

Περιεχόμενα

1. ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

ΤΟ ΒΗΜΑ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΚΗΣ 21/07/2019 σελ. 1,50,51

1. ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Μέσο: ΤΟ ΒΗΜΑ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΚΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 21/07/2019 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 21/07/2019

Σελίδα: 1



ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ
ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Τα ΑΕΙ θα καθορίζουν τις βάσεις στα τμήματά τους

Η νέα υπουργός Παιδείας παρουσιάζει τις προτεραιότητές της για ΑΕΙ, Πειραματικά και αξιολόγηση.

ΜΑΡΝΥ ΠΑΠΑΜΑΤΘΑΙΟΥ,
ΣΕΛΙΔΕΣ Α26-27



ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Νίκη Κεραμέως

Η νέα υπουργός Παιδείας παρουσιάζει τις προτεραιότητές της

«Τα πανεπιστήμια θα καθορίζουν τις βάσεις εισαγωγής στα τμήματά τους»



ΓΙΑ ΤΟ RAIN REGAIN

«Το σχέδιό μας περιλαμβάνει τη δημιουργία ειδικών θέσεων στα ελληνικά πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα για διακεκριμένους άλλες επιστήμονες που έφυγαν στο εξωτερικό καθώς και τη στήριξη στις νεοφρεσίες και καινοτόμες επιχειρήσεις με γενναία φορολογικά κίνητρα που θα δημιουργήσουν ποιοτικές και καλά αμειβόμενες θέσεις εργασίας».

Για τις Πανελλαδικές
«Έχουμε διαμηνύσει σε όλους τους τόνους ότι δεν θα αιφνιδιασούμε κανέναν, ειδικά τα παιδιά που μπαίνουν τώρα στη Γ Λυκείου και έχουν κάνει ήδη τον σχεδιασμό τους. Ουσιαστικότερες αλλαγές στο εξεταστικό σύστημα θα γίνουν σε βάθος χρόνου».

Για τα πρότυπα και πειραματικά
«Δεν θα δημιουργήσουμε νέες δομές, αλλά θα μετατρέψουμε υπάρχουσες σχολικές μονάδες σε πρότυπα και πειραματικά σχολεία».

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΜΑΡΥΝ ΠΑΠΑΜΑΤΘΑΪΟΥ

Ειδικές θέσεις δημιουργούνται σύντομα στα ελληνικά πανεπιστήμια για τον επαναπατρισμό ελλήνων επιστημόνων του εξωτερικού, στους οποίους θα δοθούν κίνητρα για να μείνουν στη χώρα. Παράλληλα, τα πανεπιστήμια αλλάζουν τρόπο διοίκησης και από το τέλος της επόμενης ακαδημαϊκής χρονιάς θα έχουν την ευχέρεια να ορίσουν χωρίς παρεμβάσεις τον αριθμό των εισακτέων στα προγράμματά τους. Στην άλλη «όχθη» της Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, νέα πρότυπα και πειραματικά σχολεία δημιουργούνται στη χώρα, ενώ στα πρότυπα προγράμματα οι μαθητές θα γίνονται δεκτοί μόνο με εξετάσεις.

Αυτά και άλλα πολλά λέει στο «Βήμα» η νέα υπουργός Παιδείας κυρία **Νίκη Κεραμέως**, η οποία παρουσιάζει τις προτεραιότητές της για το επόμενο χρονικό διάστημα.

■ Πανεπιστήμια: ποιο είναι το σχέδιό σας για τη φύλαξη τους; Πώς θα αλλάξει η εικόνα των ΑΕΙ;

«Πρώτο βήμα για την αλλαγή του πανεπιστημιακού περιβάλλοντος είναι η ψήφιση της κατάργησης του ασύλλου και η εφαρμογή του νόμου αυτού από την πολιτική ηγεσία και τις αρχές. Στον βαθμό που διαπραττάται ένοχη δραστηριότητα, η Αστυνομία θα μπορεί να επέμβει και θα επιβαρύνει. Δεν νοείται το πανεπιστήμιο να είναι καταρτίδιο για όσους διαπράττουν αδιόριστους πράξεις. Ακραλώς υπάρχουν περαιτέρω ενέργειες που θα μπορούσαν να ενισχύσουν την προσπάθεια διασφάλισης ενός υγιέστερου ακαδημαϊκού περιβάλλοντος, όπως ο συστηματικός φοιτητικός έλεγχος πανεπιστημιακών χώρων, η είσοδος στο πανεπιστήμιο σε όσους είναι πραγματικά λόγο να γίνουν σε αυτό φοιτητές, καθηγητές, διοικητικό προσωπικό, κ.ο.κ., και όλα αυτά είναι ζητήματα που συζητούμε με τις Βρυταλικές Αρχές και τη Σύνοδο Πρυτάνεων».

■ Μια θέση σε αυτά τα ιδρύματα ίσως «περιμένει» άλλες επιστήμονες που εργάζονται στο εξωτερικό. Μήπως ήρθε η ώρα για τη δημιουργία ενός Κέντρου Ερευνας που θα φέρει τη χώρα στον διεθνή χάρτη; Και τελικά σύνδεση της Ελλάδας με μεγάλα πανεπιστήμια του εξωτερικού μέσω ομογενών επιστημόνων...

«Στόχευση της κυβερνήσής μας δεν είναι μόνο να επαναπατριστούν οι επιστήμονες που έφυγαν, αλλά και να εξασφαλίσουμε τις κατάλληλες συνθήκες ώστε να μη φύγουν άλλοι. Το σχέδιό μας περιλαμβάνει, ενδεικτικά, τη δημιουργία ειδικών θέσεων στα ελληνικά πανεπιστήμια και ερευνητικά κέντρα για διακεκριμένους άλλων επιστημόνων που έφυγαν στο εξωτερικό, τη στήριξη στις νεοφρεσίες και καινοτόμες επιχειρήσεις με γενναία φορολογικά κίνητρα που θα δημιουργήσουν ποιοτικές και καλά αμειβόμενες θέσεις εργασίας, αλλά και για εκείνους που παραιτούνται στη χώρα, και την ουσιαστική σύνδεση της εκπαίδευσης με την αγορά εργασίας, ώστε όλοι οι νέοι να έχουν καλύτερες προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης».

■ Τελικά θα ορίζουν τα πανεπιστήμια τον αριθμό των εισακτέων τους; Θα τους δοθεί, έπειτα από δεκαετίες, η δυνατότητα ουσιαστικής θεσμικής και οικονομικής αυτοεξέλιξης;

«Θεωρούμε ότι ο τρόπος διοίκησης των ανώτατων ιδρυμάτων πρέπει να αλλάξει για να τους εξασφαλίσουμε τη μεγαλύτερη δυνατή αυτονομία. Οφείλουμε, συνεπώς, να ενισχύσουμε τα ιδρύματά μας με σύγχρονους και αποτελεσματικούς θεσμικούς διορισμούς και με διακριτές και σαφείς καθορισμένες αρμοδιότητες. Η εκχώρηση αρμοδιότητας ορι-

σμού του αριθμού εισακτέων είναι στις προθέσεις μας, καθώς και προσδιορισμού της βάσης εισαγωγής στα τμήματα πάνω από μια ελάχιστη βάση που θα ορίζει η Πολιτεία. Τα ιδρύματα γνωρίζουν, ασφαλώς, καλύτερα από τον καθένα τις δυνατότητες απορρόφησης φοιτητών, αλλά και τις ελάχιστες αναγκαίες γνώσεις και δεξιότητες για την ολοκλήρωση κάθε προγράμματος σπουδών».

■ Εμπιστεύεστε τους πρυτάνεις τους στα παραπάνω;

«Προκρίνουμε την εμπιστοσύνη στα ιδρύματα, τις διοικήσεις τους και τους καθηγητές, όπως ακριβώς και στους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων. Θέλουμε να απεμπλοκώσουμε τον σφίχτο αναγκαστικό του υπουργείου σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες και να δώσουμε στις σχολικές και πανεπιστημιακές μονάδες τον χώρο να αναγεννηθούν».

■ Ποιο είναι το δικό σας σχέδιο για ένα δίκαιο και αντικειμενικό εξεταστικό σύστημα για την εισαγωγή στα ανώτατα ιδρύματα;

«Προς το παρόν, σκοπεύουμε να προβούμε σε επιμέρους βελτιωτικές κινήσεις, ώστε να διορθώσουμε σφραβίσεις του ισχύοντος συστήματος, όπως η εξεταστέα ύλη. Ωστόσο, κάθε αλλαγή πρέπει να υλοποιείται προσεκτικά και κατόπιν ενδελεχούς μελέτης, καθώς επηρεάζει χιλιάδες οικογένειες σε όλη τη χώρα. Δεν θα επαναλάβουμε τα λάθη του ΣΥΡΙΖΑ, μετατρέποντας μαθητές, οικογένειες και εκπαιδευτικούς σε πειραματόζωα. Έχουμε διαμηνύσει σε όλους τους τόνους ότι δεν θα αιφνιδιασούμε κανέναν, ειδικά τα παιδιά που μπαίνουν τώρα στη Γ Λυκείου και έχουν κάνει ήδη τον σχεδιασμό τους. Ουσιαστικότερες αλλαγές στο εξεταστικό σύστημα θα γίνουν σε βάθος χρόνου, χωρίς αιφνιδιασμό και προχειρότητα.

Πρέπει να ενισχύσουμε τα ηλεονεκτικότερα των πανελλαδικών εξετάσεων, όπως η αδιεξοικονομία και η αξιοσημείωση του συστήματος, και να καταπολεμήσουμε τα τρωά, όπως η αποσπαστικότητα και η αποτύπωση της στιγμής. Η υπερπλήξη – σε κάποιον βαθμό – της επιδόσεως των Λυκειακών τάξεων στο σύστημα εισαγωγής στα τριτοβάθμια ιδρύματα είναι μέσα στον σχεδιασμό μας».

■ Ποια θα είναι η τύχη των Λατινικών; Επιστρέφουν τα επόμενα χρόνια, ή παραμένει η Κοινωνολογία στη θέση τους στα πανελλαδικά εξεταζόμενα μαθήματα;

«Οι μαθητές που θα δώσουν Πανελλήνιες το 2020 θα εξεταστούν στην Κοινωνιολογία, σύμφωνα με το ισχύον σύστημα, καθώς δεν γίνεται να ανατραπεί στη δεδομένη χρονική συγκυρία ο προγραμματισμός των μαθητών και των οικογενειών τους για την προσεχή χρονιά. Είχαμε καταηφίσει την αλλαγή αυτή, διαφωνώντας με την απαλοιφή των Λατινικών από τα υποχρεωτικά εξεταζόμενα μαθήματα. Εξετάζουμε ήδη ένα νέο σύστημα εισαγωγής στα Τριτοβάθμια ιδρύματα, για το οποίο θα συζητήσουμε αναλυτικά με εμπλεκόμενους φορείς. Επιπλέον, καθώς κανείς ειδικά αναφορά στα Λατινικά, επιδιώκουμε να ενισχύσουμε μαθήματα που, κατά τη γνώμη μας, λαμβάνει απλήνως την τελευταία τετραετία, όπως ενδεικτικά τα κλασικά γράμματα και η πληροφορική».

■ Μείωση ύλης για το 2020; Πότε θα κάνετε σχετικές ανακοινώσεις;

«Μελετούμε με τις αρμόδιες υπηρεσίες και φορείς του υπουργείου την άμεση εξερεύνηση λύσης στο μείζον πρόβλημα που έχει δημιουργηθεί από την απερχόμενη ηγεσία και θα προβούμε σε σχετικές ανακοινώσεις το συντομότερο δυνατόν».

■ Προπτυχιακά στα αγγλικά; Σε όλα τα ΑΕΙ της χώρας, εφόσον το επιθυμούν;

«Ένας από τους βασικούς μας στόχους είναι να ενισχύσουμε την εξωστρέφεια των ιδρυμάτων. Και ένα βασικό εργαλείο για να επιτύχουμε τον στόχο αυτόν είναι να διευρύνουμε τη δυνατότητα δημιουργίας ξενόγλωσσων προπτυχιακών προγραμμάτων για όλα τα ιδρύματα. Το αν το κάθε ίδρυμα θα εκπονήσει πράγματι τέτοια προγράμματα θα επαφίεται προφανώς στο ίδιο, η πολιτεία οφείλει όμως να του προσφέρει αυτή τη δυνατότητα απρόσκοπτα».

■ Όλα αυτά βέβαια απαιτούν χρηματοδότηση. Πώς θα αποκτήσουν τα ΑΕΙ δυνατότητα πρόσθετης χρηματοδότησης και σύνδεση με την αγορά;

«Ως προς την πρόσθετη χρηματοδότηση, μελετούμε την αξιοποίηση της δυνατότητας συμπράξεων δημοσίου και ιδιωτικού τομέα (ΣΔΠ) για την κάλυψη επιμέρους αναγκών των Ιδρυμάτων (π.χ. για κατασκευή φοιτητικών εσών), την απελευθέρωση των Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών Σπουδών, την ανάπτυξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων εξ αποστάσεως σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, με επένδυση στις νέες τεχνολογίες, την ενίσχυση των θερινών/χειμερινών σχολείων σε τομείς που η χώρα έχει συγκριτικό πλεονέκτημα (π.χ. πολιτισμό, ναυτιλία, τουρισμός, διατροφή, πρωτογενής παραγωγή) και βεβαίως την ανώτερη αναφερόμενη διεύρυνση της δυνατότητας δημιουργίας ξενόγλωσσων προπτυχιακών προγραμμάτων για προσέλκυση φοιτητών από χώρες εκτός ΕΕ. Επιπλέον, νέο θεσμικό πλαίσιο για δωρεές προς τα Ιδρύματα Ανώτατης Εκπαίδευσης, τη δημιουργία θεσμικού πλαισίου για λήψη πρόσθετης χρηματοδότησης για την υλοποίηση πατεντών και επιστημονικών ιδεών, την αξιοποίηση από τα Ιδρύματα

1. ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Μέσο: ΤΟ ΒΗΜΑ ΤΗΣ ΚΥΡΙΑΚΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 21/07/2019 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 21/07/2019

Σελίδα: 51



«Θέλουμε να απεμπόλησουμε τον σφιχτό εναγκαλισμό του υπουργείου σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες και να δώσουμε στις σχολικές και πανεπιστημιακές μονάδες τον χώρο να αναπνεύσουν» αναφέρει η υπουργός Παιδείας κυρία Νίκη Κεραμέως

των εσδών από επιχειρήσεις έντασης γνώσης (spin-off) και κοινών ερευνητικών τους δραστηριοτήτων με ιδιωτικούς φορείς. Η σύνδεση με την αγορά εργασίας επιτυγχάνεται με τη συμμετοχή των κοινωνικών εταίρων στον σχεδιασμό των προγραμμάτων σπουδών, με την ενίσχυση της μαθητείας και της πρακτικής άσκησης, με εκπαιδευτές της επαγγελματικής κατάρτισης που προέρχονται από την αγορά εργασίας και είναι καταξιωμένα στελέχη της αγοράς, με την ανάπτυξη συνεργειών με φορείς, οργανισμούς και εργοδότες σε τοπικό επίπεδο, με τη δημιουργία "ζώνης επιχειρηματικότητας και καινοτομίας" που συνδέει την εκπαιδευτική μονάδα με τις τοπικές επιχειρήσεις.

■ Αξιολόγηση στα σχολεία. Το πραγματικό αίτημα για χιλιάδες οικογένειες σε όλη τη χώρα. Οι εκπαιδευτικές ομοσπονδίες της χώρας όμως είναι αλληλεργικές και μόνο στη λέξη. Στη χώρα το μόνο πραγματικό παράδειγμα αξιολογημένων εκπαιδευτικών ήταν εκείνο των πειραματικών σχολείων το 2012-13. Πώς θα προχωρήσετε;

«Έχουμε εξαγγείλει ένα σύστημα αξιολόγησης σχολικών μονάδων και εκπαιδευτικών, με αποκλειστικό στόχο τη διαρκή βελτίωση και επιβράβευσή τους, αλλά και την αναβάθμιση του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου εν συνόλω. Η αξιολόγηση θα συνδέεται με την αντιμετώπιση αδυναμιών σε επίπεδο σχολικής μονάδας και με την επιμόρφωση των εκπαιδευτικών, που θα είναι εστιασμένη στις ανάγκες τους. Γιατί θέλουμε να επενδύσουμε στον εκπαιδευτικό, να του δείξουμε ακόμη μεγαλύτερη εμπιστοσύνη και να του δώσουμε περισσότερη ελευθερία. Ο καθορισμός των κριτηρίων και η αποτίμηση αποτελεσμάτων θα γίνεται από την Αρχή Διασφάλισης της Ποιότητας στην Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθ-

μια Εκπαίδευση (ΑΔΙΠΠΔΕ), η οποία και θα ενισχυθεί ουσιαστικά. Θα αναδεικνύονται, έτσι, και θα διαδίδονται ακολούθως βέλτιστες πρακτικές. Προσδοκούμε στη συνεργασία των εκπαιδευτικών για να ξεπεραστούν καχυποψίες του παρελθόντος και ήδη λαμβάνουμε πολύ θετικά μηνύματα».

■ Πώς θα γεννηθεί ξανά ο μύθος των πρότυπων και πειραματικών σχολείων;

«Δεν πρόκειται για μύθο, αλλά για απτή πραγματικότητα! Τα πρότυπα και πειραματικά σχολεία έχουν λειτουργήσει στην πράξη ως νησίδες αριστείας και καινοτομίας. Γι' αυτό και έχουμε θέσει ως βασική προτεραιότητα την ενίσχυσή τους. Θα αποκαταστήσουμε τη μεγάλη ζημία που προκάλεσε από ιδεοληψία η προηγούμενη κυβέρνηση και θα πάμε παραπέρα. Ξεκινώντας από τις λιγότερο ανεπτυγμένες περιοχές της Αθήνας και της Θεσσαλονίκης. Και επισημάνω, με την ευκαιρία, ότι δεν θα δημιουργήσουμε νέες δομές, αλλά θα μετατρέψουμε υπάρχουσες σχολικές μονάδες σε πρότυπα και πειραματικά σχολεία, θωρακίζοντας το θεσμικό πλαίσιο λειτουργίας τους. Η εισαγωγή στα πρότυπα σχολεία θα γίνεται με ένα αντικειμενικό σύστημα εξετάσεων, και όχι με κλήρωση».

■ Τι σκέφτεστε για τη δίχρονη εκπαίδευση στο νηπιαγωγείο; Θα καταργηθεί;

«Αντιθέτως. Στόχος μας είναι η επίλυση πρακτικών δυσκολιών σχετικά με την εφαρμογή του μέτρου και η κατά το δυνατόν συνομοτύτερη καθολική εφαρμογή της δίχρονης προσχολικής εκπαίδευσης σε όλη την επικράτεια. Είμαστε σε διαρκή συνεννόηση με όλους τους αρμόδιους φορείς ώστε να καταγραφούν και να επιλυθούν όμοια τα προβλήματα και οι ελλείψεις για τα οποία δεν είχε μεριμνήσει η απερχόμενη κυβέρνηση».