

Περιεχόμενα

1. ΝΕ ΚΟΙΝΗ ΑΝΤΙΛΗΨΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΠΡΟΣΑΝΑΤΟΛΙΣΜΟ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ	<u>ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΗΣ 07/08/2019 σελ.12</u>
2. ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗΣ...	<u>ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΗΣ 07/08/2019 σελ.4</u>
3. ΝΕΑ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΗΜΕΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΗ ΤΟΥ ΑΣΥΛΟΥ...	<u>ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΗΣ 07/08/2019 σελ.1,4</u>
4. ΟΡΙΣΤΙΚΑ ΤΡΕΙΣ ΣΧΟΛΕΣ ΝΟΜΙΚΗΣ	<u>ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ 07/08/2019 σελ.7</u>
5. Η ΠΡΕΣΒΕΙΑ ΤΩΝ ΗΠΑ ΕΝΙΣΧΥΣΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΟΙΧΤΩΝ...	<u>ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ 07/08/2019 σελ.7</u>
6. ΓΕΦΥΡΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ Η ΜΕΛΕΤΗ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ	<u>ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ 07/08/2019 σελ.8</u>
7. ΠΟΙΟΣ ΦΟΒΑΤΑΙ Ο ΑΣΥΛΟ ΤΗΣ ΝΟΜΙΜΟΤΗΤΑΣ	<u>ΤΑ ΝΕΑ 07/08/2019 σελ.9</u>
8. ΑΣΥΛΟ ΚΑΙ ΠΡΟΟΔΕΥΤΙΚΗ ΑΡΙΣΤΕΡΑ	<u>ΤΑ ΝΕΑ 07/08/2019 σελ.7</u>
9. ΑΣΥΛΟ	<u>ΤΑ ΝΕΑ 07/08/2019 σελ.4</u>
10. ΣΤΕΙΡΑ ΑΝΤΙΠΑΡΑΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΑΣΥΛΟ ΣΤΗ ΒΟΥΛΗ	<u>ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ 07/08/2019 σελ.9</u>
11. ΤΟ ΛΟΓΙΚΟ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ	<u>ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ 07/08/2019 σελ.13</u>
12. ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΠΙΣΤΡΕΨΕΙ ΣΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ	<u>ΕΣΤΙΑ 07/08/2019 σελ.4</u>
13. ΤΑΦΟΠΛΑΚΑ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗ ΤΗΣ...	<u>Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ 07/08/2019 σελ.20</u>
14. ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑΣ	<u>Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ 07/08/2019 σελ.9</u>
15. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ	<u>Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ 07/08/2019 σελ.9</u>



ΝΔ - ΣΥΡΙΖΑ

Με κοινή αντίληψη για τον προσανατολισμό της Εκπαίδευσης

Αφορμή για να προστεθεί ένα ακόμα επεισόδιο στην ανταλλαγή «άσφαιρων πυρών» μεταξύ ΝΔ και ΣΥΡΙΖΑ, αλλά και για να αναδειχθεί η συνέχεια και κοινή αντίληψη των δύο κομμάτων σε ό,τι αφορά τον προσανατολισμό της Εκπαίδευσης, αποτέλεσε η απόφαση του υπουργείου Παιδείας να αναστείλει τη λειτουργία των διетών προγραμμάτων επαγγελματικής εκπαίδευσης στα πανεπιστήμια.

Τα διετή προγράμματα αποτέλεσαν κομμάτι του θεσμικού πλαισίου των συνενώσεων Ιδρυμάτων και της αλλαγής του χάρτη της Ανώτατης Εκπαίδευσης που προώθησε η προηγούμενη κυβέρνηση. Πρόκειται για προγράμματα που απευθύνονται σε αποφοίτους των ΕΠΑΛ, σε ειδικότητες που καθορίζονται άμεσα από τις επιχειρήσεις, εκπρόσωποι των οποίων χαιρέτισαν την ίδρυσή τους και συνέβαλαν στη διαμόρφωσή τους. Για την ακαδημαϊκή χρονιά που ξεκινά το φθινόπωρο είχε αποφασιστεί η λειτουργία 67 τέτοιων προγραμμάτων σε 11 ΑΕΙ, χωρίς ωστόσο να έχουν ρυθμιστεί ζητήματα που αφορούν τον τρόπο εισαγωγής των σπουδαστών, τους όρους με τους οποίους θα φοιτούν κ.λπ.



Με το βλέμμα στα συμφέροντα των μεγαλοεπιχειρηματιών

Από την πρώτη στιγμή η προηγούμενη κυβέρνηση δεν έκρυψε ότι η θεσμοθέτηση και ίδρυση των διетών προγραμμάτων είναι κομμάτι της υλοποίησης της στρατηγικής για αύξηση της κερδοφορίας των επιχειρήσεων αλλά και ενίσχυσης της ελκυστικότητας της Τεχνικοεπαγγελματικής Εκπαίδευσης. Και σε ό,τι αφορά τα σημεία αυτά, δεν μπορεί να κρυφτεί το γεγονός ότι τα δύο κόμματα που ανταλλάξαν τη σκυτάλη της εξουσίας τα ενώνει η ίδια αντίληψη για τον προσανατολισμό της Εκπαίδευσης. Είναι δηλαδή κομμάτι της στρατηγικής του κεφαλαίου για περαιτέρω διαφοροποίηση και κατηγοριοποίηση των διαθέσιμων στην αγορά εργασιών «δεξιότητων». Ζητούμενο για τους μεγαλοεπιχειρηματίες των διαφόρων κλάδων είναι να μπορούν κάθε στιγμή να αντλούν το εργατικό δυναμικό που χρειάζονται, αξιοποιώντας όσους πετούν σαν συμπεμένες λεμονόκουπες, όταν δεν χρειάζονται για τις «δεξιότητες» τους, ως μοχλό πίεσης για το περαιτέρω χορήλωμα του πήχυ των απαιτήσεων και των διεκδικήσεων. Η υλοποίηση της στρατηγικής αυτής περνάει μέσα και από την ενίσχυση της ελκυστικότητας της Τεχνικοεπαγγελματικής Εκπαίδευσης ως επιλογής, σύμφωνα και με τις κατευθύνσεις της ΕΕ. Αυτό είναι το πραγματικό περιεχόμενο της «αναβάθμισης» που ευαγγελίζονται τα αστικά κόμματα που εναλλάσσονται στο τιμόνι της διακυβέρνησης της χώρας.

Είναι χαρακτηριστικό ότι ακόμα και η ανακοίνωση της υπουργού Παιδείας (1/8/2019) για την αναστολή της έναρξης λειτουργίας των διетών προγραμμάτων συνοδεύεται από δηλώσεις για την «ανάγκη να καταστεί συνειδητή επιλογή και εργαλείο απασχόλησης για πολλούς και όχι λύση ανάγκης για λίγους», με στόχο «την αύξηση της παραγωγικότητας και της οικονομικής μεγέθυνσης». Τα παραπάνω στην ουσία αφορούν τον εξαναγκασμό χιλιάδων εφθίων να εγκαταλείψουν από νωρίς το δρόμο της ολοκλήρωσης των εγκύκλιων σπουδών τους, αναζητώντας μια πιο γρήγορη επαγγελματική διέξοδο για να τα βγάλουν πέρα αυτοί και οι οικογενείς τους. Μια πρώτη επιλογή που τους εξωθεί σε υποβαθμισμένες - με ευθύνη των αστικών κυβερνήσεων - σπουδές, λές και πρόκειται για «παιδιά ενός κατώτερου θεού». Μια επιλογή με ξεκάθαρο ταξικό πρόσημο, που φέρει φαρδιά - πλατιά τη σφραγίδα όλων των πρόσφατων κυβερνήσεων, οι οποίες πασχίζουν να επιτείνουν τη διαφοροποίηση των εκπαιδευτικών διαδρομών, πετοσκοτώντας έτσι τα μορφωτικά δικαιώματα αλλά και τις προοπτικές των παιδιών, που από πολύ νωρίς αναγκάζονται να σκέφτονται με κριτήριο όχι τους ό-

ρους ζωής που τους αξίζουν, αλλά το πώς θα μπορέσουν να τα βγάλουν πέρα στο ζοφερό μέλλον που προδιαγράφουν για αυτά οι πολιτικές που εξυπηρετούν τις στοχεύσεις του κεφαλαίου.

Η κάλπικη αντιπαράθεση μεταξύ ΝΔ και ΣΥΡΙΖΑ δεν μπορεί να κρύψει την πραγματικότητα αυτή, για την οποία μοιράζονται την ευθύνη, αφού συντέλεσαν στη διαμόρφωσή της τόσο από τις θέσεις που είχαν μέχρι πρότινος στη διάταξη και στο συσχετισμό των αστικών πολιτικών δυνάμεων, όσο και από τις τωρινές.

Από τη μία η ΝΔ, προαναγγέλλοντας τη θεσμοθέτηση νέου σχετικού πλαισίου, επιχειρεί ουσιαστικά να επανασχεδιάσει τους όρους υλοποίησης των όσων προβλέπουν οι νομοθετικές πρωτοβουλίες της κυβέρνησης ΣΥΡΙΖΑ, τόσο για την Τεχνική όσο και για την Ανώτατη Εκπαίδευση (ας μην ξεχνάμε ότι οι προβλέψεις για τα διετή προγράμματα σπουδών περιλαμβάνονταν στα νομοσχέδια για τις συγχωνεύσεις πανεπιστημίων και ΤΕΙ, στα οποία η ΝΔ, ως αντιπολίτευση τότε, είχε να καταλογίσει μόνο προχειρότητα και πρότασης διαφορετικές προτεραιότητες, χωρίς να αντιστρατεύεται τη Διαδικασία της Μπαλόνια, που υπηρετούσαν και τα συγκεκριμένα νομοθετήματα).

Γι' αυτό εξάλλου, όπως αποδείχθηκε και στη συζήτηση για τις προγραμματικές δηλώσεις της νέας κυβέρνησης, οι προτεραιότητες της παραμένουν οι ίδιες με αυτές της προηγούμενης: Πώς δηλαδή θα προσαρμοστούν ακόμα καλύτερα οι διαφοροποιημένες εκπαιδευτικές διαδρομές και το περιεχόμενο των διαφόρων επιπέδων σπουδών στις ανάγκες της κερδοφορίας και της ανταγωνιστικότητας των μεγαλοεπιχειρηματιών των διαφόρων κλάδων, με βάση και τις περίφημες «βέλτιστες διεθνείς προοπτικές». Ως προς αυτό, οι συνταγές της ΕΕ και του ΟΟΣΑ αποτελούν «ευαγγέλιο» τόσο για τη ΝΔ όσο και για τον ΣΥΡΙΖΑ.

Από την άλλη ο ΣΥΡΙΖΑ, που επιχειρήσε με την ίδρυση τέτοιων προγραμμάτων αφενός να διευρύνει την κατηγοριοποίηση των σπουδών μέσα στα πανεπιστήμια και αφετέρου να «παίξει» με τις αγωνίες των παιδιών που στρέφονται στην Τεχνική Εκπαίδευση για τις προοπτικές τους, κατηγορεί την κυβέρνηση της ΝΔ ότι με την αναστολή αφαιρεί από τα πανεπιστήμια τη χρηματοδότηση που είχε προβλεφθεί από την προηγούμενη κυβέρνηση για τη λειτουργία των διетών προγραμμάτων. Πρόκειται για κοριόδια, αφού η ούτως ή άλλως ανεπαρκής χρηματοδότηση των ιδρυμάτων και από την κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ δεν θα αντιμετωπιζόταν με τα χρήματα αυτά, που - πέραν του ότι δεν είχαν εκταμιευτεί ακόμα - δεν προορίζονταν για την κάλυψη των υπαρκτών αναγκών των Ιδρυμάτων, αλλά για

την λειτουργία των νέων αυτών προγραμμάτων, κάποια από τα οποία θα ξεκινούσαν φέτος.

Πέρα από αυτό, όμως, είναι πρόκληση να χαρακτηρίσει ο ΣΥΡΙΖΑ «ταξική» αυτήν την κίνηση της κυβέρνησης ΝΔ, όταν η πολιτική της κυβέρνησης ΣΥΡΙΖΑ, μέρος της οποίας αποτέλεσε και η ίδρυση των προγραμμάτων αυτών, διέυρυνε την ταξική διαφοροποίηση και την κατηγοριοποίηση σπουδών και σπουδαστών, αποτελώντας έτσι όχημα για την περαιτέρω υπονόμηση των εργασιακών δικαιωμάτων και προοπτικών των αποφοίτων.

Κανένας συμβιβασμός με τη σημερινή κατάσταση

Απέναντι στην πολιτική που υπηρετούν και προωθούν ΝΔ και ΣΥΡΙΖΑ, το ΚΚΕ παλεύει για ένα σχολείο που θα βοηθά ουσιαστικά και δεν θα αποκλείει παιδιά από τη γνώση. Που θα βοηθάει τους μαθητές να αναπτύσσουν ολόπλευρα την προσωπικότητά τους, το σύνολο των ικανοτήτων τους, και θα καλλιεργεί τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντά τους. Για ένα πανεπιστήμιο όπου δεν θα κατηγοριοποιούνται οι σπουδές και οι απόφοιτοι, που θα δίνει πτυχίο το οποίο θα αντανάκλα την ολοκληρωμένη γνώση του επιστημονικού αντικείμενου και δεν θα χρειάζεται τίποτε άλλο για να βρει ο απόφοιτος δουλειά στο επάγγελμα που αντιστοιχεί στις σπουδές του, με καλούς όρους. Δεν συμβιβάζομαστε με την κατάσταση που επικρατεί σήμερα στην Τεχνική Εκπαίδευση. Δεν δειχνουμε καμία ανοχή στην υποχρηματοδότηση όλων των εκπαιδευτικών δομών από το κράτος, που διαμορφώνει ένα ασφυκτικό πλαίσιο λειτουργίας. Δεν ανεχόμαστε οι σπουδές και οι προοπτικές των παιδιών της εργατικής - λαϊκής οικογένειας να δένονται στο άρμα της κερδοφορίας και της ανταγωνιστικότητας των μεγαλοεπιχειρηματιών των διαφόρων κλάδων, να θυσιάζονται στο βωμό των συμφερόντων του κεφαλαίου.

Η οργανωμένη, συλλογική, αγωνιστική διεκδίκηση μαθητών, σπουδαστών και εκπαιδευτικών για τις σύγχρονες ανάγκες σε μόρφωση, δουλειά και ζωή είναι το πεδίο όπου οι δυνάμεις του ΚΚΕ και της ΚΝΕ στους χώρους της Εκπαίδευσης θα συνεχίσουν να δίνουν, με ακόμα μεγαλύτερη αποφασιστικότητα, όλες τις δυνάμεις τους.

2. ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΤΗΝ ΚΥΒΕΡΝΗΤΙΚΗ ΠΡΟΣΠΑΘΕΙΑ ΚΑΤΑΡΓΗΣΗΣ ΤΟΥ...

Μέσο: ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . .07/08/2019 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .07/08/2019

Σελίδα: 4



ΕΥΡΩΚΟΙΝΟΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΤΟΥ ΚΚΕ

Παρέμβαση για την κυβερνητική προσπάθεια κατάργησης του ασύλου

Την αντίθεση του ΚΚΕ στην επικείμενη νομοθετική ρύθμιση της κυβέρνησης ΝΔ για την κατάργηση του ακαδημαϊκού ασύλου εκφράζει, σε Ερώτηση που κατέθεσε προς την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, η **Ευρωκοινοβουλευτική Ομάδα του ΚΚΕ**. Συγκεκριμένα, οι ευρωβουλευτές του Κόμματος Κ. Παπαδάκης και Α. Νικολάου - Αλαβάνος στην Ερώτησή τους επισημαίνουν τα παρακάτω:

«Το Πανεπιστημιακό άσυλο, σημαντική κατάκτηση του φοιτητικού και εργατικού - λαϊκού κινήματος, μεθοδεύει μέσα στο καλοκαίρι και με κλειστές τις σχολές να καταργήσει η κυβέρνηση της ΝΔ με πρόσχημα την εγκληματικότητα που μπορεί να αντιμετωπιστεί με το ισχύον νομικό πλαίσιο.

Η προωθούμενη διάταξη "Οι αρμόδιες αρχές να ασκούν όλες τις κατά νόμο αρμοδιότητές τους" στους

χώρους των **ΑΕΙ** εντείνει την καταστολή για την προώθηση της αντιλαϊκής πολιτικής. Η κυβέρνηση, σε συνέχεια της προηγούμενης του ΣΥΡΙΖΑ, επιδιώκει να επιβάλει "σιγή νεκροταφείου" για την ανεμπόδιστη επιχειρηματική δράση στα πανεπιστήμια, που τα μετατρέπει σε ερευνητικά κέντρα επιχειρηματικών ομίλων, κατηγοριοποιώντας τα πτυχία και επιβάλλοντας διδάκτρα στους φοιτητές των μεταπτυχιακών.

Αυτές οι κατευθύνσεις συνδέονται με τις συστάσεις της πρόσφατης 3ης έκθεσης ενισχυμένης εποπτείας της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για "μεγαλύτερη σύνδεση της **Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης** με την αγορά εργασίας" αλλά και τους στόχους της στρατηγικής "Ευρώπη 2020" για "χωρίς αποκλεισμούς ανάπτυξη μέσω των αποτελεσματικότερων επενδύσεων στην Εκπαίδευση, στην Έρευνα και την Καινο-

τομία". Δηλαδή την ακόμα βαθύτερη σύνδεση με τις επιχειρήσεις, που προϋποθέτει να μπουκώσουν οι αγώνες του φοιτητικού και εργατικού - λαϊκού κινήματος. Αυτήν τη στρατηγική της ΕΕ και των κυβερνήσεων για πανεπιστήμια "χωρίς αποκλεισμούς" για τα μονοπώλια, αλλά "γεμάτα αποκλεισμούς" για τα παιδιά των εργατικών - λαϊκών οικογενειών, στο περιεχόμενο των σπουδών τους, στη δυνατότητά τους να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους, στα δικαιώματά και τις ελευθερίες τους, υπηρετεί η κατάργηση του ασύλου».

Καταλήγοντας, οι ευρωβουλευτές του ΚΚΕ ρωτούν την Επιτροπή: «Στα πλαίσια και του πολυδιαφημιζόμενου Ευρωπαϊκού Χώρου **Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης** και των στόχων του, πώς τοποθετείται η Επιτροπή στην κατάργηση του ακαδημαϊκού ασύλου;».

3. ΝΕΑ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΗΜΕΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΗ ΤΟΥ ΑΣΥΛΟΥ ΣΤΙΣ...

Μέσο: ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . .07/08/2019 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .07/08/2019

Σελίδα: 1



ΜΕΤΩΠΟ ΑΓΩΝΑ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ

**Νέα κινητοποίηση σήμερα
για την υπεράσπιση του ασύλου,
στις 7 μ.μ., στα Προπύλαια**

**Στην Ολομέλεια της Βουλής το αντιδραστικό νομοσχέδιο της κυβέρνησης
Παρέμβαση της Ευρωκοινοβουλευτικής Ομάδας του ΚΚΕ**

ΣΕΛ. 4

3. ΝΕΑ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΗ ΣΗΜΕΡΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΥΠΕΡΑΣΠΙΣΗ ΤΟΥ ΑΣΥΛΟΥ ΣΤΙΣ...

Μέσο: ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 07/08/2019 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 07/08/2019

Σελίδα: 4



ΜΕΤΩΠΟ ΑΓΩΝΑ ΣΠΟΥΔΑΣΤΩΝ

Νέα κινητοποίηση σήμερα για την υπεράσπιση του ασύλου

► **Κάλεσμα σε συγκέντρωση στις 7 μ.μ. στα Προπύλαια**

► **Στην Ολομέλεια της Βουλής από σήμερα το αντιδραστικό νομοσχέδιο της κυβέρνησης**

Σε νέα αγωνιστική κινητοποίηση για την υπεράσπιση του ασύλου, **σήμερα στις 7 το απόγευμα στα Προπύλαια, καλεί το Μέτωπο Αγώνα Σπουδαστών**, ενόψει της συζήτησης από σήμερα στην Ολομέλεια της Βουλής του κυβερνητικού νομοσχεδίου που περιλαμβάνει το άρθρο για την κατάργησή του (βλέπε αναλυτικά σελίδα 6).

«Η κυβέρνηση της ΝΔ τόλμησε να καταθέσει με τη διαδικασία του επείγοντος και μέσα στο καλοκαίρι, το νομοσχέδιο για την κατάργηση του πανεπιστημιακού ασύλου! **Δε θα τους περάσει!** Με τη μαζική και μαχητική μας κινητοποίηση την Τρίτη 23 Ιούλη στείλαμε ένα πρώτο μήνυμα: **Ότι η προσπάθεια της κυβέρνησης να χτυπήσει τους αγώνες μας, να κλιμακώσει την καταστολή, ώστε να επιβάλει σιγή νεκροταφείου για να κάνουν ανεμπόδιστα οι επιχειρηματικοί όμιλοι τις μπιζνες τους στις πλάτες των φοιτητών, θα πέσει στο κενό!** Μπορούμε να βάλουμε φρένο στα σχέδιά τους, να διεκδικήσουμε τις σύγχρονες ανάγκες μας στη μόρφωση, στη δουλειά και στη ζωή!», τονίζει το ΜΑΣ.

«Δεν τσιμπάμε στα προκλητικά προσχήματα περί "εγκληματικότητας, διακίνησης ναρκωτικών" με τα οποία επιδιώκουν να παγιδεύσουν τους φοιτητές!», δηλώνει το ΜΑΣ και τονίζει ανάμεσα σε άλλα στο κάλεσμά του: «**Το άσυλο προστατεύει το αναφαίρετο δικαίωμά μας να συζητάμε, να αποφασίζουμε συλλογικά και να οργανώνουμε τον αγώνα για τις σύγχρονες ανάγκες μας στη μόρφωση, στη δουλειά και στη ζωή! Ποτέ δεν ήταν δεδομένο! Κατακτήθη-**



κε με σκληρούς και αιματηρούς αγώνες από φοιτητές και εργαζόμενους!

Γι' αυτό και θέλουν να χτυπήσουν το άσυλο! ΝΔ και ΣΥΡΙΖΑ θέλουν σιγή νεκροταφείου μέσα στα πανεπιστήμια και στα ΤΕΙ, ώστε να μπορούν οι επιχειρηματικοί όμιλοι να κάνουν ανενόχλητοι τις μπιζνες για τα κέρδη τους στις πλάτες των φοιτητών, για να εφαρμοστεί χωρίς εμπόδια η πολιτική που σαρώνει τα δικαιώματά μας και στην **Ανώτατη Εκπαίδευση!**

Το άσυλο δεν είναι "κούφιο γράμμα", είναι η ασπίδα για την προάσπιση των αγώνων μας, που βάζουν στο στόχαστρο αυτήν την πολιτική, διεκδικούν τις σύγχρονες ανάγκες μας στη μόρφωση, στη δουλειά και στη ζωή! Γι' αυτό και μόνο οι φοιτητικοί σύλλογοι μέσα από συλλογικό και οργανωμένο αγώνα μπορούν να το υπερασπιστούν!»,



Οριστικά τρεις σχολές Νομικής

Εκλείσε το «κεφάλαιο» λειτουργίας τέταρτης στην Πάτρα η υπουργός Παιδείας

Το «κεφάλαιο» της λειτουργίας μιας τέταρτης Νομικής Σχολής στη χώρα έκλεισε, χθες, οριστικά η υπουργός Παιδείας και Θρησκευμάτων Νίκη Κεραμέως. Όπως διευκρίνισε την Τρίτη κατά τη διάρκεια της συζήτησης του διυπουργικού πολυνομοσχεδίου της κυβέρνησης σε επιτροπή της Βουλής, διάταξη του οποίου προβλέπει την άρση της πρόβλεψης για την ίδρυση της τέταρτης Νομικής Σχολής στην Πάτρα, «δεν είναι θέμα Πάτρας. Οπουδήποτε να είχε αποφασιστεί να ιδρυθεί



Η κ. Κεραμέως επισήμανε ότι η απόφαση για την ίδρυση της σχολής από την προηγούμενη ηγεσία του υπουργείου Παιδείας ελήφθη «στο πόδι, για συγκεκριμένους λόγους».

«Οπουδήποτε να είχε αποφασιστεί να ιδρυθεί η τέταρτη Νομική, η στάση μας θα ήταν ακριβώς η ίδια», ανέφερε η κ. Νίκη Κεραμέως.

η τέταρτη Νομική, η στάση μας θα ήταν ακριβώς η ίδια». Η κ. Κεραμέως επισήμανε ότι η απόφαση για την ίδρυση της σχολής από την προηγούμενη ηγεσία του υπουργείου Παιδείας ελήφθη «στο πόδι για συγκεκριμένους λόγους», χωρίς ακαδημαϊκά κριτήρια, χωρίς μελέτη βιωσιμότητας και χωρίς τη συμμετοχή της ΑΔΠ (Αρχή Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην **Ανώτατη Εκπαίδευση**). Και σημείωσε: «Μήπως πρέπει να μας απασχολήσει συνολικά ως κοινωνία το αν πρέπει να φροντίσουμε τις υποστελεχωμένες σχολές που υπάρχουν και στην Πάτρα ώστε να στελεχωθούν σωστά; Μήπως αυτό θα πρέπει να ήταν το πρώτο μέλημά μας: πώς να στελεχωσουμε καλύτερα αυτές τις σχολές, αντί να ιδρύουμε νέες σχολές χωρίς να υπάρχουν ακαδημαϊκά κριτήρια;».

Νωρίτερα, η πρύτανης του Πανεπιστημίου Πατρών Βενετσάνα Κυριαζοπούλου στην τοποθέτησή της τάχθηκε κατά της άρσης της

ραμέως επικαλέστηκε ανυπόγραφη μελέτη σκοπιμότητας που δόθηκε στη δημοσιότητα μετά την εξαγγελία της προηγούμενης κυβέρνησης για την ίδρυση της σχολής και η οποία στα σχετικά επιχειρήματα ανέφερε ότι πρέπει να εγκριθεί η Νομική της Πάτρας, γιατί, μεταξύ άλλων, το Πανεπιστήμιο Πατρών χρειάζεται νομικές υπηρεσίες για τις πέντε σχολές του και διότι το πανεπιστήμιο βρίσκεται σε campus 2.500 στρεμμάτων με ελαιώνα 2.300 ριζών και πως είναι ένα πράσινο πανεπιστήμιο με επιτακτική την ανάγκη διαχείρισης της κυκλικής οικονομίας από εξειδικευμένους νομικούς. Και σχολίασε: «Είναι δυνατόν; Θα ιδρύσουμε νέα Νομική Σχολή στη χώρα για να έχει νομικές υπηρεσίες ένα πανεπιστήμιο και για τη διαχείριση της κυκλικής οικονομίας του ελαιώνα των 2.300 ριζών;».

Τέλος, παρά τις δηλώσεις της πρυτάνεως σύμφωνα με την οποία από τις 500 θέσεις μελών ΔΕΠ που διέθεσε το υπουργείο στα πανεπιστήμια, το Παν. Πατρών έχει ήδη εξασφαλίσει θέσεις για τη Νομική Σχολή, η υπουργός Παιδείας σημείωσε ότι στην πράξη δεν έχουν γίνει βήματα για τη λειτουργία της σχολής. Όπως είπε, το μόνο που έγινε μία ημέρα πριν από τις πρόσφατες εκλογές της 7ης Ιουλίου ήταν να δημοσιευθεί από την προηγούμενη ηγεσία του υπουργείου Παιδείας απόφαση για τη σύσταση επιτροπής, η οποία θα μελετούσε τα προγράμματα σπουδών της σχολής. Μάλιστα, σύμφωνα με την κ. Κεραμέως, πολλά μέλη της νεοσύστατης επιτροπής δεν είχαν καν ενημερωθεί για τη συμμετοχή τους σε αυτή. Αφησε δε αιχμές για τους πραγματικούς λόγους που κρύβονται πίσω από την απόφαση για την ίδρυση της σχολής, σημειώνοντας ότι υπήρξαν σημαντικές καταγγελίες ότι αυτή έγινε στο πλαίσιο μιας συμφωνίας με την απελθούσα κυβέρνηση για την απορρόφηση του ΤΕΙ της Δυτικής Ελλάδας.

Σημαντική διάκριση για το ΕΚΠΑ

Νέα σημαντική διάκριση για την ποιότητα της εκπαίδευσης των φοιτητών και το κύρος των μελών ΔΕΠ, έλαβε το Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών. Βάσει της λίστας με τα 2.000 καλύτερα ανώτατα εκπαιδευτικά ιδρύματα σε παγκόσμιο επίπεδο, που δημοσίευσε για το έτος 2019-2020 το Κέντρο Παγκόσμιων Πανεπιστημιακών Κατατάξεων - Center for World University Rankings (CWUR), το ΕΚΠΑ καταλαμβάνει τη 297η θέση, ενώ είναι πρώτο μεταξύ των πανεπιστημίων στα Βαλκάνια και μεταξύ των δεκατεσσάρων ελληνικών πανεπιστημίων που περιλαμβάνονται στην εν λόγω κατάταξη. Οι ΗΠΑ βρίσκονται στην κορυφή του πίνακα με 358 πανεπιστήμια, οκτώ εκ των οποίων είναι μεταξύ των δέκα πρώτων ανώτατων εκπαιδευτικών ιδρυμάτων του CWUR. Ακολουθεί η Κίνα με 349 πανεπιστήμια, η Ιαπωνία με 130, η Γαλλία με 95 και το Ην. Βασίλειο με 94 πανεπιστήμια. Σύμφωνα με το ΕΚΠΑ, το CWUR είναι κορυφαίος οργανισμός παροχής συμβουλευτικών υπηρεσιών σε κυβερνήσεις, δημόσιους οργανισμούς και πανεπιστήμια για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών και ερευνητικών αποτελεσμάτων, ενώ δημοσιεύει αξιολογικές παγκόσμιες κατατάξεις πανεπιστημίων. Χρησιμοποιεί επτά δείκτες για την κατάταξη των πανεπιστημίων, μεταξύ των οποίων η ποιότητα της εκπαίδευσης με βάση τα βραβεία σε αποφοίτους, η απασχόληση των αποφοίτων, το ερευνητικό προϊόν και η ποιότητα των δημοσιεύσεων ερευνητικών άρθρων.

πρόβλεψης για την ίδρυση της σχολής και υποστήριξε ότι «η απόφαση της ίδρυσης είναι όχι μόνο ορθή αλλά και επιβεβλημένη

για να αναπτυχθεί ένα πανεπιστήμιο μεγάλου ακαδημαϊκού εύρους στη Δυτική Ελλάδα». Απαντώντας στην πρύτανη, η κ. Κε-

5. Η ΠΡΕΣΒΕΙΑ ΤΩΝ ΗΠΑ ΕΝΙΣΧΥΣΕ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΝΟΙΧΤΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Μέσο: ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

Ημ. Έκδοσης: . . .07/08/2019 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .07/08/2019

Σελίδα: 7



Η πρεσβεία των ΗΠΑ ενίσχυσε το πρόγραμμα Ανοιχτών Σχολείων

Κάθε χρόνο που περνάει, όλο και περισσότεροι είναι αυτοί που αγκαλιάζουν τα Ανοιχτά Σχολεία του Δήμου Αθηναίων – και αυτά με τη σειρά τους λες και «ανοίγουν» όλο και περισσότερο στην κοινωνία. Το πρόγραμμα άρχισε να υλοποιείται το 2015, με ιδρυτικό δωρητή το Ίδρυμα Σταύρος Νιάρχος και συντονιστή το Athens Partnership. Ο στόχος ήταν να χρησιμοποιούνται τα σχολικά κτίρια τις απογευματινές ώρες και τα Σαββατοκύριακα προς όφελος της τοπικής κοινωνίας. Ήταν η απάντηση σε ένα πάγιο αίτημα των σχολικών κοινοτήτων – να χρησιμοποιούν τα σχολικά κτίρια μετά το πέρας των πρωινών μαθημάτων–, με τη διαφορά ότι μέσω του Δήμου Αθηναίων αυτό άρχισε να γίνεται με έναν συντονισμένο και ασφαλή τρόπο: πλαίσιο λειτουργίας, φύλαξη, καθαριότητα, αστική ευθύνη, κάλυψη λειτουργικών εξόδων και ζημιών κ.λπ.

Το φετινό καλοκαίρι, το πρόγραμμα συνεχίστηκε με γνώμονα τα παιδιά που δεν θα πάνε διακοπές και είχε την πολύτιμη στήριξη και της αμερικανικής πρεσβείας. Ειδικότερα, η πρεσβεία των ΗΠΑ στην Αθήνα ενίσχυσε δύο επιμέρους προγράμματα, το «Σχολείο αλλιώς» του Ελληνικού Παιδικού Μουσείου που ταξιδεύει με τις συλλογές του στα δημοτικά σχολεία δίνοντας την ευκαιρία σε παιδιά ηλικίας 6-12 χρόνων να ζήσουν μια διαφο-

ρετική εμπειρία καλοκαιρινών διακοπών στη γειτονιά τους και να βιώσουν τη χαρά της ανακάλυψης και της συνεργασίας μέσα από παιχνίδια, κατασκευές, δράσεις δημιουργικής απασχόλησης, εικαστικά κ.λπ., αλλά και το Εργαστήριο Δημιουργίας Ιστοριών με 3D Animation με χρήση του δωρεάν εκπαιδευτικού λογισμικού Alice της Oracle και στόχο οι συμμετέχοντες να

Με μεγάλη επιτυχία στέφθηκαν οι πολύπλευρες δράσεις που «έτρεξαν» για το φετινό καλοκαίρι.

κάνουν τα πρώτα τους βήματα στον προγραμματισμό. Και τα δύο προγράμματα στέφθηκαν με μεγάλη επιτυχία, με τις θέσεις να καλύπτονται ταχύτατα και να σχηματίζεται σειρά προτεραιότητας δεκάδων παιδιών.

Στα Ανοιχτά Σχολεία του Δήμου Αθηναίων, που αναπτύσσονται σε 20 σχολικά συγκροτήματα στις επτά δημοτικές κοινότητες της Αθήνας, συμμετέχουν περισσότεροι από 30.000 πολίτες (μικροί και μεγάλοι), εμπλέκονται περισσότεροι από 150 οργανισμοί και φορείς, ενώ προσφέρονται πάνω από 500 δραστηριότητες εντελώς δωρεάν.



Γέφυρα επικοινωνίας η μελέτη της γλώσσας

Ένα θερινό σχολείο από το ΑΠΘ για μεταπτυχιακούς φοιτητές, υποψήφιους διδάκτορες, μεταδιδακτορικούς ερευνητές

Της ΒΑΣΙΛΙΚΗΣ ΧΡΥΣΟΣΤΟΜΙΔΟΥ

«Αν μπορούσε να στείλει σήμερα tweet, προφανώς θα ήταν κατά της κλιματικής αλλαγής και των fake news. Θα εμφανίζονταν σε talk shows, θα έκανε ίσως ένα δικό του κανάλι U-Tube. Ο Alexander von Humboldt ήταν ένας περιπετειώδης τύπος, ο οποίος αφιέρωσε τη ζωή του στην επιστήμη. Χρηματοδότησε την έρευνά του, τις εκδόσεις του, τα ταξίδια του – όλα με την οικογενειακή του περιουσία». Με αυτά τα λόγια, σκιαγραφεί αβρομερώς το πορτρέτο του Humboldt, 250 χρόνια φέτος από τη γέννησή του, η κ. Αθηνά Σιούπη, καθηγήτρια Γλωσσολογίας στο ΑΠΘ, στο τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας, η οποία το 2017 τιμήθηκε με το βραβείο του Ιδρύματος Αλεξάντερ φον Χούμπολτ για «Καινοτόμες Διαδιδασκαλίες Πρωτοβουλίες» (2017 Humboldt Alumni Award for Innovative Networking Initiatives). Το ίδιο βραβείο απονεμήθηκε φέτος

Διδάσκοντες θα είναι καθηγητές και καθηγήτριες από τα Πανεπιστήμια Humboldt (Γερμανία), Sorbonne (Γαλλία), Santiago de Compostela (Ισπανία), Moscow (Ρωσία).

στην επίσημη ημερίδα του ΑνΗ στο Βερολίνο (27/06), στην οποία είχε προσκληθεί, από την ίδια την καγκελάριο Άγκελα Μέρκελ, που ήταν επίσημη προσκεκλημένη και πραγματοποίησε την εναρκτήρια ομιλία. Στο πλαίσιο του Ερευνητικού Δικτύου «Deutsch-Mittelmeeresches Netzwerk Sprachwissenschaft», για το οποίο βραβεύθηκε η κ. Σιούπη, διοργανώνεται το 1ο Διεθνές Θερινό Σχολείο Γλωσσολογίας (28-30.08.19) με θέμα: «Σύγκριση γλωσσών και τυπολογία: η γερμανική και οι Γλώσσες της Μεσογείου» («Language Comparison and Typology: German and the Mediterranean languages»). Θα πραγματοποιηθεί από το τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΑΠΘ με την οικονομική υποστήριξη του Ιδρύματος Alexander von Humboldt, σε συνεργασία με την ερευνητική ομάδα Research Unit on (Experimental) Syntax and Heritage Languages του Πανεπιστημίου Humboldt του Βερολίνου (Αρτεμης Αλεξιάδου).

«Στόχος ήταν να δημιουργηθεί ένα δίκτυο συγκριτικής γλωσσολογίας μεταξύ των γερμανικής και των γλωσσών της Μεσογείου, με αφετηρία την Ελλάδα», θα πει η καθηγήτρια. «Κεντρικοί άξονες, η έρευνα



Το 1ο Διεθνές Θερινό Σχολείο Γλωσσολογίας με θέμα: «Σύγκριση γλωσσών και τυπολογία: η γερμανική και οι γλώσσες της Μεσογείου» θα πραγματοποιηθεί από το τμήμα Γερμανικής Γλώσσας και Φιλολογίας του ΑΠΘ με την οικονομική υποστήριξη του Ιδρύματος Alexander von Humboldt, σε συνεργασία με την ερευνητική ομάδα Research Unit on (Experimental) Syntax and Heritage Languages του Πανεπιστημίου Humboldt του Βερολίνου (Αρτεμης Αλεξιάδου).



και η διδασκαλία. Η διάρκεια του προγράμματος είναι τριημέρις. Απευθύνεται κυρίως σε μεταπτυχιακούς φοιτητές, υποψήφιους διδάκτορες, μεταδιδακτορικούς ερευνητές. Έχει προηγηθεί η διοργάνωση μιας διεθνούς ημερίδας στο Πανεπιστήμιο Humboldt του Βερολίνου (12/10/18), μεταξύ άλλων. Επιπλέον, δημιουργήθηκε ένας ιστότοπος, ελεύθερα προσβάσιμος σε όλους τους ενδιαφερόμενους. Μια άλλη δράση του δικτύου αποτελεί η διεξαγωγή του θερινού σχολείου, το οποίο θα πραγματοποιηθεί στην Πανεπιστημιακή Κατασκήνωση του ΑΠΘ στην Καλάνδρα (Χαλκιδική) στο τέλος του μήνα 28.08.-30.08.19».

Σχετικά με το θερινό σχολείο, η κ. Σιούπη δίνει περισσότερες πληροφορίες: «Τα μαθήματα εστιάζουν σε ζητήματα σύγκρισης γλωσσών και τυπολογίας της γερμανικής και/ή των γλωσσών της Μεσογείου, ανάμεσα σε διαφορετικές θεωρητικές και μεθοδολογικές προσεγγίσεις. Ακόμα, στοχεύουν τόσο σε θεωρητικά ζητήματα όσο και σε ζητήματα εφαρμογών συγκριτικών και τυπολογικών μελετών στη μορφολογία, στη σύνταξη, στη σημασιολογία, στην πραγματολογία, στη γλωσσολογία σωματιών κειμένων, στην ιστορική γλωσσολογία της γερμανικής και των γλωσσών της Μεσογείου. Οι συμμετέχοντες φοιτητές, επομέ-

ως, θα έχουν την ευκαιρία να λάβουν όχι μόνο θεωρητικές γνώσεις αλλά και γνώσεις που αφορούν ζητήματα εφαρμογών στους παραπάνω τομείς. Διδάσκοντες θα είναι καθηγητές και καθηγήτριες από τα Πανεπιστήμια Humboldt (Γερμανία), Sorbonne (Γαλλία), Santiago de Compostela (Ισπανία), Moscow (Ρωσία), οι οποίοι θα διδάξουν σε 20 φοιτητές/τριες και μεταδιδακτορικούς/ές ερευνητές/τριες από πανεπιστήμια των Γερμανίας, Αυστρίας, Ελβετίας, Σκάνδιναβίας, Μόσχας και του ΑΠΘ. Να τονιστεί ότι προϋπόθεση για τη συμμετοχή τους, ήταν το πολύ υψηλό τους επίπεδο. Πέντε από τους συμμετέχοντες θα παρουσιάσουν την έρευνά τους

σε ένα poster session, δηλαδή, μία ενότητα με γραπτές αναρτημένες ανακοινώσεις». Πώς αποτυπώνει η κ. Σιούπη το όφελος για τους νέους ερευνητές που θα λάβουν μέρος; «Η δυνατότητα δωρεάν συμμετοχής σε ένα υψηλού επιπέδου θερινό σχολείο, κάτι που συνήθως δεν ισχύει σε αντίστοιχες διοργανώσεις. Ο προσανατολισμός –εκτός των μαθημάτων– και σε κοινωνικές εκδηλώσεις, έτσι ώστε οι συμμετέχοντες φοιτητές και καθηγητές να οικοδομήσουν ουσιαστικές σχέσεις. Στο πνεύμα αυτό, διοργανώνονται μια εκδρομή με ισοποφόρο, αθλητικοί αγώνες, αποκαρτεριστήριο πάρτι. Το καλό κλίμα ευνοεί την απαραίτητα

Δωρεάν συμμετοχή

250 χρόνια μετά τη γέννησή του και ο Alexander von Humboldt παραμένει επίκαιρος. Επιστήμονας, εξερευνητής, πρωτοπόρος σε πολλούς τομείς – τόσο σε επίπεδο διεθνούς δικτύωσης όσο και σε θέματα κλιματικής έρευνας αλλά και σε ό,τι αφορά τη διάχυση της επιστήμης στην κοινωνία. Πήρε δημόσια θέση εναντίον της σκλαβιάς, της αποικιοκρατίας αλλά και της καταστροφής του περιβάλλοντος. Τολμηρός και ιδιαίτερα ευφυής, έγινε γνωστός από την καταγραφή των ταξιδιών και περιπετειών του, όταν το 1799 με αφετηρία την Ισπανία έβραλε πλήρη για την Αμερική. «Πόσο σύγχρονος είναι σήμερα ο Alexander von Humboldt, 250 χρόνια μετά τη γέννησή του»; Με αυτή την ερώτηση-κάλυψη το Ιδρυμα Humboldt έχει δρομολογήσει καμπάνια, στην οποία συμμετέχουν με τις προσωπικές τους ιδέες, απόψεις και ιστορίες επιστήμονες, μέλη του διεθνούς δικτύου του Ιδρύματος. Το Ιδρυμα Alexander von Humboldt δίνει κάθε χρόνο τη δυνατότητα σε περισσότερους από 2.000 ερευνητές σε όλο τον κόσμο να αιρερώσουν χρόνο, διεξάγοντας έρευνα στη Γερμανία. Τα μέλη του Ιδρύματος, οι ενονομιζόμενοι «Humboldtians», ξεπερνούν τις 29.000 από περισσότερες από 140 χώρες, προέρχονται από διαφορετικούς επιστημονικούς τομείς, ενώ μεταξύ αυτών, συγκαταλέγονται 55 κάτοχοι βραβείου Νομπέλ. Το Θερινό Σχολείο θα πραγματοποιηθεί στην Πανεπιστημιακή Κατασκήνωση της Καλάνδρας του ΑΠΘ μεταξύ 28.08.-30.08.19 (<http://demines.del.auth.gr/en/activities/summer-school>). Η συμμετοχή είναι δωρεάν.

δικτύωση, γεγονός που αποτελεί άλλοτε στόχο του Ιδρύματος. Αξιοσημείωτο κέρδος είναι σίγουρα ο ζήλος που έχουν αποκτήσει πλέον οι συμμετέχοντες στο πρόγραμμα και στις δράσεις του, αλλά και γενικότερα για τη γλωσσολογία. Κάποιοι από αυτούς αποφοίτησαν σύντομα. Έχουν ήδη εξασφαλίσει θέσεις Erasmus για πρακτική άσκηση είτε στο Πανεπιστήμιο Humboldt, είτε σε άλλα πανεπιστήμια, όλοι ενδιαφέρονται να κυνηγήσουν το όνειρό τους στη γλωσσολογία. Κι αυτό όλο με καρποειδίδια ιδιαίτερα ως υπεύθυν του δικτύου, επειδή βλέπω πόση ανάγκη έχουν οι νέοι για κάτι που θα τους εμπνεύσει, όπως η γλωσσολογία».



ΓΝΩΜΗ

Ποιος φοβάται το άσυλο της νομιμότητας;

Το ερώτημα δεν είναι καθόλου ρητορικό. Αποδεικνύεται απολύτως πραγματικό όταν ο πολιτικός διάλογος των τελευταίων ημερών για το πανεπιστημιακό άσυλο εγκλωβίζεται είτε στην αδυναμία συνεννόησης για τα αυτονόητα, είτε στη σκοπιμότητα της διαστρέβλωσης της πραγματικότητας που βιώνουν οι διδάσκοντες, οι φοιτητές και οι εργαζόμενοι σε πολλά Πανεπιστήμια της χώρας. Μόνο όσοι έχουν συμφέρον από τη διατήρηση ή τη συγκάλυψη μιας παρακμιακής κατάστασης βίας και ανομίας εντός των Πανεπιστημίων μπορούν να φοβούνται και να αρνούνται το άσυλο της λογικής και της νομιμότητας. Αυτό το άσυλο, το



ΤΟΥ ΘΕΟΔΩΡΟΥ Π. ΠΑΠΑΘΕΟΔΩΡΟΥ

άσυλο των δημοκρατικών κατακτήσεων που στηρίζεται στη συνταγματική κατοχύρωση της πλήρους αυτοδιοίκησης των **ΑΕΙ**, καλύπτει αποκλειστικά τις ακαδημαϊκές ελευθερίες. Και αυτονόητα βέβαια δεν καλύπτει αυτό στο οποίο το άσυλο εκφυλίστηκε τα τελευταία χρόνια και μεταλλάχθηκε σε ασυλία και αυθαιρεσία, με ωμές παραβιάσεις θεμελιωδών δικαιωμάτων, βίαιες προσβολές και επιθέσεις εναντίον προσώπων και φθορές δημόσιας περιουσίας. Στο δημοκρατικό Κράτος Δικαίου δεν νοείται μορφή πανεπιστημιακού ασύλου που να ανέχεται τέλεση αξιόποινων πράξεων και να επιτρέπει απειλές και προπηλακισμούς εναντίον ακαδημαϊκών δασκάλων και φοιτητών, βανδαλισμούς και καταστροφές γραφείων και εργαστηρίων, χρήση πανεπιστημιακών χώρων για διακίνηση και εμπορία ναρκωτικών, για αποθήκευση παράνομων προϊόντων και εκρηκτικών υλών ή για υπόθαλψη εγκλημάτων. Το άσυλο των καταλήψεων και της βίας ακυρώνει τον πυρήνα της ακαδημαϊκής ελευθερίας και της δημοκρατικής λειτουργίας στο Πανεπιστήμιο.

Το άσυλο της νομιμότητας το φοβούνται μόνο αυτοί που ταυτίζουν τη δόξην υπεράσπισή του με τη μεγαλύτερη δυνατή ανοχή στην ανομία και στη δράση των κάθε είδους «συλλογικοτήτων» της καταστροφής, όπως το είδαμε να γίνεται τα χρόνια της διακυβέρνησης του ΣΥΡΙΖΑ.

Σήμερα είναι ανάγκη να αποβάλουμε κακές κληρονομίες του παρελθόντος και να διαμορφώσουμε τις προϋποθέσεις για την ισχυρή νομική κατοχύρωση, αλλά και για την πραγματική υλοποίηση της προστασίας του ασύλου, με σεβασμό στην πλήρως αυτοδιοικούμενη λειτουργία των **ΑΕΙ**. Αυτό σημαίνει ότι το πανεπιστημιακό άσυλο θα προστατεύει αποκλειστικά τις ακαδημαϊκές ελευθερίες, το δικαίωμα στη γνώση, στην ελεύθερη έρευνα και διδασκαλία και στην ελεύθερη διακίνηση των ιδεών. Σε περίπτωση τέλεσης αξιόποινων πράξεων η επέμβαση της δημόσιας δύναμης μπορεί να γίνεται είτε αυτεπάγγελα, είτε μετά από πρόσκληση των αρμόδιων πανεπιστημιακών αρχών. Στην πρώτη περίπτωση, η επέμβαση της Αστυνομίας γίνεται μετά από ενημέρωση του Πρύτανη. Επίσης, οι πανεπιστημιακές αρχές πρέπει να έχουν τη δυνατότητα, αλλά και την υποχρέωση να μεριμνούν για την ασφάλεια των προσώπων και των εγκαταστάσεων στα Ιδρύματα. Ωστόσο, πέρα από τη νομοθετική διάστασή του, το άσυλο δεν μπορεί να κατοχυρωθεί παρά μόνο αν υπάρξει σταθερή πολιτική βούληση του κράτους να το προστατεύσει έναντι αυτών που το παραβιάζουν, καθώς και ευθύνη της πανεπιστημιακής κοινότητας να διαχειρίζεται τον χώρο των **ΑΕΙ** ως δικό της «υπερασπίσιμο χώρο», σε ένα μέτωπο Δημοκρατίας και νομιμότητας απέναντι στην ανομία και στον εκφυλισμό των θεσμών. Ένα τέτοιο μέτωπο θα σήμαινε μια πραγματική αλλαγή πολιτικής.



ΕΠΙΣΚΕΠΤΗΣ

ΤΟΥ ΒΑΣΙΛΗ
ΚΟΝΤΟΓΙΑΝΝΟΠΟΥΛΟΥ

Ασυλο και «προοδευτική» Αριστερά

Οσοι είχαμε την τύχη να δούμε την ταινία «Η ζούγκλα του μαυροπίνακα» δεν θα μπορούσαμε να φανταστούμε ότι, τον 21ο αιώνα της τεχνολογικής επανάστασης, «ζούγκλα» θα ήταν η καθημερινότητα στα ελληνικά πανεπιστήμια υπό την προστασία του «πανεπιστημιακού ασύλου». Η ταινία περιγράφει τον αγώνα ενός προοδευτικού καθηγητή να επιβάλει την τάξη σε ένα δημόσιο σχολείο αρρένων μιας υποβαθμισμένης συνοικίας της Νέας Υόρκης, όπου κουμάντο έκαναν μαθητικές συμμορίες, χωρίς τη βοήθεια της Αστυνομίας. Βρίσκεται όμως αντιμέτωπος με τους τραμπουκισμούς των μαθητών και την αδιαφορία της διεύθυνσης του σχολείου. Στόχος της ταινίας ήταν να καταδείξει ότι θύματα της ωμής βίας και των βανδαλισμών ήταν πρωτίστως οι ίδιοι οι μαθητές. Αλλά και να πείσει για αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα. Η προστασία της ακαδημαϊκής ελευθερίας ήταν απόλυτη, μετά την αποκατάσταση της Δημοκρατίας και το Σύνταγμα του 1975. Η θεσμοθέτηση του «πανεπιστημιακού ασύλου» με τον Νόμο 1262/1982 ήταν εφεύρημα του «πρώιμου» ΠΑΣΟΚ, προκειμένου, μαζί με την καθιέρωση της ψήφου των φοιτητών στις εκλογές των πανεπιστημιακών οργάνων και των καθηγητών, να υποτάξει την πανεπιστημιακή εκπαίδευση στις κομματικές του επιδιώξεις. Σταδιακά, ο έλεγχος των πανεπιστημίων, με την ανοχή ή και τη συνενοχή μερίδας πανεπιστημιακών, περιήλθε στις κομματικές οργανώσεις φοιτητών που υποκατέστησαν τους φοιτητικούς συλλόγους του παρελθόντος. Όλες οι παθογένειες του κομματικού συστήματος προσέβαλαν την πανεπιστημιακή ζωή. Συναλλαγή, αναξιοκρατία, διαφθορά. Από τις επίσημες κομματικές οργανώσεις η εξουσία περιήλθε σταδιακά στις ακραίες και βίαιες ομάδες της εξωκοινοβουλευτικής Αριστεράς και των αναρχικών, που επέβαλαν τη βία και την ανομία, μέσα και έξω από τα πανεπιστήμια. Αυτή την αρρωστημένη πραγματικότητα επικέρπησε να αντιμετωπίσει ο Νόμος 4009/2011 της Άννας Διαμαντοπούλου που υπερψηφίστηκε από 255 βουλευτές, πλην φυσικά της Αριστεράς. Είναι ο νόμος που κατήργησε η Κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑΝΕΛ, ως σίκουελ (sequel) του ΠΑΣΟΚ 1981, για να επαναφέρει το καθεστώς της σημερινής αθλιότητας και ντροπής για μια ευρωπαϊκή χώρα.

Είναι λάθος η αποκατάσταση της ακαδημαϊκής ελευθερίας και της κανονικότητας στα πανεπιστήμια να αποκαλείται «κατάργηση του ασύλου». Αντίθετα, πρόκειται για προστασία της ελευθερίας των πανεπιστημίων από τη δράση των συμμοριών της παρακματικής Αριστεράς, αλλά και των «επαγγελματιών» κομματικά οργανωμένων φοιτητών, που συλλέγουν κομματικά «ένοσημα», προκειμένου να καταλάβουν μια θέση στο Κοινοβούλιο, την Ευρωβουλή ή και την Κυβέρνηση.

Το πρόβλημα δεν πρόκειται να λυθεί η παρέμβαση της Αστυνομίας, που είναι αυτονόητη όταν διαπράττονται αδικήματα του κοινού Ποινικού Δικαίου, μέσα ή έξω από τα πανεπιστήμια. Τα πανεπιστήμια δεν αστυνομοκρατούνται. Η απαίτηση της κοινωνίας και υποχρέωση της Πολιτείας να διασφαλίσει την εύρυθμη λειτουργία των πανεπιστημίων επιβάλλει τη λήψη μέτρων που εφαρμόζονται σε όλα τα πανεπιστήμια των προηγμένων χωρών:

1. Έλεγχος ταυτοτήτων για την είσοδο στο πανεπιστήμιο, αποκλειστικά όσων φοιτούν ή εργάζονται σε αυτό. Τρίτα πρόσωπα μόνον κατόπιν άδειας της Διοίκησης του Πανεπιστημίου.
2. Εφαρμογή κανονισμού λειτουργίας και πειθαρχικού κώδικα για τους παραβάτες.
3. Πανεπιστημιακή δύναμη τήρησης των κανόνων εύρυθμης λειτουργίας των ιδρυμάτων.

Εξω τα κόμματα από τα πανεπιστήμια και τη δημόσια εκπαίδευση. Είναι το ώριμο πλέον αίτημα της συντριπτικής πλειοψηφίας των πολιτών, αλλά και των μαθητών και σπουδαστών. Η Κυβέρνηση του Κυριάκου Μητσοτάκη οφείλει πρώτα να δώσει το παράδειγμα αποκομματικοποίησης της Παιδείας, διαλύοντας τις φοιτητικές και μαθητικές οργανώσεις του κόμματος που την στηρίζει και δημιουργώντας μια ενιαία οργάνωση νεολαίας ως φορέα φιλελεύθερων αρχών και αξιών.

9. ΑΣΥΛΟ

Μέσο: TA NEA

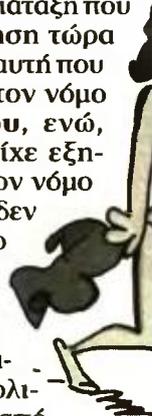
Ημ. Έκδοσης: . . .07/08/2019 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .07/08/2019

Σελίδα: 4



Ασυλο...

Σε μια πτέρυγα μόνο οι τόννοι φάνηκαν πιο πεσμένοι χθες, ειδικά για το άσυλο... Αναφέρομαι στην Κοινοβουλευτική Ομάδα του ΚΙΝΑΛ, που προσπαθεί δικακώς να βρει την ισορροπία ανάμεσα στον **Τσίπρα** και τον **Μητσοτάκη** και στο θέμα αυτό πάτησε μπανανόφλουδα. Μπανανόφλουδα με την υπογραφή του **Γιώργου Παπανδρέου** φαρδιά πλατιά πάνω. Το ΚΙΝΑΛ δεν έχει καταφέρει, προφανώς, να εξηγήσει ότι η διάταξη που φέρνει η κυβέρνηση τώρα δεν είναι ακριβώς αυτή που είχε ψηφιστεί με τον νόμο **Διαμαντοπούλου**, ενώ, προφανώς, δεν είχε εξηγήσει ότι και με τον νόμο **Διαμαντοπούλου** δεν καταργήθηκε το άσυλο. Το αποτέλεσμα είναι ότι ο **Παπανδρέου** όχι μόνο ανέβασε παραπάνω τους αντιπολιτευτικούς τόνους από ό,τι επιθυμούσε η κεντρική γραμμή, αλλά αυτό πέρασε κιόλας ως «το ΚΙΝΑΛ διαφωνεί με την επαναφορά δικού του παλιού νόμου».



διάφορα ερωτηματικά για το πώς θα συνυπάρξουν διάφορες ιδέες και διάφορες προσωπικότητες (για να το θέσω και κάπως κομψά)... Εγώ σε αυτό με το άσυλο πάντως έναν λυπήθηκα, τον βουλευτή **Μιχάλη Κατρίνη**, που έσπευδε να «μαζέψει» μια αποστροφή του, με την οποία είχε αφήσει να εννοηθεί πως αντιτίθεται στα σχέδια της κυβέρνησης για το άσυλο. Πιο λάιτ από του **Παπανδρέου** ήταν η δική του διατύπωση.

...και ασυλίες

Καταλαβαίνετε, φαντάζομαι, ότι δημιούργησε έναν εκνευρισμό αυτό. Δεν ξέρω για την πρόεδρο δηλαδή, αλλά σε επίπεδο στελεχών αιωρούνται



ΣΤΕΙΡΑ ΑΝΤΙΠΑΡΑΘΕΣΗ ΓΙΑ ΤΟ ΑΣΥΛΟ ΣΤΗ ΒΟΥΛΗ

Αντιδρούν ΣΥΡΙΖΑ και ΚΙΝ.ΑΛ., ενώ εντύπωση προκαλεί η απουσία του προέδρου των πρυτάνεων

Τριγμών συνέχεια για την επικείμενη κατάργηση του πανεπιστημιακού ασύλου, με τη Ν.Δ. να υπεραμύνεται της ρύθμισης, δεσμευόμενη ότι θα βάλει τέλος στην ανομία και την ανασφάλεια, τον ΣΥΡΙΖΑ να καταγγέλλει τη Ν.Δ. «για επιστροφή στο δόγμα “νόμος και τάξη”» και για καταστροφάντηση των **ΑΕΙ**, και το Κίνημα Αλλαγής να μην μπορεί να κατασταλάξει, λίγες μόλις ώρες πριν από την κρίσιμη ψηφοφορία. Με δυο λόγια, κανονικό... κομφούζιο, όπως ακριβώς, δηλαδή, συμβαίνει σε πολλούς πανεπιστημιακούς χώρους εξαιτίας της ανεξέλεγκτης ως σήμερα δράσης των μπαχαλάκηδων και λοιπών περιθωριακών.

Σε αυτό το κλίμα, αίσθηση προκάλεσε η απουσία από τη συνεδρίαση -παρόλο που είχε κληθεί- του προέδρου της Συνόδου των Πρυτάνεων Βασίλη Χρυσικόπουλου. Η απουσία του, και δη το γεγονός ότι δεν έστειλε ούτε κάποιον να



τον εκπροσωπήσει, σχολιάστηκε ποικιλοτρόπως στα κοινοβουλευτικά πηγαδάκια, δεδομένης της κρισιμότητας των διατάξεων που ψηφίζονται αύριο από την Ολομέλεια.

Στην κατάργηση του ασύλου αναφέρθηκαν και οι φορείς που κλήθηκαν να τοποθετηθούν στη Βουλή, με τον πρόεδρο της Πανελλήνιας Ομοσπονδίας Αστυνομικών Υπαλλήλων (ΠΟΑΣΥ) Γρηγόρη Γερακαράκο να τάσσεται υπέρ της κατάργησης, κάνοντας λόγο για εκ-

κένωση των πανεπιστημίων, ακόμη και με βίαιο τρόπο. Επισήμανε, ωστόσο, στην κυβέρνηση ότι η Ελληνική Αστυνομία δεν μπορεί να παίξει τον ρόλο του «μπαμπούλα» και του βίαιου καταστολέα, ούτε «να πληρώσει την ανεπάρκεια του κράτους». «Θα μεταφέρω τις ανησυχίες σας για ενίσχυση της Αστυνομίας στον αρμόδιο υπουργό» απάντησε η Νίκη Κεραμέως, εξηγώντας ότι στόχος της Ν.Δ. είναι ο νόμος για το άσυλο να μη χρειαστεί να εφαρμοστεί ποτέ. Η υπουργός Παιδείας, μάλιστα, υποστήριξε ότι με το νομοσχέδιο «ενισχύεται η ακαδημαϊκή ελευθερία», αλλά και «η ελεύθερη διακίνηση ιδεών».

«Δεν λύνεται το θέμα με σιδερένιες μπότες» είπε από την πλευρά του ο Παύλος Πολάκης εκ μέρους του ΣΥΡΙΖΑ, ενώ αίσθηση προκάλεσε για ακόμη μια φορά η τοποθέτηση των βουλευτών του Κινήματος Αλλαγής. Κι αυτό διότι, αν και μέχρι πριν από μερικά εικοσιτετράωρα κορυφαία κομματικά στελέχη ανέφεραν ότι το ΚΙΝ.ΑΛ. θα υπερψηφίσει τη νομοθετική πρωτοβουλία της κυβέρνησης, τώρα κάνουν ένα βήμα πίσω.

11. ΤΟ ΛΟΓΙΚΟ ΤΩΝ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ

Μέσο: ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

Ημ. Έκδοσης: . . .07/08/2019 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .07/08/2019

Σελίδα: 13



Το λογικό των εξετάσεων

ΑΠΟΓΡΑΦΕΣ

ΤΟΥ ΠΑΣΧΟΥ ΜΑΝΔΡΑΒΕΛΗ

Εκουμε μια απορία που θα τη διατυπώσουμε ως σενάριο εκπαιδευτικής φαντασίας. Ας υποθέσουμε ότι περνούσε η πρόταση της Ν.Δ. για αλλαγή του άρθρου 16 και επιτρεπόταν η ίδρυση μη κρατικών **ΑΕΙ**. Ας υποθέσουμε επίσης ότι το Yale αποφάσιζε να κάνει ένα παράρτημα π.χ. κλασικών σπουδών στην Αθήνα. Θα έστελνε η κ. Νίκη Κεραμέως ένα φιρμάνι στην Πρυτανεία που θα τους έλεγε «κοιτάξτε να δείτε, η εξεταστέα ύλη για την εισαγωγή των φοιτητών είναι πολλή και πρέπει να τη μειώσετε»; Ή θα όριζε το υπουργείο Παιδείας στα μη κρατικά πανεπιστήμια τον αριθμό των πρωτοετών, οι οποίοι θα έχουν εξεταστεί σε συγκεκριμένα μαθήματα και μάλιστα στις σελίδες 3-129 του εγχειριδίου ιστορίας Οργανισμού Έκδοσης Διδακτικών Βιβλίων, και στις σελίδες 15-238 του βιβλίου των λατινικών, επίσης του ΟΕΔΒ; Δεν θα γελοούσε

κάθε πικραμένος κοσμήτορας του Κονέκτικατ;

Γιατί λοιπόν αυτή η ελευθερία, που φυσιολογικά θα έχουν τα μη κρατικά **ΑΕΙ**, να μην την απολαμβάνει και το Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο; Είναι πιο ώριμοι να διαχειριστούν τα του οίκου τους οι του North/South/East/Western University, που πιθανώς θα ιδρυθεί, από εκείνους που στελεχώνουν το Αριστοτέλειο, το οποίο –στο κάτω κάτω της γραφής– οσονούπω συμπληρώνει έναν αιώνα ζωής;

Γράφαμε πριν από 15 χρόνια ότι μόνο μια λύση υπάρχει: «η αποκέντρωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Ένα πρώτο και μικρό βήμα θα είναι η μεταφερθεί στα

ΑΕΙ η επιλογή των φοιτητών που θα δεχθούν ανά έτος. Το υπουργείο θα πρέπει να περιοριστεί στη διεξαγωγή αδιάβλητων εισαγωγικών εξετάσεων. Οχι σε 4 ή 6 ή 8, αλλά σε όλα τα μαθήματα. Κάθε πανεπιστημιακό τμήμα μπορεί να δέχεται φοιτητές οι οποίοι θα έχουν εξετασθεί σε ένα συνδυασμό μαθημάτων, μαθήματα που φυσικά θα έχει προσδιορίσει (και θα σταθμίζει) η σχολή. Κάθε υποψήφιος θα επιλέγει τα μαθήματα που θα δώσει αναλόγως των σχολών που στοχεύει. Το υπουργείο θα κάνει τις εξετάσεις και τα **ΑΕΙ** θα επιλέγουν από τους εξετασθέντες όποιους τους κάνουν. Έτσι, αν μη τι άλλο, θα γλιτώσουμε την αλλαγή του εξεταστικού συστήμα-

τος ανά τριετία» («Ανακατεύοντας τις εξετάσεις», 21.6.2004).

Τα οφέλη της κωλής έστω αυτής αποκέντρωσης θα είναι πολλαπλά. Τα **ΑΕΙ** θα παίρνουν τους καλύτερα προετοιμασμένους – σύμφωνα με τις ανάγκες που αυτά προσδιορίζουν– φοιτητές. Οι υποψήφιοι δεν θα αποστηθίζουν τέσσερα ή πέντε εγχειρίδια· θα είναι αναγκασμένοι να δίνουν βάρος σε περισσότερα μαθήματα. Αν μάλιστα η εξέταση γίνει εφ' όλης της ύλης του μαθήματος, τότε αναγκαστικά θα πρέπει να δίνουν βάρος στην κριτική σκέψη. Αλλά αυτό το σύστημα σημαίνει υπουργούς με λιγότερη εξουσία και λιγότερη δημοσιότητα. Μην ξεχνάμε ότι ο υπουργός Παιδείας γίνεται πρωτοσέλιδος όποτε ανακοινώνει τη ριζική αναμόρφωση του Λυκείου και των εξετάσεων. Γι' αυτό έχουμε και τόσο πολλές «οριστικές» αλλαγές.

12. ΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΠΙΣΤΡΕΨΕΙ ΣΤΟΥΣ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ΚΑΘΗΓΗΤΕΣ

Μέσο: ΕΣΤΙΑ

Ημ. Έκδοσης: . . . 07/08/2019 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 07/08/2019

Σελίδα: 4



«Τό πανεπιστήμιο πρέπει νά επιστρέψει στους φοιτητές, καθηγητές»

«Εμείς δέν δραματιζόμαστε αστυνομοκρατούμενα πανεπιστήμια. Ο στόχος μας είναι νά λειτουργήσῃ ἡ διάταξη ἀποτρεπτικά. Ούτε θέλουμε οἱ αστυνομικοὶ νά εἶναι σέ ρόλο “μπамπούλα”. Ἐμεῖς θέλουμε νά επιστρέψῃ τό πανεπιστήμιο σέ αὐτοὺς πού ἀνήκει –στους φοιτητές, τούς καθηγητές καί τούς διοικητικούς– καί γιά αὐτό ἀγωνιζόμαστε».

Αὐτό τόνησε ἡ ὑπουργός Παιδείας Νίκη Κεραμέως, μιλώντας χθές στήν κοινή συνεδρίαση τῶν ἐπιτροπῶν πού συζητοῦν τό διυπουργικό νομοσχέδιο. Σημείωσε ὅτι στήν συνάντηση πού εἶχε μέ τό προεδρεῖο τῆς Συνόδου τῶν Πρυτάνεων καί παρά τό γεγονός ὅτι δέν ἔχει πραγματοποιηθεῖ ἔκτακτη Σύνοδος γιά τό ζήτημα τοῦ ἀσύλου, αὐτό τῆς εἶχε ἐκφράσει ἱκανοποίηση γιά τήν «ἀποκατάσταση τοῦ ἀσύλου».

Προσέθεσε ἀκόμη ὅτι οἱ ἐργαζόμενοι τῶν πανεπιστημίων, μέσω τῆς ΠΟΣ-ΔΕΠ, ἔχουν ἐκφράσει τήν ἀποψή τους γιά τήν προτεινόμενη διάταξη, σέ ἀνακοίνωση πού ἀναφέρει ὅτι «τό πρὸς ψήφιση ἄρθρο εἶναι πρὸς τή σωστή κατεύθυνση». «Εἶναι μιά ξεκάθαρη θέση ὑπέρ τῆς συγκεκριμένης ρύθμισης» ἀνέφερε χαρακτηριστικά. Γιά τήν κατάργηση τῆς Νομικῆς Πατρῶν ἀπεκάλυψε ὅτι στήν πράξη δέν ἔχει γίνει κανένα βῆμα γιά τήν λειτουργία τῆς σχολῆς.

13. ΤΑΦΟΠΛΑΚΑ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΗ ΤΗΣ ΝΑΥΠΗΓΟΕΠΙΣΚΕΥΗΣ ΜΕ ΤΗΝ...

Μέσο: Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ

Ημ. Έκδοσης: . . .07/08/2019 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .07/08/2019

Σελίδα: 20



ΑΚΥΡΩΝΕΤΑΙ ΤΟ ΔΙΕΤΕΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΣΤΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ ΑΠΟ ΤΗ ΝΙΚΗ ΚΕΡΑΜΕΩΣ

Ταφόπλακα στην τέχνη της ναυπηγοεπισκευής με την υπογραφή Ν.Δ.

► Της **ΧΡΙΣΤΙΝΑΣ ΠΑΠΑΣΤΑΘΟΠΟΥΛΟΥ**
ch.papastathi@efsyn.gr

ΑΚΥΡΩΝΕΤΑΙ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ εκπαίδευσης στη ναυπηγοεπισκευή, που θα πραγματοποιούνταν στο Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, η λειτουργία του οποίου είχε εξασφαλισμένη χρηματοδότηση από το υπουργείο Παιδείας και η πρακτική άσκηση από εθνικούς και κοινοτικούς πόρους, ενώ παραπέμπεται στις καλές ενδεδειγμένες οργανωμένες και συστηματικές εκπαίδευση στον κλάδο. Η ακύρωση έγινε γνωστή μετά την ανακοίνωση της υπουργού Παιδείας Ν. Κεραμέως για την αναστολή των διετών προγραμμάτων σπουδών σε 11 πανεπιστήμια της χώρας.

Η λειτουργία του προγράμματος ήταν αίτημα των εργαζομένων και των φορέων, με σκοπό να λειτουργήσει για πρώτη φορά ένα οργανωμένο σύστημα εκπαίδευσης στον συγκεκριμένο τομέα, ώστε να διατηρηθεί το απόθεμα τεχνολογίας, το οποίο κινδυνεύει με εξαφάνιση.

Το πρόγραμμα αφορούσε περίπου 10 ειδικότητες του κλάδου (σωληνοποιούς - λεβητοποιούς, ηλεκτροσυγκολλητές, ελασματοποιούς - μονταδόρους, караβομαραγκοποιούς, τεχνικούς μηχανών θαλάσσης και σκαφών

αναψυχής, τεχνικού μηχανουργείου ναυπηγείου, τεχνικού ηλεκτρολόγου πλοίου, λιμενικών και πλωτών εγκαταστάσεων, τεχνικού ηλεκτρονικού πλοίου και πλωτών εγκαταστάσεων, τεχνικού αυτοματισμού πλοίων και πλωτών εγκαταστάσεων).

Το Τμήμα Ναυτιλίας του ΣΥΡΙΖΑ με ανακοίνωσή του χαρακτηρίζει την ανακοίνωση της υπουργού Παιδείας «δυσάρεστη εξέλιξη» για τον χώρο της ναυτιλίας, η οποία «ήρθε να επιβεβαιώσει ότι η κυβέρνηση της Νέας Δημοκρατίας σαν έτοιμη από καιρό, προχωρά στην απόσυρση της ποιοτικής και αναβαθμισμένης δημόσιας επαγγελματικής εκπαίδευσης προς όφελος της ιδιωτικής».

Επισημαίνει ότι βασικός άξονας στον σχεδιασμό της κυβέρνησης ΣΥΡΙΖΑ για τον κλάδο της ναυπηγοεπισκευής ήταν η διατήρηση του

ανταγωνιστικού πλεονεκτήματος του κλάδου για τη χώρα μας που αποτελεί η σημαντική τεχνολογία που διαθέτουν οι εργαζόμενοι της. Για τον σκοπό αυτό, είχε συγκροτηθεί στο υπουργείο Ναυτιλίας ομάδα εργασίας σχετικά με τη μαθητεία στη ναυπηγοεπισκευή, με τη συμμετοχή εκπροσώπων των φορέων του Δημοσίου και επαγγελματιών του κλάδου, η οποία κατέληξε σε συγκεκριμένα συμπεράσματα και προτάσεις. Σε αυτές τις προτάσεις στηρίχτηκαν οι υπηρεσίες του υπουργείου Ναυτιλίας, καθώς και το ακαδημαϊκό στελεχικό δυναμικό του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής ώστε να προκύψει το διετές πρόγραμμα σπουδών. Ταυτόχρονα προχωρούσε ο σχεδιασμός για την επέκταση της εκπαίδευσης και σε άλλες ειδικότητες.

Ωστόσο, όπως σχολιάζει το Τμή-

*** Ένα πάγιο αίτημα των εργαζομένων και των φορέων της ναυτιλίας, η δημόσια εκπαίδευση για ειδικότητες όπως οι σωληνοποιοί-λεβητοποιοί, οι ηλεκτροσυγκολλητές, οι ελασματοποιοί, οι караβομαραγκοποιόι, οι τεχνικοί μηχανών θαλάσσης κ.ά., καταλήγει στα σκουπίδια αν και έφτασε πιο κοντά από ποτέ στο να υλοποιηθεί, καθώς η Ν.Δ. ακυρώνει το πρόγραμμα που είχε ετοιμάσει η κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ, για το οποίο είχε εξασφαλίσει και χρηματοδότηση**



μα Ναυτιλίας, με την απόφαση της υπουργού Παιδείας κ. Κεραμέως ακυρώνεται η προσπάθεια των στελεχών της Δημόσιας Διοίκησης, των επαγγελματιών της ναυπηγοεπισκευής και των στελεχών του Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, προκειμένου να ξεκινήσει το φθινόπωρο η συστηματική εκπαίδευση στελεχών σε έναν κλάδο του οποίου η αναζωογόνηση έχει σημαντικές προοπτικές για την ελληνική οικονομία.

Ακυρώνεται επίσης η προσπάθεια να διατηρηθεί ζωντανή η τέχνη της κατασκευής και συντήρησης παρα-

δοσιακών σκαφών στα ελάχιστα κεραικά κέντρα που έχουν απομείνει, με την εισαγωγή της ειδικότητας του «καράβομαραγκοποιού» στο διετές πρόγραμμα.

Και αποδεικνύεται άλλη μια φορά ότι οι αναπτυξιακές εξαγγελίες της Ν.Δ. και του Κυριάκου Μητσοτάκη δεν περιλαμβάνουν κανένα σχέδιο παρά μόνο την παράδοση σε ιδιωτικά συμφέροντα κάθε δραστηριότητας που μπορεί να αποφέρει κέρδη, ακόμα και αν αυτή η παράδοση αντιστρέφεται στις προοπτικές διάσωσης και ανάπτυξης ενός σημαντικού κλάδου όπως είναι η ναυπηγοεπισκευή.



► Του **ΘΕΟΔΩΡΟΥ ΓΕΩΡΓΙΟΥ**, καθηγητή Πολιτικής Φιλοσοφίας στο Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο **Θρόκης**

Η ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΥΖΗΤΗΣΗ, η οποία διεξάγεται με θέμα την κατάργηση του ασύλου (πρόκειται περί ευφημοσούλι) ή ορθότερα για τη θεσμική κατοχύρωση της ακαδημαϊκής αλλά και της πολιτικής ελευθερίας στο Πανεπιστήμιο, αποδεικνύεται, εκ των πραγμάτων, ότι είναι και χρήσιμη στον βαθμό που φωτίζονται όψεις του ζητήματος που μέχρι τώρα είναι άγνωστες στην κοινή γνώμη, αλλά και εποικοδομητική στον βαθμό που ανταρπατίζονται δύο ριζικά διαφορετικές «σχολές σκέψης» για το ίδιο ζήτημα.

Ποιες λοιπόν είναι αυτές οι «σχολές», οι αντιλήψεις και ιδέες; Η μία είναι η δογματική-συντηρητική και η άλλη η κριτικό-ορθολογική. Και τα δύο αυτά πολιτικο-ιδεολογικά προγράμματα προτείνουν λύσεις για την «ασφάλεια» (όπως διατείνονται) στο Πανεπιστήμιο με βάση μια καθολικότερη ιδέα που έχουν διαμορφώσει για το ζήτημα: «Τι είναι το Πανεπιστήμιο».

Στη σύντομη αυτή παρέμβαση, την οποία κάνω ως καθηγητής Πανεπιστημίου και ως διανοούμενος, δεν θα εκθέσω, έστω σε γενικές γραμμές, τις θέσεις και τα επιχειρήματα των δύο «σχολών», αλλά ας μου επιτραπεί να αναπτύξω τρία επιχειρήματα, τα οποία συνηγούνται υπέρ της διατήρησης του υφιστάμενου νομικού καθεστώτος σχετικά με το ζήτημα του «ασύλου» στο Πανεπιστήμιο. Τα τρία επιχειρήματα είναι τα εξής: το ιστορικό-πραγματολογικό, το κριτικό-ορθολογικό και το πολιτικό επιχειρήματα. Και υπενθυμίζω την υφιστάμενη ρύθμιση του ν. 4485/2017, η οποία ορίζει τα εξής: «Επέμβαση δημόσιας δύναμης σε χώρους **ΑΕΙ** επιτρέπεται αυτεπαγγέλτως σε περιπτώσεις κακουρηγμάτων, καθώς και εγκλημάτων κατά της ζωής και ύστερα από απόφαση του Πρωτανικού Συμβουλίου σε οποιαδήποτε άλλη περίπτωση» (άρθρο 3, παρ. 2).

ΘΑ ΑΝΑΠΤΥΞΩ τώρα τους τρεις λόγους (τα τρία επιχειρήματα), για τους οποίους η υφιστάμενη ρύθμιση δεν θα πρέπει να καταργηθεί, όπως μεθοδικά επιδιώκει η δογματική-συντηρητική σχολή σκέψης, η οποία κωδικοποιείται στο δόγμα: «νόμος και τάξη». Σύμφωνα με το ιστορικό-πραγματολογικό επιχειρήμα, το «άσυλο» ως θεσμός, ο οποίος απαγορεύει τη φυσική παρουσία των δικαστικών αστυνομικών αρχών στους χώρους του Πανεπιστημίου, θεσμοθετήθηκε μετά την κατάρρευση της δικτατορίας (στα πρώτα χρόνια της Μεταπολίτευσης) για να αποφευχθούν οι τραγικές πολιτικές εμπειρίες, που είναι σε όλους μας γνωστές, μέσω της δράσης των αστυνομικών αρχών. Ουσιαστικά με τη ρύθμιση και της μεταπολιτευτικής περιόδου και του ισχύοντος νόμου, κατοχυρώνεται στο Πανεπιστήμιο η πολιτική ελευθερία.

Ισχυρίζομαι λοιπόν ότι οι σχετικές ρυθμίσεις περί «ασύλου» δεν υπακούουν σε μία κάποια τυπική λογική διακανονισμού παράνομων πράξεων εντός των χώρων του Πανεπιστημίου, αλλά εξασφαλίζουν για τους δρώντες (καθηγητές και φοιτητές) εντός του Πανεπιστημίου το καθεστώς της πολιτικής ελευθερίας, η οποία είναι η πραγματολογική προϋπόθεση της

ακαδημαϊκής ελευθερίας.

Με το κριτικό-ορθολογικό επιχειρήμα, υποστηρίζω τη θέση σύμφωνα με την οποία η κατάργηση του ασύλου της πολιτικής ελευθερίας στρέφεται εναντίον της ίδιας της ιδέας του Πανεπιστημίου. Ακόμη και ο πρωτοετής φοιτητής (όπως συνήθιζουμε να λέμε) γνωρίζει ότι το Πανεπιστήμιο είναι μια ιδιαίτερη κοινωνική περιοχή, η οποία δεν έχει καμία σχέση με οποιαδήποτε δημόσια υπηρεσία. Στο Πανεπιστήμιο, καθηγητές και φοιτητές δημιουργούν τις ιδέες μέσω των οποίων «η ίδια η κοινωνία στοχάζεται τον εαυτό της» (Humboldt). Η κατάργηση της υφιστάμενης ρύθμισης ακυρώνει την «αυτονομία» του Πανεπιστημίου και εξισώνει το ίδιο το Πανεπιστήμιο με οποιαδήποτε δημόσια υπηρεσία (π.χ. εφορίες, αστυνομία, δικαστήρια κ.λπ.).

ΣΤΗΝ ΚΡΙΤΙΚΟ-ΕΡΜΗΝΕΥΤΙΚΗ συλλογιστική μας θα ήθελα να προσθέσουμε, τέλος, και το πολιτικό επιχειρήμα, σύμφωνα με το οποίο: εάν υποθέσουμε (κατά τη δογματικό-συντηρητική αντίληψη) ότι επετράπη η φυσική παρουσία των δικαστικών αρχών στους χώρους του Πανεπιστημίου κατά το πρότυπο της παρουσίας τους σε όλους τους χώρους του κοινωνικού βιόκοσμου, αυτό δεν σημαίνει ότι στο μέλλον δεν θα υπάρχουν φαινόμενα καταστολής και δίωξης της ίδιας της ακαδημαϊκής ελευθερίας. Το πολιτικό μέλλον κάθε τόπου ούτε είναι προδιαγεγραμμένο, αλλά και ούτε μπορεί να σχεδιαστεί σε μόνιμη βάση. Οι ιδεολογίες αλλάζουν, οι πολιτικές αλλάζουν και οφείλουν οι σύγχρονες πολιτικές κοινωνίες να έχουν θεσμοθετήσει μηχανισμούς άμυνας μπροστά στην επερχόμενη επικράτηση του συντηρητισμού σε παγκόσμιο επίπεδο.

Όπως διαπιστώνουμε όλοι μας, εκατοντάδες καθηγητές των Πανεπιστημίων μας ζητούν τη διατήρηση του υφιστάμενου νομικού καθεστώτος περί «ασύλου». Μ' αυτούς ενώνω τη φωνή μου και απευθυνόμαστε όλοι προς τους βουλευτές μας, προς τους αντιπροσώπους μας στο δημοκρατικό κράτος και τους ζητάμε να μην ψηφίσουν την προτεινόμενη ρύθμιση, όχι μόνον επειδή καταργεί την «αυτονομία» του Πανεπιστημίου και το εξισώνει με την οποιαδήποτε δημόσια υπηρεσία, αλλά επειδή προπάντων ούτε οι ίδιοι με την ψήφο τους δεν θα έχουν αναληφθεί στο μέλλον τι σημαίνει η φυσική παρουσία ενός πειθαρχικού και πολύ περισσότερο δικαστικού σώματος εντός του κοινωνικού χώρου, όπως είναι το Πανεπιστήμιο, στο οποίο όλοι εμείς (καθηγητές, ερευνητές και φοιτητές) πασχίζουμε να «κατασκευάσουμε» τις ιδέες, οι οποίες ως δεσμευτικά ερμηνευτικά σχήματα είναι η ίδια η πολιτικο-κοινωνική πραγματικότητα. Κοντολογίς η προτεινόμενη κατάργηση του δεδομένου «ασύλου» δεν είναι μια απλή, τυπική πολιτική πράξη, αλλά είναι μια «μαχαίριά» του δημοκρατικού κράτους στην καρδιά του Πανεπιστημίου.



15. ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Μέσο: Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ

Ημ. Έκδοσης: . . .07/08/2019 Ημ. Αποδελτίωσης: . . .07/08/2019

Σελίδα: 9



» Πανεπιστήμιο

Εκατοντάδες πανεπιστημιακοί για την προ-
άσπιση του ασύλου, του δημόσιου Πανεπι-
στημίου και των ακαδημαϊκών ελευθεριών.
Η πληθυντική Αριστερά ενωμένη. Παρά-
δειγμα και για την πολιτική. **ΚΩΣΤΑΣ ΖΩΡΑΣ**