,4% |
| ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΡΟΦΙΜΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΤΡΟΦΗΣ (ΛΗΜΝΟΣ)                              |     |   |      |

### ΤΗΣ ΜΑΡΝΥΣ ΠΑΠΑΜΑΤΘΑΙΟΥ

**Η** αλήθεια είναι ότι πολλά από τα τμήματα Δασολογίας και Φυσικού Περιβάλλοντος, τοποθετούνται πρώτα στη λίστα εκείνων στα οποία εάν εφαρμόζονταν πέρυσι η Ελάχιστη Βάση Εισαγωγής θα έμεναν χωρίς... πρωτοετείς! Εικόνα η οποία αναμένεται να καταγραφεί φέτος σε «πραγματικό χρόνο», εκτός βέβαια εάν γίνει από το υπουργείο Παιδείας, μεγάλη «μετακίνηση» του αριθμού των εισακτέων από τα αστικά κέντρα προς τα ανώτατα ιδρύματα της περιφέρειας.

Η ανάλυση που έκανε για «ΤΑ ΝΕΑ» ο ειδικός γραμματέας της ΟΛΜΕ και αναλυτής δεδομένων σχετικών με τις πανελλαδικές εξετάσεις, Ανδρέας Παπαδανωάνης, δείχνει ότι υπάρχουν τρία τμήματα ΑΕΙ τα οποία με βάση

των περσιναί δεδομένα και με την εφαρμογή της νέας Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής δεν θα δέχονταν κανέναν πρωτοετή φοιτητή ή φοιτήτρια και 18 τμήματα που θα έπαιρναν λιγότερους των δέκα εισακτέων. Παράλληλα, λίγο περισσότερα από 300 τμήματα θα έπαιρναν κάτω των 100 εισακτέων.

Είναι αυτά τα τμήματα υποψήφια για «κλείσιμο»; Αυτό δεν θα μπορούσε να το υποστηρίξει κάποιος σε καμία περίπτωση εάν δεν γίνει πρώτα μια συνολική μελέτη βιωσιμότητας και σκοπιμότητας στον χώρο της ανώτατης εκπαίδευσης, καθώς κάποια από αυτά τα τμήματα μπορεί να είναι σε επιστημονικό ή εκπαιδευτικό επίπεδο άρτια. Μια αντίστοιχη μελέτη, δε, βρίσκεται σε εξέλιξη από τη νέα Εθνική Αρχή για την Ανώτατη Εκπαίδευση (ΕΘΑΑΕ).

Ωστόσο, τα δεδομένα παραμένουν



Σχετικά με την Τράπεζα Θεμάτων Διαβαθμισμένης Δυσκολίας: έχουν ήδη αναρτηθεί εκατοντάδες θέματα από πέρυσι για όλα τα εξεταζόμενα μαθήματα της Α' Γενικού και Επαγγελματικού Λυκείου, τα οποία είναι διαθέσιμα στην εκπαιδευτική κοινότητα και διδάσκονται ήδη, ενώ το ΙΕΠ σχεδιάζει να προχωρήσει σύντομα σε νέα ανάρτηση θεμάτων.

**Πώς προχωρά η κάλυψη της ύλης μέσω της τηλεκαπαίδευσης;**

Η τηλεκαπαίδευση – παρά τις δυσκολίες και τις προκλήσεις της – εξακολουθεί και αποτελεί ένα πολύτιμο εργαλείο για τη συνέχιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας υπό τις αντίξοες συνθήκες που διανύουμε, χάρη στην εξαιρετική προσπάθεια εκπαιδευτικών, μαθητών και γονέων. Το ΙΕΠ μελετά στενά και τις μαθησιακές και τις ψυχοκοινωνικές επιπτώσεις της απομάκρυνσης από τη διά ζώσης διδασκαλία και της εφαρμογής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης σε μαθητές / μαθήτριες και εκπαιδευ-

## Είπε

*Παρατηρείται στη χώρα μας το παράδοξο να έχουμε έναν από τους μεγαλύτερους αριθμούς εισακτέων στην Ευρωπαϊκή Ένωση και παράλληλα – με απόσταση – τον χαμηλότερο δείκτη αποφοίτησης... Η κοινωνία απαιτεί λύση σε αυτή την παθογένεια*

τικούς και εκδίδει σχετικές οδηγίες προς καθοδήγηση της εκπαιδευτικής κοινότητας. Σε κάθε περίπτωση, η εξ αποστάσεως εκπαίδευση συνιστά λύση ανάγκης, ενώ απόλυτη προτεραιότητα είναι η επιστροφή στο φυσικό περιβάλλον του σχολείου. Η τηλεκαπαίδευση έχει λειτουργήσει, παράλληλα, ως καταλύτης για ένα μεγάλο ψηφιακό άλμα: μεταξύ άλλων, για την ενίσχυση ψηφιακών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών και για την ψηφιοποίηση εκπαιδευτικών διαδικασιών, όπως π.χ. οι ηλεκτρονικές εγγραφές στο Νηπιαγωγείο και το νέο σύστημα καταγραφής της ύλης. Το τελευταίο αφορά τη δημιουργία μιας ηλεκτρονικής φόρμας καταγραφής της ύλης για όλες τις τάξεις Γυμνασίου και Λυκείου, ένα σημαντικό βήμα προς την ψηφιοποίηση του παραδοσιακού βιβλίου ύλης, που έγινε σε συνεργασία με το ΙΕΠ, το Πανελλήνιο Σχολικό Δίκτυο και τις υπηρεσίες του υπουργείου. Το εγχείρημα αυτό μας βοηθάει να εξάγουμε χρήσιμα συμπεράσματα ως προς τη σύγκριση διδακτέας και διδασκόμενης ύλης, ώστε να γίνονται απαραίτητες διορθωτικές κινήσεις. Και ενισχύει την προσπάθειά μας για άρση των ανισοτήτων στη δημόσια εκπαίδευση, καθώς, εφόσον διαπιστώνεται αδυναμία κάλυψης της ύλης, θα αναζητούνται οι λόγοι και θα λαμβάνεται ειδική μέριμνα υποστήριξης, με στόχο την ενίσχυση της ποιοτικής και συμπεριληπτικής εκπαίδευσης σε όλη την επικράτεια.

**Τα πανεπιστήμια πότε θα ανοίξουν; Τι γίνεται με τις πρακτικές;**

Όπως γνωρίζετε, προβλέπεται ήδη να διενεργούνται πρακτικές ασκήσεις για τελειοφοίτους τμημάτων και σχολών επιστημών υγείας ΑΕΙ και είμαστε σε διαρκή επικοινωνία με τους ειδικούς συζητώντας τη δυνατότητα επέκτασης σε περαιτέρω πρακτικές ασκήσεις φοιτητών άλλων ετών και άλλων σχολών και τμημάτων. Οσον αφορά τη διδασκαλία του εαρινού εξαμήνου, οι ειδικοί εισηγήθηκαν να διεξαχθεί εξ αποστάσεως.

# Χωρίς εισακτέους

τα ίδια: Οι υποψήφιοι για την ανώτατη εκπαίδευση δεν τα προτιμούν κάποια τμήματα και τελικά αποτελούν σπουδές χαμηλού ενδιαφέροντος στις οποίες κατευθύνονται νέοι και νέες με πολύ χαμηλές βαθμολογίες.

**ΠΕΔΙΑ.** Συνολικά, τα στοιχεία δείχνουν ότι το 2ο, το 4ο και λιγότερο το 1ο Επιστημονικό Πεδίο αναμένεται να πληγούν περισσότερο από την εφαρμογή των μέτρων που θα περιορίζουν την είσοδο στα ΑΕΙ εάν δεν πληρούνται συγκεκριμένα βαθμολογικά κριτήρια. Να υπενθυμίσουμε, βέβαια, ότι και πέρυσι και παρά τα συμπεράσματα που είχαν καταγραφεί, έμεινε έξω από τα ΑΕΙ τελικά ένα 12% των τελειοφοιτών γενικών λυκείων.

«Θα πρέπει να γίνει σαφές ότι η χαμηλή ζήτηση σε συγκεκριμένα

τμήματα και η χαμηλή, αντίστοιχα, βάση εισαγωγής δεν τα καθιστά εξ ορισμού μη αναγκαία» λέει σχετικά ο κ. Παπαδαντωνάκης. «Η απόφαση για συνέχιση ή διακοπή της λειτουργίας ενός πανεπιστημιακού τμήματος πρέπει να σχετίζεται και με άλλα κριτήρια, όπως οι προσδιορισμένες ανάγκες της χώρας σε επιστημονικό προσωπικό, η ύπαρξη αντίστοιχων τμημάτων, η προσφορά ανάλογων κατευθύνσεων σε δομές μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης ακόμη και οι ερευνητικές επιδόσεις των τμημάτων», εξηγεί και συνεχίζει:

«Σε σχέση με το τελευταίο, πρόσφατη μελέτη για τις ερευνητικές επιδόσεις 34 περιφερειακών πανεπιστημιακών τμημάτων οικονομικής κατεύθυνσης, κατατάσσει δεύτερο το τμήμα Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας στον Άγιο Νικόλαιο

Κρήτης και τρίτο το τμήμα Διοίκησης Επιχειρήσεων Αγροτικών Προϊόντων και Τροφίμων στο Αργίνο. Εάν η ελάχιστη βάση εισαγωγής ίσχυε πέρυσι, τότε για το δεύτερο «άριστο» σε ερευνητικές επιδόσεις τμήμα του Αγίου Νικολάου, θα είχαν εισαχθεί από τους 179 περσινούς επιτυχόντες μόνον πέντε, ενώ σε αυτό του Αργινίου από τους 161 μόνον εννέα».

«Το σχεδόν αυτονόητο, που δυστυχώς δεν έγινε, θα ήταν πριν από τον «ξαφνικό θάνατο» αρκετών τμημάτων μέσω της εφαρμογής της Ελάχιστης Βάσης Εισαγωγής να είχε προηγηθεί μία μελέτη για την αναδιάρθρωση του πανεπιστημιακού χάρτη με αντικειμενικά κριτήρια στηριγμένα στις επιδόσεις των τμημάτων και στις πραγματικές ανάγκες για την παραγωγική ανάπτυξη της χώρας» καταλήγει ο ίδιος.