

## Περιεχόμενα

1. 2.000 ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΙ ΕΙΣΑΚΤΕΟΙ ΦΕΤΟΣ

ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΚΥΡΙΑΚΗΣ 12/05/2019 σελ. 1,12

---

## 1. 2.000 ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΟΙ ΕΙΣΑΚΤΕΟΙ ΦΕΤΟΣ

Μέσο: . . . . . ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ ΚΥΡΙΑΚΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 12/05/2019 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 12/05/2019

Σελίδα: . . . . . 1



ΣΤΑ ΑΕΙ, 76.500 ΘΕΣΕΙΣ

### **2.000 περισσότεροι εισακτέοι φέτος**

**Περί** τις 76.500 θα είναι, σύμφωνα με πληροφορίες της «Κ», οι θέσεις των φετινών εισακτέων στα ΑΕΙ, αυξημένες κατά 2.000 σε σχέση με πέρυσι. **Άρθρο Κώστα Γαβρόγλου. Σελ. 12**



# Περίπου 76.500 υποψήφιοι θα εισαχθούν στα πανεπιστήμια

Δύο χιλιάδες περισσότεροι από πέρυσι

Του ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΛΑΚΑΣΑ

**Αυξημένος** κατά περίπου 2.000 θα είναι ο αριθμός των εισακτέων στα πανεπιστήμια, τα οποία τρέχον αποτελούν μόνα τους τον «κάρτη» της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης μετά την κατάργηση των ΤΕΙ. Ο αριθμός θα είναι αυξημένος για δεύτερη συνεχή φορά επί υπουργίας Κώστα Γαβρόγλου. Ειδικότερα, σύμφωνα με πληροφορίες της «Κ», ο αριθμός δεν περιλαμβάνονται οι εισακτέοι που ορίζουν τα υπουργεία Αμυνας (για τις στρατιωτικές σχολές), Προστασίας του Πολίτη (για τις σχολές αστυνομίας και πυροσβεστικής), Ναυτιλίας (για τις ακαδημίες εμπορικού ναυτικού) και Τουρισμού (για τις τουριστικές). Ήδη έχει ανακοινωθεί ότι οι στρατιωτικές σχολές θα δεχθούν 819 εισακτέους, όπως και πέρυσι.

## Οι Πανελλαδικές

Η ανακοίνωση του αριθμού για τα πανεπιστήμια αναμένεται να γίνει από το υπουργείο Παιδείας εντός της προσεχούς εβδομάδας, με καθυστέρηση λόγω της αναδιάρθρωσης της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (δηλαδή, της κατάργησης όλων των ΤΕΙ εκτός της Ανώτατης Σχολής Παιδαγωγικής και Τεχνολογικής Εκπαίδευσης - ΑΣΠΑΙΤΕ), η οποία ολοκληρώθηκε με τον νόμο 4610/2019 που ψηφίστηκε τη Μεγάλη Εβδομάδα. Το εναρκτηριο λάκτισμα των Πανελλαδικών Εξετάσεων θα γίνει φέτος την Πέμπτη 6 Ιουνίου για τους υποψηφίους των Επαγγελματικών Λυκείων και την Παρασκευή 7 Ιουνίου για τη μεγαλύτερη κα-

τηγορία υποψηφίων, εκείνων των Γενικών Λυκείων.

Στον νέο «κάρτη» υπάρχουν νέα τμήματα και άλλα που μετεξελιχθηκαν σε πανεπιστημιακά με βάση τμήματα ΤΕΙ που καταργήθηκαν. Σύμφωνα με τον υπουργό Κώστα Γαβρόγλου, συνολικά θα υπάρχουν περί τα 430 τμήματα από 450 έως και πέρυσι.

Η ανακοίνωση του αριθμού από το υπουργείο Παιδείας θα γίνει ανά τμήμα, ενώ πρέπει να οριστεί και ο αριθμός των εισακτέων σε κάθε κατηγορία υποψηφίων, διότι για τους υποψηφίους των Επαγγελματικών Λυκείων (ΕΠΑΛ) θα υπάρχουν διαφορετικά ποσοστά θέσεων: 10% για τις συναφείς με τον τομέα του υποψηφίου σχολές και 5% για τα πολυτεχνεία και τις ιατρικές. Παράλληλα, θα ανακοινωθεί η κατανομή των νέων τμημάτων στα επιστημονικά πεδία, δηλαδή ουσιαστικά το νέο μηχανογραφικό δελτίο.

Την τελευταία εικοσαετία η εξέλιξη του αριθμού των εισακτέων στην ανώτατη εκπαίδευση ήταν εντυπωσιακή: χαρακτηριστικά είναι η τεράστια αύξηση –κατά 12.925– του αριθμού των εισακτέων από το 1999 στο το 2000. «Ήταν επί υπουργίας Γεράσιμου Αροσέν, που ιδρύθηκαν δεκάδες τμήματα με κονδύλια του τότε ΕΠΕΑΕΚ. Λεφτά υπήρχαν, εκλογική χρονιά ήταν το 2000, επικράτησε το δόγμα “κάθε πόλη και ΑΕΙ”», αναφέρει στην «Κ» ο μαθηματικός-αναλυτής κ. Στράτος Στρατηγάκης.

Μετά τις εκλογές του 2004, ακολούθησαν μικρές μειώσεις του αριθμού έως το 2004, εκλογική και πάλι χρονιά, που υπήρξε μικρή αύξηση.

Ακολούθησε μια μικρή μείωση το 2005 και μετά αύξηση του αριθμού



ΠΗΓΗ: Επεξεργασία στοιχείων Υπ. Παιδείας από τον μαθηματικό Στράτο Στρατηγάκη

Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

**Εντός της εβδομάδας αναμένεται να ανακοινωθεί η κατανομή των νέων τμημάτων στα επιστημονικά πεδία, δηλαδή ουσιαστικά το νέο μηχανογραφικό δελτίο.**

των εισακτέων μέχρι το 2010, όταν καταγράφεται το ρεκόρ όλων των εποχών, με 83.915 εισακτέους. Αυτή την περίοδο –από το 1999 έως και το 2010– ο αριθμός των εισακτέων στα ΤΕΙ ήταν πάντα μεγαλύτερος από εκείνον για τα πανεπιστήμια.

## Η «Αθηνά»

«Μετά ήρθε η οικονομική κρίση... Η επίπρωσή της, που είχε προκαλέσει δημοσιονομική λιτότητα, αποτυπώνεται αδρά στην καμπίλη του αριθμού, που κάνει μια μεγάλη βουτιά από το 2010 μέχρι το 2013. Επίσης, η μείωση του αριθμού των εισακτέων στα ΤΕΙ ήταν εντυπωσιακή.

Από 43.790 εισακτέους στα ΤΕΙ το 2010, φτάσαμε στους 22.794 εισακτέους το 2013, όταν και άρχισε να εφαρμόζεται το λεγόμενο σχέδιο «Αθηνά» επί υπουργίας Κώστα Αρβανιτόπουλου. Θυμάμαι που το

2011 είχε επιστρέψει από ταξίδι στις ΗΠΑ ο τότε υφυπουργός Παιδείας Γιάννης Πανάρετος και είχε δηλώσει ότι τα ΤΕΙ πρέπει να γίνουν διετή κολέγια. Η αποδόμιση των ΤΕΙ ξεκίνησε από τότε, με τη δραστική μείωση των εισακτέων και το σχέδιο «Αθηνά», για να πέσουν οι τίτλοι τέλους το 2019, με τον νόμο 4610 του κ. Γαβρόγλου», παρατηρεί ο κ. Στρατηγάκης.

Οι μισές από τις θέσεις που κάθθηκαν από τα ΤΕΙ δόθηκαν στα πανεπιστήμια και οι υπόλοιπες απλώς δεν «επανήλθαν» ποτέ στον κάρτη της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Έτσι ο αριθμός των εισακτέων, από 83.915 το 2010, μειώθηκε στους 74.692 το 2018. Μικρό διάστημα στην πώση το 2012, που υπήρξε μικρή αύξηση και ήταν χρονιά εκλογών... Πέρυσι μάλιστα, ήταν και η χρονιά της μεγαλύτερης απόστασης ανάμεσα στους εισακτέους στα πανεπιστήμια και στα ΤΕΙ.

Όπως τονίζει ο κ. Στρατηγάκης, «ο αριθμός των εισακτέων την τελευταία εικοσαετία ακολούθησε την πορεία της πατρίδας μας: από τα ψηλά της δανειακής ευμάρειας στα χαμηλά της δημοσιονομικής λιτότητας και από τους δύο πωλώνες της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης στην κατάργηση των ΤΕΙ, που είχαν δημιουργηθεί με την... απλοχερία των ευρωπαϊκών κονδυλίων».

## Ακαδημαϊκά και... πολιτικά κριτήρια

Για κάθε υποψήφιο που ζητούν τα ΑΕΙ το υπουργείο Παιδείας στέλνει... 1,5. Πρόκειται για τη μέση αναλογία ανάμεσα στον αριθμό εισακτέων που προτείνουν τα ΑΕΙ και σε εκείνον που ορίζεται τελικά από το υπουργείο.

Ενδεικτικά, για το έτος 2019-20 η Σύγκλητος του Πανεπιστημίου Αθηνών έχει ζητήσει 4.415 εισακτέους, του ΑΠΘ 4.090 και του Οικονομικού Πανεπιστημίου Αθηνών 880 εισακτέους. Ανάλογοι ήταν οι αριθμοί που ζήτησαν τα τρία ιδρύματα για το 2018-19. Ωστόσο πέρυσι, από το υπουργείο Παιδείας «έλαβαν» 5.787 εισακτέους το ΕΚΠΑ, 6.363 το ΑΠΘ και 1.491 το ΟΠΑ. «Το υπουργείο θα πρέπει να λάβει σοβαρά υπόψη του τη γνώμη της Συγκλήτου, καθώς αυτή διαιτιολογείται με βάση την πραγματικότητα εκ μέρους των τμημάτων να εκπαιδεύσουν φοιτητές», λέει η Σύγκλητος του ΑΠΘ. Ωστόσο, η τακτικά των ημερών του υπουργείου να αγνοούν την πρόταση των ΑΕΙ είναι πάγια, και υπηρετεί πολιτικούς λόγους.

Από την άλλη, οι μετεγγραφές πρωτοετών από τα περιφερειακά στα κεντρικά ΑΕΙ προκαλούν ανακατανομή του αριθμού των φοιτητών. Ο νόμος ορίζει ότι ο αριθμός των εισακτέων σε κάθε τμήμα από μετεγγραφές και άλλους ειδικούς λόγους, δεν μπορεί να υπερβεί το 15% όσων εισάγονται απευθείας μέσω των Πανελλαδικών Εξετάσεων.

Όμως, το ποσοστό αυτό αγνοείται. Ενδεικτικά, στο ΕΚΠΑ το τρέχον έτος 2018-19 εισήχθησαν μέσω Πανελλαδικών 5.641 φοιτητές, και από μετεγγραφές άλλοι 1.510 (αύξηση 26,8%). Ωστόσο, η αύξηση παρουσιάζει μεγάλες αποκλίσεις ανά τμήμα. Χαρακτηριστικά, οι φοιτητές στο Εκπαιδευτικό και Αγωγικό στην Προσχολική Ηλικία υπερδιπλασιάστηκαν –124 εισήχθησαν από τις Πανελλαδικές και άλλοι 146 με μετεγγραφή (αύξηση 117,8%)–, ενώ στο Παιδαγωγικό ο αριθμός αυξήθηκε κατά 73,2%. Στον αντίποδα έξι τμήματα δεν δέχθηκαν καθόλου φοιτητές από μετεγγραφές.



ΑΠΟΨΗ

# Κραυγές και υποκρισία...

Του ΚΩΣΤΑ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ\*

«Δεν έχει καμιά σημασία να ριζούμε και εμείς μια κραυγή, οποιαδήποτε, μέσα στην οχλοβοή. Χρέος μας είναι να κοιτάζουμε το πρόβλημα ψύχραιμα και να πούμε τη γνώμη μας χωρίς προκατάληψη. Όσοι θέλουν, ας μας προσέξουν και ας μας ακούσουν. Όσοι θέλουν, ας ριζούν το ανάθεμα πάνω μας». Το απόσπασμα είναι από την παρέμβαση του μεγάλου δασκάλου Δημήτρη Γληνού στον δημόσιο διάλογο του 1928 για τα πανεπιστήμια. Ενεργήτα χρόνια μετά, οι συνάψεις με το σήμερα είναι εντυπωσιακές.

Δεν θα σταθώ στον εκφυλισμό κάθε έννοιας ευημερίας στον δημόσιο διάλογο, με άθλιους χαρακτηρισμούς προς το πρόσωπό μου όπως, ανάμεσα σε πολλά άλλα, «νεκροθάφτης», «ξεθεμελιωτής» και «Νέβρον» στην πρόσφατη συζήτηση στη Βουλή. Το ζήτημα της Παιδείας ποτέ δεν ήταν οι επιθέσεις εναντίον ενός υπουργού μέσα στην αντιπολιτευτική οχλοβοή, ούτε τα αναθέματα. Θα επικεντρωθώ στην ουσία, όπως εδώ και δύο χρόνια ζητώ επίμονα από την αντιπολίτευση να κάνει: Να κοιτάζουμε την πραγματικότητα ψύχραιμα και να πούμε τη γνώμη μας χωρίς προκατάληψη. Αυτό ήταν και παραμένει το χρέος μας απέναντι στην κοινωνία.

Η ανυπαρξία ουσιαστικών επιχειρημάτων και προτάσεων της αξιωματικής -κυρίως- αντιπολίτευσης στη διαβούλευση για την εκπαίδευση, κορυφώθηκε με ένα αποκαλιπτικό ρεσιτάλ υποκρισίας και συντηρητισμού.

**Κάνουν ότι δεν βλέπουν πως για πρώτη φορά η επαγγελματική και η τεχνολογική εκπαίδευση συναρθρώνονται εντός του πανεπιστημιακού συστήματος.**

Υποκρισία, ότι δίδεν δεν βλέπουν τι συμβαίνει στην κοινωνία, στην ελληνική οικογένεια και στο σχολείο. Όταν κάνουν πως δεν ξέρουν ότι στο σημερινό Λύκειο η τελευταία τάξη είναι ανύπαρκτη, οι αίθουσες άδειες, οι εκπαιδευτικοί παρά τις προσπάθειές τους, ακυρωμένοι. Όταν τα 2 δισ. ευρώ που δαπανούν ετησίως οι οικογένειες για τα φροντιστήρια αποτελεί τη μεγαλύτερη και την πιο απτή απόδειξη της αποτυχίας των προηγούμενων εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων, αλλά και ντροπή για όλους μας. Και, όμως, επιμένουν να μην αλλάξει τίποτα.

### Το σχέδιο της κυβέρνησης

Και τίθεται το απλό ερώτημα: θέλουμε ή δεν θέλουμε να αλλάξει αυτή η κατάσταση; Η κυβέρνηση έχει προτείνει ένα σχέδιο εδώ και ενάμιση χρόνο. Επείτα από σύνθετες διαβουλεύσεις με φορείς και πρόσωπα, και κυρίως ύστερα από πολλές συζητήσεις με εκπαιδευτικούς, μαθητές και γονείς, υπάρχουν οι απαραίτητες τροποποιήσεις. Ποιος ήταν οι αντιδράσεις όταν ήρθε η ώρα να ψηφιστεί ο νόμος;

Στην Επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής οι ιδιοκτήτες των φροντιστηρίων μάς είπαν ότι μια χαρά είναι τα πράγματα σήμερα και να τα αφήσουμε ως έχουν. Με συνθήματα για «μια αναβαθμισμένη εκπαίδευση» χωρίς καμία άλλη συγκεκριμένη πρόταση αντέδρασαν οι συνδικαλιστικοί φορείς. Με εμπρηστική ρητορική έκρυψαν την ανυπαρξία συγκεκριμένων θέσεων τα κόμματα της αντιπολίτευσης.

Αδιανόητη, όμως, σιωπή για την ταμπακίερα. Για το ερώτημα που όσο και να το αγνοούμε δεν εξαφανίζεται: Έχουμε Γ' Λυκείου σήμερα; Ήλουμε να έχουμε Γ' Λυκείου; Και αν ναι, ποιος θα είναι ο χαρακτήρας της; Μία τάξη σαν τις άλλες; Ή μία τάξη με έντονο τον προπαρασκευαστικό χαρακτήρα όπως είναι σε όλες σχεδόν τις χώρες της Ευρώπης; Γιατί κανένας από την αντιπολίτευση δεν θέλει με σαφήνεια να τοποθετηθεί σε αυτά τα ερωτήματα; Ας διαφωνήσουμε στις λύσεις, αλλά ας συμφωνήσουμε στο πρόβλημα που πρέπει να λυθεί. Οι σιωπές αυτές δηλώνουν μία υποκρισία, γιατί μου είναι αδύνατον να δεχθώ ότι όσοι διαρρηγγύουν τα μιάτια τους ενάντια στις προτάσεις μας, δεν βλέπουν και δεν βιώνουν την παραλυτική πραγματικότητα που συνεπάγεται το γεγονός ότι είμαστε μία χώρα ουσιαστικά χωρίς Γ' Λυκείου.

Μέσα σε αυτό την υποκριτική και εσκεμμένη εθελουφία, δεν τολμούν να συμφωνήσουν ότι μόνο στη διαπίστωση του θεμελιώδους προβλήματος αλλά ούτε και

να συναινέσουν στη νέα αντίληψη για ένα ισχυρό απολυτήριο Λυκείου και σε ένα σύστημα εισαγωγής στα πανεπιστήμια με δυνατότητα -για πρώτη φορά- ελεύθερης πρόσβασης των υποψηφίων σε πανεπιστημιακά τμήματα μόνο με το απολυτήριο και χωρίς Πανελλαδικές Εξετάσεις.

### Η νέα αρχιτεκτονική

Είναι υποκρισία όταν η αντιπολίτευση θρηνεί για την τεχνολογική εκπαίδευση που η ίδια ρήμαξε εντάσσοντάς την στο πολιτικό σύστημα διαπλοκής. Και αρνείται να αναγνωρίσει πως πολλοί εκπαιδευτικοί των ΤΕΙ άντεξαν και έφεραν νέους και πολύ άξιους συναδέλφους τους στα τεχνολογικά ιδρύματα ώστε να καταφέρουν να σώσουν την ακαδημαϊκότητα στα ΤΕΙ.

Εδώ και δύο χρόνια άρχισε μία συζήτηση για το μέλλον των ΑΕΙ. Όταν τον Αύγουστο του 2017 ψηφίσαμε τον νόμο για την οργάνωση των ΑΕΙ και εκείνη η συζήτηση έγινε με εμπρηστική ρητορική από την αντιπολίτευση: καταστρέφουμε τα μεταπτυχιακά και θα δημιουργηθεί χάος με το νέο σύστημα πρυτανικών εκλογών που προτείναμε - για να μείνω στα δύο αυτά θέματα. Υπήρχε σαφής βελτίωση στους δύο αυτούς τομείς; Ναι ή όχι; Ούτε μία λέξη αυτοκριτικής δεν ακούστηκε από όσους έπεσαν εντελώς έξω και στις δύο καταστροφολογικές προβλέψεις τους. Την ίδια ώρα, κάνουν πως δεν βλέπουν ότι για πρώτη φορά προβλέπεται διαδικασία ώστε απόφοιτοι τμημάτων Μηχανικών ΤΕΙ να αποκτά-

σουν επαγγελματικά δικαιώματα, ικανοποιώντας ένα χρόνιο και δικαιο αίτημά τους. Κάνουν ότι δεν βλέπουν πως για πρώτη φορά η επαγγελματική και η τεχνολογική εκπαίδευση συναρθρώνονται εντός του πανεπιστημιακού συστήματος και τίθενται υπό την εποπτεία του.

Αυτή η υποκρισία συνοδεύτηκε από κάτι ακόμη χειρότερο: έναν επικίνδυνο συντηρητισμό. Όταν σε όλη την Ευρώπη η τάση είναι οι συνεργασίες μεταξύ Ιδρυμάτων, ώστε μεγάλα πανεπιστήμια να δίνουν ενιαία πτυχία, η Νέα Δημοκρατία μιλά για το ξεπερασμένο εδώ και δεκαετίες μοντέλο των Πανεπιστημίων Εφαρμοσμένων Επιστημών.

Η νέα αρχιτεκτονική των πανεπιστημίων δίνει τεράστιες δυνατότητες στα νέα παιδιά αλλά και μετατρέπει τα πανεπιστήμια μας σε θεσμούς όχι μόνον άριστης εκπαίδευσης και έρευνας αλλά και σε θεσμούς που θα συμβάλλουν πια αποφασιστικά στην παραγωγική ανασυγκρότηση της χώρας. Η νέα αρχιτεκτονική των πανεπιστημίων περιλαμβάνει ίδρυση νέων τμημάτων με καινούργια γνωστικά αντικείμενα, τις συνέργειες ανάμεσα στα πανεπιστήμια και στα ΤΕΙ και την ένταξη έπειτα από κρίσεις των καθηγητών των ΤΕΙ στα πανεπιστήμια, την ίδρυση πανεπιστημιακών ερευνητικών κέντρων όπως και τη δημιουργία διετών προγραμμάτων σπουδών σε συνεργασία με παραγωγικούς φορείς, στα οποία οι απόφοιτοι των Επαγγελματικών Λυκείων θα έχουν ελεύθερη πρόσβαση και θα λαμβάνουν επαγγελ-

ματικά πιστοποιητικά ευρωπαϊκών προσόντων.

Ετσι, λοιπόν, από τον Ιούλιο του 2019 για πρώτη φορά οι μαθητές θα κληθούν να συμπληρώσουν μηχανογραφικό, όπου θα υπάρχουν μόνο πανεπιστημιακά τμήματα.

Από τον Σεπτέμβριο του 2019 οι μαθητές της Γ' Λυκείου θα παρακολουθούν 4 μαθήματα με διδασκαλία 6 ωρών το καθένα την εβδομάδα και δεν θα χαθούν στην ακαταστασία της λεγόμενης γενικής παιδείας όπως γίνεται σήμερα. Θα μπορούν, επίσης, όσοι θέλουν να διασχούν λατινικά να το κάνουν στο πλαίσιο των επιλεγόμενων μαθημάτων.

Από τον Οκτώβριο του 2019 τουλάχιστον 2.000 απόφοιτοι των ΕΠΛΑ θα μπορούν να εγγραφούν στα διετή προγράμματα σπουδών. Τον Οκτώβριο του 2019 οι μαθητές της Γ' Λυκείου θα συμπληρώσουν μηχανογραφικά που θα τους παρέχουν τη δυνατότητα, αν το θελήσουν, να εγγραφούν σε πανεπιστημιακά τμήματα με μόνον το απολυτήριό τους.

Με άλλα λόγια, από το νέο ακαδημαϊκό έτος θα υπάρχει μία Γ' Λυκείου με μία δομή που θα προετοιμάζει με ουσιαστικό τρόπο τα παιδιά για το πανεπιστήμιο και σταδιακά δεν θα υπάρχει λόγος για την παραπαιδεία και μία νέα αρχιτεκτονική των πανεπιστημίων μας που θα εγγυάται τη μόρφωση των νέων μας.

\* Ο κ. Κώστας Γαβρόγλου είναι υπουργός Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων.