

Περιεχόμενα

1. ΝΑ	Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ 02/09/2019 σελ.47
2. ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΑ...	Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ 02/09/2019 σελ.47
3. ΜΕΤΕΞΕΤΑΣΤΕΟΙ ΣΤΗΝ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ...	ΝΑΥΤΕΜΠΟΡΙΚΗ 02/09/2019 σελ. 14
4. ΓΡΗΓΟΡΗ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ	ΝΑΥΤΕΜΠΟΡΙΚΗ 02/09/2019 σελ. 14
5. ΠΥΡΕΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΚΟΥΔΟΥΝΙ	ΝΑΥΤΕΜΠΟΡΙΚΗ 02/09/2019 σελ. 16
6. ΠΑΓΙΔΕΣ ΣΤΟ ΚΥΝΗΓΙ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΣΤΕΓΗΣ	ΤΑ ΝΕΑ 02/09/2019 σελ. 16,49
7. ΠΟΙΟΣ ΦΟΒΑΤΑΙ ΤΟΥΣ ΙΔΙΩΤΕΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ	ΦΙΛΕΛΕΥΘΕΡΟΣ 02/09/2019 σελ. 10
8. ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΗ ΜΕΤΡΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΚΟΥΔΟΥΝΙ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ	ΚΟΝΤΡΑ ΝΕWS 02/09/2019 σελ.5



Χρονογράφημα

► Της **ΚΥΡΙΑΚΗΣ ΜΠΕΙΟΓΛΟΥ**

«Να...»

ΤΗ ΜΕΡΑ που βγήκαν τα αποτελέσματα των **πανελληνίων εξετάσεων** δεν είχε καμία αγωνία γιατί ήξερε -ήταν σίγουρο- ότι δεν θα έχει περάσει. Ήταν η τρίτη φορά. Είχε πει σε όλους πως δεν τον νοιάζει, έδωσε έτσι, «για το γαμώτο». Δεν είναι ότι δεν είχε διαβάσει τις προηγούμενες χρονιές. Δεν του πήγαιναν οι εξετάσεις. Εξετάσεις, διαγωνίσματα, δοκιμασίες, επιδόσεις, λέξεις που του δημιουργούσαν δυσφορία από τότε που ήταν μικρός. «Να είσαι ο πρώτος», «να είσαι ο καλύτερος», «να μη φοβάσαι τίποτα», «να είσαι ο πιο έξυπνος», «να είσαι ο πιο δυνατός». Δεν άκουγε μόνο τους δικούς του να τα λένε, άκουγε και τους άλλους γονείς να τα λένε στους φίλους του. Αυτό το «να...» της προστακτικής είχε γίνει κουδούνι συναγερμού στο μυαλό του. Ο κόσμος γύρω του τον προετοίμαζε για να είναι μαχητικός και ανταγωνιστικός. Όλοι έλεγαν πως η κοινωνία είναι ζούγκλα και αυτός έπρεπε να έχει εφόδια, να έχει όπλα για να μην τον φάνε οι άλλοι.

ΤΑ ΓΡΑΜΜΑΤΑ τα έπαιρνε. Αλλά τα μισούσε κιόλας. Ίσως επειδή δεν τα θεωρούσε από μόνα τους κάτι σπουδαίο. Παπαγαλία και άγιος ο Θεός. Σπουδαίο γι' αυτόν ήταν στην αρχή το παιχνίδι, αργότερα τα κορίτσια και, φυσικά, η μουσική. Ραπ σκληρή, όχι τίποτα φλώρικα τραγούδια. Εγραφε και δικά του, δεν τα έβλεπε κανένας, δεν ήθελε. Όταν δεν πέρασε την πρώτη φορά, όλοι έπεσαν από τα σύννεφα. «Ποιος; Αυτός; Που είχε το ένα, που είχε το άλλο - ήταν μια άτυχη στιγμή, να ξαναδώσεις». Είπε ο.κ., θα ξαναδώσω. Δεν πέρασε και εντάξει, πρέμψαν όλοι. Έκανε άλλα πράγματα. Την τρίτη φορά είπε μόνος του «θα ξαναδώσω...». Κανείς δεν τον πίεσε. Κανείς δεν περίμενε τίποτα. Ξανάδωσε, πήγε με την παρέα του για κάμπινγκ, έγραφε στίχους, είχε γραφτεί σε μια σχολή για να κάνει αυτό που θέλει, πήρε την κοπέλα του από το χέρι και όργωσαν τις παραλίες, περίμενε μια απάντηση και για μια δουλειά part time. Τελικά έκανε αυτό που ήθελε - «ποιος νοιάζεται για το πανεπιστήμιο, αφού δεν θέλει αυτό κάποιον σαν εμένα, δεν το θέλω κι εγώ».

ΒΓΗΚΑΝ ΛΟΙΠΟΝ τα αποτελέσματα. Και πέρασε. Πέρασε. Δεν ξέρει αν χάρηκε, μάλλον χάρηκε. «Φοιτητής» είναι μια λέξη που λέει πολλά σε πολλούς. Ομως, από τη στιγμή που έκανε όλα αυτά, από τη στιγμή που δεν πέρασε την πρώτη φορά, είχε αποκτήσει άλλες δεξιότητες. Βρήκε τι θέλει να κάνει, το προσπάθησε εκτός πανεπιστημίου, απέκτησε αντιστάσεις στα «περίεργα» σχόλια για την «αποτυχία» στις πανελλήνιες, έμαθε τη λέξη επιμονή και τη λέξη υπομονή. Μόνος του. Κανείς δεν του είπε αυτή τη φορά «να...». Θα πάει στη σχολή του. Θα πάει να δει τι είναι αυτό το πανεπιστήμιο για το οποίο βασανίζονται χρόνια και χρόνια χιλιάδες παιδιά για να περάσουν. Ολα μπορεί να τα κάνει ένας νέος άνθρωπος, σκέφτεται, όλα, αυτό το «να...» να μην υπήρχε...



Επιλεκτικά

► Της **ΙΩΑΝΝΑΣ ΚΩΣΤΑΡΕΛΛΑ***

Το πρόβλημα με την εισαγωγή στα πανεπιστήμια

Η Ελλάδα και η Κύπρος αποτελούν τις εξαιρέσεις στον κανόνα που θέλει τα πανεπιστήμια στις περισσότερες χώρες του κόσμου να επιλέγουν και να οργανώνουν τα ίδια τον τρόπο εισαγωγής των νέων φοιτητών/τριών τους στα προγράμματα σπουδών.

Εδώ, την πρωτοβουλία και την τελική απόφαση σχετικά με τον τρόπο διεξαγωγής των **εξετάσεων**, αλλά και τους αριθμούς των νεοεισερχομένων έχει το υπουργείο Παιδείας, ενώ παντού αλλού είναι ευθύνη των ίδιων των ιδρυμάτων.

Σε ό,τι αφορά το πρώτο σκέλος που έχει να κάνει με τον τρόπο διεξαγωγής των **εξετάσεων**, το αδιάβλητο του κεντρικού συστήματος των **πανελλαδικών εξετάσεων** φαίνεται πως αποτελεί ένα πρώτης τάξεως επιχείρημα για να μην ξεκινούν συζητήσεις αναθεώρησης του ακολουθούμενου πιστά -έτη και έτη τώρα- μοντέλου. Η αλήθεια είναι ότι το κεντρικό σύστημα των **εξετάσεων** μπορεί να καυχιέται ότι αποτελεί έναν από τους ελάχιστους θεσμούς στη χώρα που θεωρούνται αξιόπιστοι και αδιάβλητοι.

Όταν φτάνουμε, όμως, στο θέμα του καθορισμού του αριθμού των υποψηφίων, εκεί υπάρχει ζήτημα. Εγινε ακόμα μια φορά προφανές από την ανακοίνωση των φετινών βάσεων και τους

αριθμούς των επιτυχόντων.

Νέοι και νέες, μελλοντικοί επιστήμονες και επαγγελματίες πέρασαν στα πανεπιστήμια -αφού ΤΕΙ δεν υπάρχουν πλέον- με 0,8 βαθμολογία, καθώς η πληθώρα των θέσεων εγγυάται εισαγωγή ακόμα και σε κάποιον που στην κόλλα έγραψε μόνο το όνομά του.

Παιδιά που ενδεχομένως δεν ήθελαν ποτέ να σπουδάσουν αυτό που έβαλαν στο μηχανογραφικό τους, αλλά το συμπεριέλαβαν στη λογική του «να έχω ένα πτυχίο».

Από την άλλη, τα ίδια τα εκπαιδευτικά ιδρύματα είναι υποχρεωμένα να υποδεχτούν σε μερικές μέρες στις αίθουσες, στα εργαστήρια και στα αμφιθέατρα (που δεν έχουν) αριθμό φοιτητών πολλαπλάσιο από αυτόν που μπορούν να αντέξουν. Κι εκεί αρχίζουν οι εκπτώσεις. Στις θέσεις στα εργαστήρια, στα συγγράμματα και σε πολλά άλλα.

Είναι ώρα να αλλάξει αυτό και τα πανεπιστήμια να έχουν την ευθύνη για την εισαγωγή των φοιτητών σε σχέση με τον αριθμό, τις προϋποθέσεις και ό,τι άλλο θεωρείται αναγκαίο για τη σωστή λειτουργία τους.

* Επικουρη καθηγήτρια του Τμήματος Δημοσιογραφίας και ΜΜΕ του ΑΠΘ



«Μετεξεταστέοι» στην αξιοποίηση της επαγγελματικής εκπαίδευσης

Αρνητικά τα ευρήματα του Cedefop, παρά τις επιδόσεις στην εύρεση καλών θέσεων

Της Σοφίας Εμμανουήλ
semn@nayeptoriki.gr

Καθώς η επίτευξη ανταγωνιστικότητας και ανθεκτικότητας των επιχειρήσεων προϋποθέτει επένδυση σε δεξιότητες του ανθρώπινου δυναμικού, το σύστημα της Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης (ΕΕΚ) ανάγεται σε «κλειδί» για τις μεταβάσεις από το σχολείο στην εργασία και από εργασία σε εργασία, τόσο στο περιβάλλον της Ελλάδας όσο και της Ευρώπης συνολικά.

Είναι ενδεικτικό ότι η Συμβουλευτική Επιτροπή για την Επαγγελματική Κατάρτιση στην Ευρώπη μετά το 2020 σε γνωμοδότησή της (ΣΕΕΚ 3.12.2018) επισημαίνει τον ρόλο της ΕΕΚ αναφορικά με την παροχή των αναγκαίων δεξιοτήτων, είτε πρόκειται για αναβάθμιση δεξιοτήτων (upskilling) είτε για επανακατάρτιση (reskilling) και εκτιμά ότι η ΕΕΚ συμβάλλει στην αναβάθμιση της προσωπικής ανάπτυξης, αλλά και της ιδιότητας του ενεργού δημοκρατικού πολίτη. Επίσης, η ανάπτυξη της διάβιου μάθησης και ειδικότερα της ΕΕΚ ευνοεί την αποτελεσματική ανταπόκριση του ανθρώπινου δυναμικού στις νέες προκλήσεις που σχετίζονται, μεταξύ άλλων, με τη ραγδαία ανάπτυξη των νέων τεχνολογιών. Εξάλλου δεν είναι τυχαίο ότι οι σκανδιναβικές χώρες, που αντιλήφθηκαν πρώιμα την ανάγκη για συνεχή αναβάθμιση προσόντων του εργατικού δυναμικού τους αναπτύσοντας ισχυρά συστήματα ΕΕΚ,

Τι λέει η κοινή γνώμη για την Επαγγελματική Εκπαίδευση - Κατάρτιση

(Όσοι απάντησαν πανταίσοχνα)

	Ε.Ε.-28	Ελλάδα	
		Σύνολο	ΕΕΚ
Προετοιμάζει για συγκεκριμένο επάγγελμα	87%	92%	95%
Γίνεται πριν από την έναρξη του επαγγελματικού βίου	75%	85%	88%
Απαντάει σε σχολικό περιβάλλον	75%	84%	87%
Έχει να κάνει με χειρωνακτική εργασία	70%	79%	84%
Απαντάει σε εργασιακό περιβάλλον	75%	70%	74%
Έχει να κάνει με την προσωπική ανάπτυξη	79%	67%	67%
Έχει να κάνει με συνεχή επαγγελματική εξέλιξη στην ενήλικη ζωή	76%	64%	67%
Λαμβάνει χώρα στην τρίτοβάθμια εκπαίδευση (π.χ. πανεπιστήμιο)	45%	55%	57%

Πηγή: European Public Opinion Survey on VET, Cedefop

αποτελούν σήμερα οδηγό για άλλες χώρες του κόσμου σε αυτό τον τομέα.

Στην Ελλάδα πάντως κυρίαρχη θέση στην ανώτερη δευτεροβάθμια **εκπαίδευση** κατέχουν οι **πανελληνικές εξετάσεις**, οι οποίες καθορίζουν σε ποιο πανεπιστήμιο και σε ποιο κλάδο θα σπουδάσει ο κάθε φοιτητής.

Ο συνολικός αριθμός των υποψηφίων για επιλογή φέτος ανήλθε σε 103.963, ενώ πέρυσι ο αντίστοιχος αριθμός ήταν 104.780. Λιγότεροι υποψήφιοι, λιγότεροι αριστούχοι και πτώση των βάσεων χαρακτήρισαν τις φετινές

εξετάσεις, ενώ συνολικά εισήχθησαν στα Πανεπιστήμια, στις Ανώτατες Εκκλησιαστικές Ακαδημίες, στην ΑΣΠΑΙΤΕ, στην ΑΣΤΕ, στις Στρατιωτικές και Αστυνομικές Σχολές και στις Ακαδημίες της Πυροσβεστικής, του Εμπορικού Ναυτικού και του Λιμενικού Σώματος 80.696 υποψήφιοι από 77.510 έναν χρόνο πριν.

Εκπαίδευση και αγορά

Αν και αμφισβητείται ο ρόλος της εκπαίδευσης ως προς τον σκοπό της, μέρος του οποίου είναι και η διευκόλυνση των νέων στην

εύρεση εργασίας (είναι ανισόμετρα με τις προσφερόμενες θέσεις εργασίας ενώ η ανεργία είναι υψηλή), εκτιμάται ότι οι επιλογές των μαθητών δεν επηρεάζονται πάντα από το τι συμβαίνει στην αγορά εργασίας, όπως φαίνεται από τις επιλογές τους στα μηχανογραφικά δελτία, αλλά και από το γεγονός ότι στατιστικά αποδεικνύεται ότι για κάθε δέκα θέσεις εργασίας οι πέντε καταλαμβάνονται από πτυχιούχους ΕΕΚ, οι 3-4 από πτυχιούχους **ΑΕΙ** και 1-2 από κατώτερα στελέχη και ανειδίκευτους εργαζάτες.

Διαπιστώνεται ότι στη χώρα μας δεν έχει αναδειχθεί επαρκώς ο διττός στόχος της ΕΕΚ για την προώθηση της κοινωνικής ένταξης και της αριστείας, αλλά και η συμβολή της στην απόκτηση εξειδικευμένων και οριζόντιων δεξιοτήτων σχετικά με την εργασία.

Σε αντίθεση με άλλες μεσογειακές χώρες, το εκπαιδευτικό σύστημα στην Ελλάδα είναι σημαντικά προσανατολισμένο στην

τρίτοβάθμια εκπαίδευση, ενώ η επαγγελματική **εκπαίδευση** και κατάρτιση αντιπροσωπεύει μια λιγότερο ελκυστική επιλογή. Αυτό που συμβαίνει είναι η επαγγελματική **εκπαίδευση** να υιοθετείται κατά τη διάρκεια της εργασίας. Οι ακαδημαϊκοί τίτλοι εκτιμώνται ιδιαίτερα σε κοινωνικό επίπεδο και προωθούνται ανεξάρτητα από το αν οδηγούν σε θέσεις εργασίας. Επίσης διαπιστώνεται ότι οι πρόσφατες μεταρρυθμίσεις στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης αντιμετωπίζουν μερικές από τις προκλήσεις.

Θα πρέπει να σημειωθεί ότι η προσπάθεια της Ελλάδας τα τελευταία χρόνια για δημιουργία μιας θετικής κουλτούρας για την ΕΕΚ λαμβάνει χώρα σε περίοδο αυστηρών φορολογικών πολιτικών για τη σταδιακή ανάταξη της ελληνικής οικονομίας. Ακόμη, η έλλειψη κοινωνικής αποδοχής και ελκυστικότητας ως αποτέλεσμα των αντιλήψεων που σχετίζονται με την ασθενέστερη σχολική επίδοση για όσους φοιτούν σε επαγγελματικές σχολές και το χαμηλότερο εκπαιδευτικό επίπεδο των γονέων έχουν ευνοήσει την τάση η ΕΕΚ να προτιμάται λιγότερο από τους νέους.

Σύμφωνα με τον Cedefop, οι νέοι ηλικίας 16 έως 18 ετών δεν στρέφονται ιδιαίτερα προς την ανώτερη δευτεροβάθμια επαγγελματική **εκπαίδευση** και κατάρτιση, παρόλο που μπορεί να τους προσφέρει καλύτερες επαγγελματικές προοπτικές σε σχέση με τη γενική **εκπαίδευση**.

[SID:12929232]



Η ανάπτυξη της επαγγελματικής εκπαίδευσης ευνοεί την αποτελεσματική ανταπόκριση του ανθρώπινου δυναμικού στις νέες προκλήσεις, όπως η ραγδαία ανάπτυξη των νέων τεχνολογιών.

4. ΓΡΗΓΟΡΗ ΑΠΟΡΡΟΦΗΣΗ ΑΠΟ ΤΗΝ ΑΓΟΡΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Μέσο: ΝΑΥΤΕΜΠΟΡΙΚΗ

Ημ. Έκδοσης: . . .02/09/2019 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .02/09/2019

Σελίδα: 14



Γρήγορη απορρόφηση από την αγορά εργασίας

▼ Σύμφωνα με έρευνα της κοινής γνώμης που διεξήγαγε το Cedefop το 2017 σχετικά με την ΕΕΚ, στοιχεία της οποίας για την Ελλάδα δημοσιεύθηκαν πρόσφατα, περίπου το 75% των ερωτηθέντων που ακολούθησαν την ΕΕΚ βρήκε την πρώτη του μακροχρόνια θέση εργασίας εντός ενός έτους σε σύγκριση με το 58% εκείνων που ακολούθησαν τη γενική εκπαίδευση. Παρά την υψηλή ποιότητα-οιεν-νέα στους 10 Έλληνες που συμμετείχαν στην έρευνα και είχαν

ακολουθήσει ανώτερη δευτεροβάθμια ΕΕΚ δήλωσαν απόλυτα ικανοποιημένοι από την ποιότητα της διδασκαλίας που έλαβαν-μόνο 29%, περίπου, των νέων ηλικίας 16 έως 18 ετών ακολουθούν την ανώτερη δευτεροβάθμια ΕΕΚ στην Ελλάδα, ποσοστό πολύ χαμηλότερο από τον μέσο όρο της Ε.Ε., που ανέρχεται σε 49%. Η χαμηλή συμμετοχή εξηγείται, ως έναν βαθμό, από το συμπέρασμα της έρευνας, σύμφωνα με το οποίο το 87% των ερωτηθέντων στην Ελλάδα θεωρεί

ότι η γενική εκπαίδευση έχει πιο θετική εικόνα από την ΕΕΚ. Περισσότεροι από οκτώ στους δέκα ερωτηθέντες θεωρούν επίσης ότι η ΕΕΚ απευθύνεται σε μαθητές με χαμηλούς βαθμούς και ότι η απόκτηση τίτλου ανώτερης δευτεροβάθμιας ΕΕΚ είναι ευκολότερη. Ωστόσο, παρά την αρνητική εικόνα της ΕΕΚ σε σύγκριση με τη γενική εκπαίδευση, πάνω από το ήμισυ (53%) των Ελλήνων που συμμετείχαν στην έρευνα εκτιμά ότι οι απόφοιτοι της ανώτερης δευτεροβάθμιας ΕΕΚ έχουν

περισσότερες πιθανότητες να βρουν δουλειά μετά το τέλος της φοίτησής τους από ό,τι οι απόφοιτοι της ανώτερης δευτεροβάθμιας γενικής εκπαίδευσης. Αυτό δεν προκαλεί έκπληξη. Πολλοί μαθητές της ανώτερης δευτεροβάθμιας ΕΕΚ προτίθενται να αναζητήσουν εργασία μετά την ολοκλήρωση των σπουδών τους, ενώ η γενική εκπαίδευση προετοιμάζει τους μαθητές και για την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Αυτό που ίσως προκαλεί έκπληξη είναι ότι το 69% των ερωτηθέντων πιστεύει

πως η ολοκλήρωση των σπουδών τριτοβάθμιας εκπαίδευσης δεν βελτίωσε τις πιθανότητές τους για εύρεση εργασίας σε σύγκριση με τους αποφοίτους της ανώτερης δευτεροβάθμιας ΕΕΚ. Είναι σημαντικό ότι η ανώτερη δευτεροβάθμια ΕΕΚ δεν θεωρείται απλώς μια οδός για την εύρεση οποιασδήποτε θέσης εργασίας. Έξι στους δέκα Έλληνες ερωτηθέντες πιστεύουν ότι μπορεί να οδηγήσει σε καλές θέσεις εργασίας.

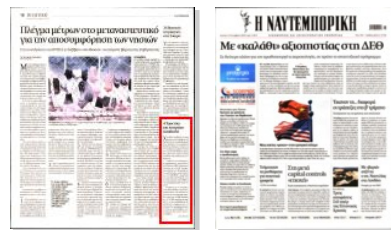
[SID:12929532]

5. ΠΥΡΕΤΟΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΚΟΥΔΟΥΝΙ

Μέσο: ΝΑΥΤΕΜΠΟΡΙΚΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 02/09/2019 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 02/09/2019

Σελίδα: 16



«Πυρετός» για το πρώτο κουδούνι

Χιλιάδες μαθητές ετοιμάζονται να επιστρέψουν στα θρανία μετά τις καλοκαιρινές τους διακοπές. Το υπουργείο Παιδείας δηλώνει έτοιμο για την πλήρωση μεγάλου ποσοστού των κενών θέσεων εκπαιδευτικών πριν από το πρώτο κουδούνι στα σχολεία της επικράτειας.

Η ηγεσία του υπουργείου προγραμμάτισε συναντήσεις με ΔΟΕ και ΟΛΜΕ. Η πρώτη συνάντηση, με τη ΔΟΕ, πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή, σε «καλό κλίμα», όπως σχολίασε στο ΑΠΕ-ΜΠΕ ο πρόεδρος του Δ.Σ. Θανάσης Κικινής, ενώ η συνάντηση με την ΟΛΜΕ είναι προγραμματισμένη για σήμερα.

Σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ομοσπονδίες, τα κενά εκπαιδευτικών στα σχολεία κυμαίνονται στα περσινά επίπεδα, γύρω στις 30.000 δηλαδή, με τις 19.000 περίπου να αφορούν τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Σύμφωνα με τον υπάρχοντα προγραμματισμό, οι πρώτες προσλήψεις αναπληρωτών θα γίνουν 5-6 Σεπτεμβρίου.

[SID:12930392]

6. ΠΑΓΙΔΕΣ ΣΤΟ ΚΥΝΗΓΙ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΣΤΕΓΗΣ

Μέσο: ΤΑ ΝΕΑ

Ημ. Έκδοσης: . . . 02/09/2019 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 02/09/2019

Σελίδα: 16



Παγίδες στο κυνήγι της φοιτητικής στέγης

Σε πολλές επαρχιακές πόλεις που έχουν ακαδημαϊκές σχολές αλλά ταυτόχρονα αποτελούν πόλο έλξης τουριστών οι προσφερόμενες προς φοιτητές κατοικίες έχουν μειωθεί μέχρι και 15% σε σχέση με πέρυσι

ΤΟΥ ΑΓΓΕΛΟΥ ΣΚΟΡΛΑ

Τέλος έλαβε την περασμένη Τρίτη η αγωνία των υποψηφίων των φετινών Πανελλαδικών Εξετάσεων για τη σχολή στην οποία πέτυχαν, δίνοντας όμως ταυτόχρονα τη θέση της σε μια νέα αγωνία, αυτή της εύρεσης στέγης ιδίως για όσους πέρασαν σε σχολές μακριά από τον τόπο κατοικίας τους.

Πρόκειται για μια διαδικασία που, όπως επισημαίνουν στα «ΝΕΑ» επαγγελματίες της κτηματαγοράς, μπορεί να κρύβει παγίδες, στις οποίες αν οι υποψήφιοι ενοικιαστές δεν είναι ιδιαίτερα προσεκτικοί μπορεί να πέσουν. Το... κυνήγι του κρυμμένου θησαυρού, όπως το χαρακτηρίζει η πρόεδρος της Ομοσπονδίας Μεσσιτών Αστικών Συμβάσεων Ελλάδος (ΟΜΑΣΕ) Αρτεμис Μαυράκη, δυσχεραίνει περαιτέρω η κατακόρυφη αύξηση της δημοφιλίας πλατφορμών βραχυχρόνιας μίσθωσης ακινήτων, όπως η Airbnb, η Homeaway και η Booking, οι οποίες σαράνουν περιοχές του κέντρου των Αθηνών ή της περιφέρειας με μεγάλο αριθμό επισκεπτών.

«Σε πολλές επαρχιακές πόλεις που έχουν ακαδημαϊκές σχολές αλλά ταυτόχρονα αποτελούν πόλο έλξης τουριστών οι προσφερόμενες προς φοιτητές κατοικίες έχουν μειωθεί μέχρι και 15% σε σχέση με πέρυσι. Την ίδια στιγμή καταγράφεται αύξηση των μισθωμάτων η οποία όμως

ΣΑΦΑΡΙ ΓΙΑ ΦΟΙΤΗΤΙΚΑ ΣΠΙΤΙΑ

ΠΕΡΙΟΧΗ ΑΤΤΙΚΗΣ	Μέση τιμή/τ.μ.	Ετήσια μεταβολή	Διαμέρισμα (δω-άρι)	Studio/ γκαρσονιέρα	Ανάλυση ΠΕΡΙΟΧΗ ΑΧΑΪΑΣ	Μέση τιμή/τ.μ.	Ετήσια μεταβολή	Διαμέρισμα
Ιλίσια	10,00 ευρώ	20,0%	537 ευρώ	371 ευρώ	Πάτρα	6,07 ευρώ	5,7%	268
Πειραιάς	8,00 ευρώ	11,6%	393 ευρώ	317 ευρώ	Αίγιο	5,00 ευρώ	-3,6%	250
Κυμέλη	8,00 ευρώ	15,6%	400 ευρώ	321 ευρώ	Ρίο	5,33 ευρώ	3,6%	256
Γουδί	9,43 ευρώ	8,0%	425 ευρώ	331 ευρώ	ΥΠΟΛΟΙΠΗ ΕΛΛΑΔΑ	Μέση τιμή/τ.μ.	Ετήσια μεταβολή	Διαμέρισμα
Νέος Κόσμος	9,35 ευρώ	14,5%	416 ευρώ	361 ευρώ	Τρίπολη	5,50 ευρώ	5,6%	235
Κέντρο	12,58 ευρώ	-1,0%	677 ευρώ	426 ευρώ	Ναύπλιο	5,82 ευρώ	12,2%	292
Ζωγράφου	8,92 ευρώ	18,3%	416 ευρώ	310 ευρώ	Ηράκλειο	8,00 ευρώ	12,0%	355
Κασσαρινή	9,18 ευρώ	24,4%	357 ευρώ	328 ευρώ	Ρέθυμνο	6,68 ευρώ	-3,9%	406
Αιγάλεω	7,88 ευρώ	31,3%	343 ευρώ	295 ευρώ	Χανιά	8,54 ευρώ	0,4%	345
Καλλιθέα	8,94 ευρώ	10,3%	414 ευρώ	360 ευρώ	Σάμος	6,54 ευρώ	9,9%	263
Εξάρχεια	9,23 ευρώ	8,5%	473 ευρώ	351 ευρώ	Λέσβος	6,67 ευρώ	-3,2%	275
Κουκιά	11,45 ευρώ	-10,5%	523 ευρώ	363 ευρώ	Ρόδος	8,4 ευρώ	18,7%	373
Παγκράτι	10,00 ευρώ	18,1%	502 ευρώ	348 ευρώ	Κέρκυρα	8,57 ευρώ	1,4%	415
ΠΕΡΙΟΧΗ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ	Μέση τιμή/ τ.μ.	Ετήσια μεταβολή	Διαμέρισμα (δωάρι)	Studio/ γκαρσονιέρα	Αγρίνιο	5,75 ευρώ	-4,2%	251
Ανω Πόλη	7,96 ευρώ	10,7%	359 ευρώ	311 ευρώ	Ιωάννινα	6,98 ευρώ	1,5%	311
Χαριλάου	7,02 ευρώ	9,8%	382 ευρώ	345 ευρώ	Λάρισα	6,43 ευρώ	7,1%	259
Κέντρο	9,50 ευρώ	14,7%	454 ευρώ	393 ευρώ	Βόλος	6,88 ευρώ	7,1%	303
Σαραντα Εκκλησιές	8,40 ευρώ	9,4%	366 ευρώ	332 ευρώ	Ξάνθη	5,50 ευρώ	5,7%	260
Τούμπα	8,18 ευρώ	10,5%	374 ευρώ	350 ευρώ	Κομοτηνή	6,25 ευρώ	3,7%	266

6. ΠΑΓΙΔΕΣ ΣΤΟ ΚΥΝΗΓΙ ΤΗΣ ΦΟΙΤΗΤΙΚΗΣ ΣΤΕΓΗΣ

Μέσο: ΤΑ ΝΕΑ

Ημ. Έκδοσης: . . . 02/09/2019 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 02/09/2019

Σελίδα: 49



ποικίλλει ανά την επικράτεια. Μεσοσταθμικά αγγίζει το 10%» εξηγεί η Μαυράκη.

ΤΟ ΙΔΙΟ ΦΑΙΝΟΜΕΝΟ και μάλιστα διογκωμένο παρατηρείται όμως και σε γειτονιές της πρωτεύουσας που παραδοσιακά αποτελούσαν πόλο έλξης των φοιτητών (Παγκράτι, Ζωγράφου, Ιλίσια, Καισαριανή, Γουδί, Αμπελόκηποι, Καλλιθέα κ.ά.): «Σε αυτές τις περιοχές η μείωση προσφοράς διαμερισμάτων κυμαίνεται μεταξύ 20% και 25%, ενώ και οι τιμές έχουν πάρει την ανιούσα (περίπου 15% υψηλότερα σε σχέση με το αντίστοιχο διάστημα του 2018), λόγω τόσο των καταλυμάτων βραχυχρόνιας μίσθωσης όσο και της σταδιακής ανάκαμψης της αγοράς» σημειώνει από την πλευρά του ο πρόεδρος του Συλλόγου Μεσιτών Αστικών Συμβάσεων Αθηνών Αττικής (ΣΜΑΣΑΑ) Ελευθέριος Ποταμιάνος, προσθέτοντας πως η αντιστροφή του αρνητικού κλίματος των τελευταίων ετών στην κτηματαγορά σχετίζεται με το διαφανόμενο τέλος της οικονομικής κρίσης, τον θεσμό της παρο-

χής Golden Visa σε αλλοδαπούς επενδυτές και τις βραχυχρόνιες μισθώσεις.

Εξάλλου, μια άλλη φοιτητική συνήθεια από τα... παλιά που φαίνεται φέτος να κάνει δυναμική επανεμφάνιση είναι αυτή της συγκατοίκησης. «Λόγω των ανωτέρω, οι φοιτητές που αδυνατούν να βρουν κατάλυμα σε προσιτές τιμές, ως ύστατη λύση, στρέφονται στη συγκατοίκηση, μια πρακτική που είχε εκλείψει τα προηγούμενα χρόνια αλλά ήταν ιδιαίτερα δημοφιλής μέχρι και τη δεκαετία του '90» λέει η Αρτεμис Μαυράκη, επισημαίνοντας πως τα σπίτια που είναι μεγαλύτερα των 70 τετραγωνικών μέτρων κεντρίζουν εκ νέου το ενδιαφέρον φοιτητών που αδυνατούν να αντεπεξέλθουν μόνοι στα έξοδα μιας γκαρσονιέρας ή ενός δυαριού: «Οι τιμές διαμερισμάτων των 60 ή 70 τ.μ. που μπορούν να φιλοξενήσουν δύο άτομα στην περιφέρεια κυμαίνονται μεταξύ 450 και 550 ευρώ. Στην Αθήνα αυτό το μίσθωμα μπορεί να ζητηθεί ακόμη και για ένα επιπλωμένο δωάρι».

Η πρόεδρος της ΟΜΑΣΕ κρούει τον

κώδωνα του κινδύνου για φαινόμενα αισχροκέρδειας αλλά και επιτήδειους που παρουσιάζονται ως μεσίτες (συνήθως μέσω τηλεφώνου ή Διαδικτύου), ζητούν την καταβολή προκαταβολής μέχρι και έξι μηνών, αποσπούν μεγάλα χρηματικά ποσά και εν συνεχεία εξαφανίζονται ή δηλώνουν ότι το ακίνητο είναι ήδη νοικιασμένο. «Ένα άλλο σημείο που θα πρέπει να προσέξουν οι επίδοξοι ενοικιαστές είναι τα ψιλά γράμματα των μισθωτηρίων. Ενδεικτικά, κυρίως σε τουριστικές περιοχές, παρατηρείται το φαινόμενο ιδιοκτητών που περί τα τέλη Μαΐου - περίοδο Εξεταστικής - ζητούν από τους φοιτητές να αδειάσουν το σπίτι ώστε να το εκμεταλλευτούν τουριστικά. Ως Ομοσπονδία δεχόμαστε διαρκώς καταγγελίες για αντίστοιχα περιστατικά. Για αυτό είναι σημαντικό οι ενδιαφερόμενοι να απευθύνονται σε πιστοποιημένους μεσίτες. Ετσι θα αποφύγουν κακοτοπιές αλλά θα γλιτώσουν και πολύτιμο χρόνο που μπορεί να είναι καθοριστικός για το κλείσιμο του ιδανικού σπιτιού» καταλήγει η Αρτεμис Μαυράκη.

ευρώ	372 ευρώ
μα (δωάρι)	Studio/ γκαρσονιέρα
ευρώ	207 ευρώ
ευρώ	209 ευρώ
ευρώ	186 ευρώ
μα (δωάρι)	Studio/ γκαρσονιέρα
ευρώ	217 ευρώ
ευρώ	233 ευρώ
ευρώ	247 ευρώ
ευρώ	284 ευρώ
ευρώ	308 ευρώ
ευρώ	248 ευρώ
ευρώ	350 ευρώ
ευρώ	302 ευρώ
ευρώ	352 ευρώ
ευρώ	227 ευρώ
ευρώ	261 ευρώ
ευρώ	209 ευρώ
ευρώ	236 ευρώ
ευρώ	218 ευρώ
ευρώ	241 ευρώ



ΠΕΝΤΕ TIPS ΓΙΑ ΟΣΟΥΣ ΒΡΙΣΚΟΝΤΑΙ ΣΤΗΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ

Ποιες είναι οι πέντε συμβουλές που δίνουν οι επαγγελματίες του κλάδου σε γονείς και φοιτητές που αναζητούν στέγη;

- 1 Να ψάχνουν διαμερίσματα κοντά σε περιοχές που εξυπηρετούνται από μέσα μαζικής μεταφοράς, τράπεζες και καταστήματα.
- 2 Να αποφεύγουν υπόγεια - ημιυπόγεια, καθώς είναι σύνθετο φαινόμενο η εμφάνιση προβλημάτων, κυρίως υγρασίας.
- 3 Να ελέγχουν το διαμέρισμα που τους ενδιαφέρει, κυρίως σε ό,τι αφορά τις υδραυλικές, ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις.
- 4 Να μην προχωρούν σε συμφωνία διά τηλεφώνου.
- 5 Να εξετάζουν προσεκτικά τους όρους μίσθωσης που αναγράφονται στο συμβόλαιο προκειμένου να μην αντιμετωπίσουν δυσάρεστες εκπλήξεις.



ΑΡΘΡΟ

ΤΟΥ ΑΝΔΡΕΑ ΖΑΜΠΟΥΚΑ

Ποιος φοβάται τους ιδιώτες στην εκπαίδευση;

Ας δούμε ποιος αντιπροσωπεύει τη φωνή της συλλογικής συνείδησης ενάντια στα ιδιωτικά πανεπιστήμια. Τα κόμματα, οι ακαδημαϊκοί δημόσιοι υπάλληλοι, αρκετοί «επιφανείς» δημοσιογράφοι, οι απανταχού συνδικαλιστές και οι εκπρόσωποι των φοιτητικών παρατάξεων. Λίγο-πολύ, αυτοί είναι οι «δυναμικοί» και «επίσημοι» εκπρόσωποι της άρνησης απέναντι στην απελευθέρωση των πανεπιστημίων και την ίδρυση ιδιωτικών. Οι υπόλοιποι, γονείς, μαθητές, φοιτητές, καθηγητές **μέσης εκπαίδευσης** και ευρύτερη κοινή γνώμη συντηρούν μια γενικόλογη αντίδραση, που οφείλεται περισσότερο στην άγνοια και την έλλειψη εμπιστοσύνης στο κράτος. Οποτε όμως ανοίγει συζήτηση, ο χαμός γίνεται για τον περίφημο μικροαστό! Γι' αυτόν τον «ανήμπορο» πολίτη «παλεύουν» όλοι κι αυτόν έχουν στη «γενναία» τους συνείδηση! Σ' αυτόν αναφέρθηκε και ο πρώην πρωθυπουργός στην ομιλία του στη Βουλή για την αναθεώρηση του Συντάγματος, όταν ενταφίαζε για ακόμα μία πενταετία το άρθρο 16... Τι θα γίνει με το παιδί του, που δεν θα έχει να πληρώσει τα διδάκτρα, γιατί να αποκλειστεί από τις σπουδές, τι κράτος ανάληπτο είναι αυτό που δεν θα μεριμνά για τη μόρφωσή του; Οι ίδιοι βέβαια, οι «φιλολαϊκοί» πνευματικοί και πολιτικοί εκπρόσωποι, έχουν εξασφαλίσει τα προνόμια του «αμαρτωλού» ιδιωτικού χώρου για τις δικές τους οικογένειες κι

έτσι μπορούν πια, απαλλαγμένοι από τα βάρη, να μάχονται για το δημόσιο πανεπιστήμιο. Πάντα για το καλό του μικροαστού! Όχι για το δικό τους!.. Κι αυτός, περικαρής που βρίσκεται «ηρωικοί υπεραποσιπτός» του δικαίωματος στη δωρεάν εκπαίδευση, κομμάτι ήσυχος και «ασφαλής». Βλέπει το παιδί του να αλλοτριώνεται στα σχολεία, να ακολουθεί λάθος ειδικότητες, να βολοδέρνει σε βρόμικα αμφιθέατρα, να πέφτει θύμα των φοιτητικών «κομματιόσκυλων» και να καταντά επαίτης ενός ξεφλημένου πανεπιστημίου. Εν τω μεταξύ, πληρώνει φροντιστήρια, σπίνια και ένα κάρο λεφτά σε άλλες πόλεις, γεμίζει με ψευδαισθήσεις και στο τέλος, ψάχνεται και βρίζει το κράτος, γιατί ο ίδιος συντηρεί τον «λαϊκοθρεμμένο» πτυχιούχο του, ως τα 35 και βάλε.

Τι ακριβώς φοβάται ο μικροαστός από το ιδιωτικό πανεπιστήμιο; Δεν καταλαβαίνει ότι αυτό που φοβάται, δηλαδή τους ιδιώτες, τους αντιπροσωπεύει εδώ και δεκαετίες το κράτος; Αυτό που πουλάει «προστασία», αλλά ταυτόχρονα του τα παίρνει με άλλο τρόπο, κοινοπονήτρο και χυδαίο. Φτάνει να κάνει τον λογαριασμό για τη δική του προσωπικά τόσηπ και θα συνειδητοποιήσει ότι δεν είναι τζάμπα το δημόσιο πανεπιστήμιο. Ας κάνει μια λίστα με όλους αυτούς που λυσόσανε εναντίον των ιδιωτικών πανεπιστημίων για να δει πού σπούδασαν τα παιδιά τους. Ποια ταπεινά και βρόμικα ένστικτα δεν τους αφήνουν να

οραματισθούν ένα καλύτερο πανεπιστήμιο και για τα παιδιά του αδύναμου Έλληνα;

Στα ιδιωτικά πανεπιστήμια υπάρχουν χορηγοί -δεν είναι τέρατα, ιδρύματα, φορείς και επιχειρήσεις είναι- υπάρχει έρευνα που πληρώνεται, υπάρχουν υποτροφίες, υπάρχει σύστημα εξετάσεων -μπορεί και Πανελλαδικές-, υπάρχουν επιστήμονες που δεν συνδικαλιζονται, φοιτητές που δεν ανέχονται σκέψη με κόμματα, υπάρχει καθαριότητα, σεβασμός, συλλογικότητα, σύνδεση με την αγορά.

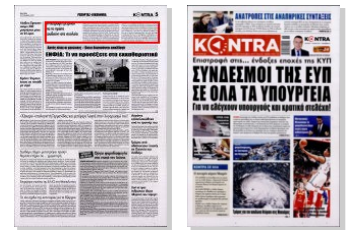
Χωρίς αγορά, επιστήμη, ειδικότητα και επάγγελμα δεν υπάρχουν! Η αγορά δίνει το χρήμα, η αγορά ανοίγει δουλειές, η αγορά φτιάχνει νέες ανάγκες κι επαγγέλματα. Στην πραγματικότητα, το ίδιο το κράτος φοβάται τον εαυτό του. Όταν, όμως, καταργηθεί το άρθρο 16 και μπορέσει το Ίδρυμα Ονάση, το Ευγενίδειο, το Ίδρυμα Λάτση, το Ίδρυμα Νιάρχου να σπώσουν τα πρώτα κτήρια, δεν θα ρωτάνε τον κάθε υπουργό για το πώς θα λειτουργούν. Θα επιλέγουν τους φοιτητές τους για να κάνουν έρευνα και να κυνηγούν την αριστεία. Τα δημόσια θα συνεχίσουν να υπάρχουν και θα αναγκαστούν τότε να «μαζευτούν» και να μπουν στο κυνήγι του ανταγωνισμού. Απ' ό,τι φαίνεται, όμως, θα αργήσουμε πολύ να δούμε τις μεγάλες ανατροπές. Μέχρι τότε, ο λαός θα ασκείται στην επανάσταση, θα κλείνει το «τσιφλικί» του στους «ανάξιους» φοιτητές και θα εισπράττει τα εσοδα της αντίστασης στο άπμο το κατεστημένο που μπαίνει με θράσος στα χωράφια του.

8. ΑΝΤΙΣΤΡΟΦΗ ΜΕΤΡΗΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΩΤΟ ΚΟΥΔΟΥΝΙ ΣΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ

Μέσο: KONTA NEWS

Ημ. Έκδοσης: . . .02/09/2019 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .02/09/2019

Σελίδα: 5



Αντίστροφη μέτρηση για το πρώτο κουδούνι στα σχολεία

ΧΙΛΙΑΔΕΣ ΜΑΘΗΤΕΣ ετοιμάζονται σιγά-σιγά να επιστρέψουν στα θρανία μετά τις καλοκαιρινές τους διακοπές. Το **Υπουργείο Παιδείας** δηλώνει έτοιμο για την πλήρωση μεγάλου ποσοστού των κενών θέσεων εκπαιδευτικών πριν το πρώτο κουδούνι στα σχολεία της επικράτειας. Μάλιστα, η ηγεσία του υπουργείου στο πλαίσιο της σωστότερης προετοιμασίας της έναρξης της σχολικής χρονιάς προγραμματίσει συναντήσεις με ΔΟΕ και ΟΛΜΕ. Η πρώτη συνάντηση, με τη ΔΟΕ πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή, σε «καλό κλίμα», όπως σχολίασε στο ΑΠΕ-ΜΠΕ ο πρόεδρος του ΔΣ, Θανάσης Κικινής, ενώ η συνάντηση με την ΟΛΜΕ είναι προγραμματισμένη για σήμερα Δευτέρα. Σύμφωνα με τις εκπαιδευτικές ομοσπονδίες, τα κενά εκπαιδευτικών στα σχολεία κυμαίνονται στα περι-

νά επίπεδα, γύρω στις 30.000 δηλαδή, με τις 19.000 περίπου να αφορούν τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Η ηγεσία του υπουργείου πάντως, στη συνάντηση που είχε ήδη με το προεδρείο της ΔΟΕ εμφανίστηκε καθυποχαστική και ξεκαθάρισε ότι στόχος αποτελεί να καλυφθεί το 70% των κενών με την πρώτη «φουρνιά» προσλήψεων αναπληρωτών, πριν μπουν στις αίθουσες οι μαθητές. Σύμφωνα με τον υπάρχοντα προγραμματισμό, οι πρώτες προσλήψεις αναπληρωτών θα γίνουν 5-6 Σεπτεμβρίου. Υπενθυμίζεται, ότι οι φρενικές προσλήψεις αναπληρωτών και ωρομισθίων θα γίνουν με βάση τους περσινούς πίνακες και η προθεσμία υποβολής αιτήσεων - δήλωσης περιοχών προτίμησης στην ηλεκτρονική πλατφόρμα <https://opsyd.sch.gr/> λήγει σήμερα.