

# Contents

1. ΚΩΣΤΑΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

TA NEA 08/01/2018 page 1,14,15

---

# 1. ΚΩΣΤΑΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ

Publication: . . . TA NEA

Date: . . . . . 08/01/2018 Clipping Date: . . . 08/01/2018

Page: . . . . . 1

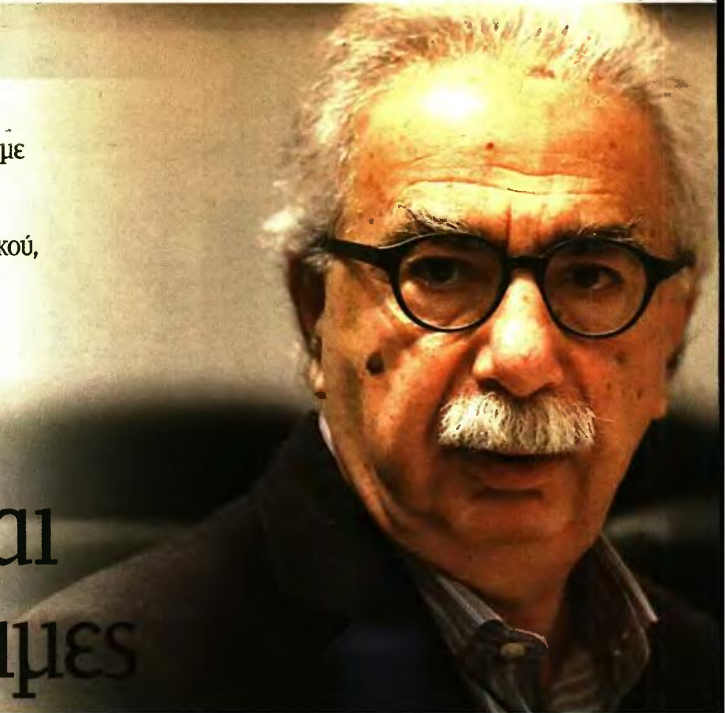




# Ελλάδα

«Ας δούμε ψύχραιμα πώς μπορούμε ως κοινωνία να διεκδικήσουμε ένα Λύκειο χωρίς να είναι πλήρως ακρωμένη η Γ' Τάξη του, με νέα προγράμματα σπουδών» τονίζει στα «NEA» ο υπουργός Παιδείας ■ Τι λέει για τις σχολικές εκδρομές εξωτερικού, τις μετεγγραφές και το Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής

## Οι Πανελλαδικές Εξετάσεις δεν είναι παιδαγωγικά δόκιμες



ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΣΤΗ ΜΑΡΝΥ ΠΑΠΑΜΑΤΘΑΙΟΥ

**Ο** υπουργός Παιδείας Κώστας Γαβρόγλου βρίσκεται «πεντακάθαρη και ρεαλιστική» την προοπτική εξόδου της Ελλάδας από τα Μνημόνια το καλοκαίρι και κρίνει ότι η κυβέρνηση θα φτάσει ως το τέλος της τετραετίας και οι εκλογές θα γίνουν το 2019.

Για τις διαδικασίες εκλογής μωφτί στη Θράκη αποφεύγει να πάρει θέση, ενώ κάνει γνωστό ότι «ψηφίζεται αυτή την εβδομάδα νόμος με τον οποίο η σαρία γίνεται προαιρετική».

Στις επικοινωνιακές «πληγές» που ανοίξαν οι νέες αποφάσεις του για περιορισμό των εκπαιδευτικών εκδρομών των σχολείων κάνει λόγο για «άδικη σπέκουλα» και την αποδίδει στα «συγγενή ΜΜΕ». Αναλύοντας τις σχετικές αποφάσεις του αναφέρει ότι «περιορίζονται οι μετακινήσεις στο εξωτερικό που έχουν υψηλό κόστος και χαμηλό εκπαιδευτικό αποτέλεσμα».

Τέλος, για το εξεταστικό σύστημα δεν «ανοίγει τα χαρτιά του», ενώ για τις μετεγγραφές αναφέρει ότι «θα νομοθετήσουμε τη δυνατότητα όλα τα αδέρφια να σπουδάζουν στην ίδια πόλη, εκτός από παιδιά οικογενειών με πολύ υψηλό εισόδημα».

**Κύριε υπουργέ, ποιοι είναι οι πυλώνες του νέου εξεταστικού συστήματος εισαγωγής στα ανώτατα ιδρύματα της χώρας; Μέσα**

**στον Ιανουάριο έχετε υποσχεθεί την επίσημη ανακοίνωσή του. Θα την κάνετε;**

Κατανοούμε απόλυτα την αγωνία των μαθητών, των οικογενειών, των εκπαιδευτικών. Εμείς όμως υποστηρίζουμε ότι καμία αλλαγή του εξεταστικού συστήματος δεν είναι αποδοτική αν δεν συνδεθεί με ευρύτερες αλλαγές στο Λύκειο. Καταθέσαμε προς συζήτηση μια πρόταση για αναβάθμιση της ανύπαρκτης σήμερα Γ' Λυκείου και την αναμόρφωση ενός εξεταστικού συστήματος που μόνο στρεβλώσεις έχει. Π.χ., κοστίζει στις οικογένειες 2 δισεκατομμύρια ευρώ κάθε χρόνο και έχει ακυρώσει τη μαθησιακή διαδικασία. Το μόνο που επιβάλλει, μέσω της παραπαιδείας, είναι να μαθαίνουν να παιδιά «τεχνικές» για να περνούν τις Εξετάσεις. Οι Εξετάσεις είναι, βεβαίως, αδιάφλυτες, αλλά είναι παιδαγωγικά δόκιμες; Η απάντηση είναι κατηγορηματικά «όχι», μιας και μετά τόσο κόπο, χρήματα και καταστρατήγηση των στοιχειωδών κανόνων μιας ουσιαστικής μόρφωσης ένας πολύ μεγάλος αριθμός παιδιών εισάγεται σε τμήματα άσχετα με τα βασικά τους ενδιαφέροντα. Ας δούμε, λοιπόν, ψύχραιμα πώς μπορούμε ως κοινωνία να διεκδικήσουμε ένα Λύκειο χωρίς να είναι πλήρως ακρωμένη η Γ' Τάξη του, με νέα προγράμματα σπουδών.

**Στην ανώτατη εκπαίδευση και τα δικά της προβλήματα, θα αλλάξετε τελικά τον νόμο**

**των μετεγγραφών; Γιατί με τη νέα διάταξη που προαναγγείλατε για τη δυνατότητα των φοιτητών που έχουν αδέρφια φοιτητές να σπουδάζουν στην ίδια πόλη, τα κεντρικά πανεπιστήμια φοβούνται ότι τα προγράμματά τους θα «βουλιάξουν».**

Οι μετεγγραφές αντιμετωπίζουν συγκεκριμένα κοινωνικά προβλήματα: παιδιά με γονείς που έχουν χαμηλό εισόδημα, με άνεργους και άρρωστους γονείς, όπως και με φοιτητές που έχουν σοβαρά προβλήματα υγείας. Σε λίγες μέρες θα νομοθετήσουμε τη δυνατότητα όλα τα αδέρφια να σπουδάζουν στην ίδια πόλη, εκτός από παιδιά οικογενειών με πολύ υψηλό εισόδημα. Φαίνεται πως όσοι έχουν αντίρρηση σε μια τέτοια ρύθμιση αγνοούν ότι υπάρχουν οικογένειες με χαμηλό εισόδημα που αδυνατούν να σπουδάσουν τα παιδιά τους. Είναι δυνατόν να διαφωνούν τα ΑΕΙ σε μια τέτοια κοινωνική πολιτική, όταν μάλιστα λαμβάνουν περισσότερα χρήματα ανάλογα με τους πρόσθετους φοιτητές που έχουν λόγω μετεγγραφών;

**Γιατί αποφασίσατε, αντί να ενωσετε δύο Τεχνολογικά Ιδρύματα (Αθήνας και Πειραιά), να τα μετονομάσετε σε Πανεπιστήμιο; Δεν είναι αυτή «πανεπιστημιοποίηση» των δύο ΤΕΙ; Κάποιος τη θεωρούν ως μια «κάρη» στο κοινό των ΤΕΙ που πάντα επιθυμούσαν να γίνουν πανεπιστήμια, αλλά και στις περιοχές της Δυτικής Αττικής που δεν είχαν πανεπιστήμιο. Χρειάζεζαν η Αττική άλλο ένα πανεπιστήμιο;**

Δεν «μετονομάζουμε» κανένα ΤΕΙ σε πανεπιστήμιο. Αυτό θα ήταν η εύκολη λύση. Τα δύο ΤΕΙ έχουν ένα υψηλότατο επίπεδο διδακτικό και ερευνητικό προσωπικό, έχουν λάβει πολλά ερευνητικά προγράμματα, έχουν εξαιρετικές υποδομές και οι φοιτητές που εισάγονται έχουν υψηλές βάσεις. Πολλοί καθηγητές τους, έπειτα από προτάσεις πανεπιστημιακών τμημάτων, συμμετέχουν σε εκλεκτορικά σώματα καθηγητών πανεπιστημίου στην Ελλάδα και στο εξωτερικό, όπως και σε επιτροπές διδακτο-

ρικών σε πανεπιστήμια. Ας μην ξεχνούμε ότι από το 2001 τα ΤΕΙ είναι Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα και έχουν γίνει επανειλημμένες κρίσεις του προσωπικού τους και αξιολόγηση των ίδιων των τμημάτων. Εδώ και πολλά χρόνια και παρά την πλήρη απαξίωσή τους από τις εκάστοτε κυβερνήσεις, πολλά τμήματα των ΤΕΙ χάρη στις προσπάθειες των μελών ΔΕΠ έχουν ντε φάκτο γίνει πανεπιστημιακά τμήματα. Όχι όλα, αλλά πολλά τμήματα ΤΕΙ. Επιπλέον, η επιτροπή που συγκρότησε το υπουργείο και αποτελούνταν από πανεπιστημιακούς και τους πρυτάνεις των δύο ΤΕΙ, μελέτησε συστηματικά τη διαδικασία εντοπίσης για επτά μήνες. Έχουν, λοιπόν, διαμορφωθεί νέα προγράμματα σπουδών που ανταποκρίνονται σε αυστηρές προδιαγραφές των αντίστοιχων προγραμμάτων πολλών ευρωπαϊκών και αμερικανικών πανεπιστημίων. Οποιοι, λοιπόν, προβάλλουν αντιρρήσεις για το συγκεκριμένο χειριστήρια είτε δεν γνωρίζουν την πραγματικότητα είτε το κάνουν εκ του πονηρού. Και όσο για «κάρη» στη Δυτική Αττική, θα το αντέστρεφα και θα έλεγα ότι είναι μια υποχρέωση που κανείς ως τώρα δεν υλοποίησε, η δημιουργία ενός φάρου εκπαίδευσης, μόρφωσης και πολιτισμού, που κερδίζει στην πιο αδικημένη περιοχή του Λεκανοπεδίου. Αρα, η παρέμβαση έχει πέρα από ακαδημαϊκό και αναπτυξιακό περιεχόμενο, στην κατεύθυνση της περαιτέρω αναβάθμισης της Δυτικής Αττικής.

**Ποιο είναι το επόμενο στάδιο στα σχέδιά σας για αναδιάρθρωση της Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης της χώρας;**

Νομίζουμε ότι υλοποιούμε ένα πρωτόγνωρο χειριστήρια διαμόρφωσης ενός Εννιαίου Χώρου Εκπαίδευσης και Ερευνας όχι με διοικητικές αποφάσεις εκ των άνω αλλά με βάση τις προτάσεις που έρχονται από τα ίδια τα ιδρύματα και εξασφαλίζουν τις ευρύτερες δυνατές συναινέσεις. Έχουν ολοκληρωθεί οι συζητήσεις των αντίστοιχων επιτροπών του Ιονίου Πανεπιστημίου και ΤΕΙ Ιονίων Νήσων, όπως και του

# Κώστας Γαβρόγλου



«Μέχρι το τέλος του μήνα καταθέτουμε νομοσχέδιο που θα επιφέρει εξαιρετικά σημαντικές βελτιώσεις στη σημερινή κατάσταση των δομών υποστήριξης των σχολείων» τονίζει ο Κώστας Γαβρόγλου στα «NEA»

με όμως τι ακριβώς λέμε για τις εκδρομές. Η Υπουργική Απόφαση ενθαρρύνει γενικά τη διοργάνωση εκπαιδευτικών εκδρομών εντός της χώρας, σε περιοχές με ιστορικό, αρχαιολογικό, περιβαλλοντικό ενδιαφέρον και φυσικό κάλλος. Δεν απαγορεύει την πραγματοποίηση των πενήνημερων εκδρομών της τελευταίας τάξης του Λυκείου στο εξωτερικό. Ενθαρρύνουμε όλες τις εκδρομές εξωτερικού που υλοποιούνται στο πλαίσιο των εκπαιδευτικών ανταλλαγών, αδελφοποίησης σχολικών μονάδων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων και εγκεκριμένων ευρωπαϊκών προγραμμάτων (Erasmus, CERN κ.λπ.), επισκέψεις σε χώρους θρησκευτικού ενδιαφέροντος, προγραμμάτων διεθνών οργανισμών, συμμετοχών σε διεθνείς συναντήσεις, συνέδρια, ημερίδες, διαγωνισμούς, μαθητικές επιστημονικές ολυμπιάδες και άλλες διεθνείς εκπαιδευτικές και προσκλήσεις από σχολεία της Ομογένειας. Με αυτές τις προβλέψεις περιορίζονται οι μετακινήσεις στο εξωτερικό που έχουν υψηλό κόστος και χαμηλό εκπαιδευτικό αποτέλεσμα και προωθούνται οι εκδρομές που έχουν οργανική σύνδεση με το αναλυτικό πρόγραμμα του σχολείου. Αρα πολλαπλασιάζεται το παιδαγωγικό όφελος, οι πολιτισμικές και κοινωνικές εμπειρίες των μαθητών.

**Δεν συμφωνείτε ότι τα βασικά εφόδια για έναν νέο άνθρωπο σήμερα είναι η γνωριμία του με άλλες χώρες; Και αν μας αποκλείσουν αντίστοιχα άλλες ευρωπαϊκές χώρες από τις δικές τους εκπαιδευτικές εκδρομές, αυτό δεν δημιουργεί τελικά έναν νέο κόσμο «κλειστών» πολιτιστικών συνόρων;**

Επαναλαμβάνω. Δεν αποκλείουμε καμία εκπαιδευτική ή πολιτιστική εκδρομή στο εξωτερικό. Ενα, όμως, από τα πιο βασικά εφόδια ενός νέου ανθρώπου είναι να γνωρίζει τη χώρα του και τους ανθρώπους της. Εμείς θέλουμε να παροτρύνουμε τα παιδιά να γνωρίσουν τον τόπο τους και ταυτόχρονα να πραγματοποιούν εκπαιδευτικές και πολιτιστικές εκδρομές στο εξωτερικό. Αλλά πείτε μου ειλικρινά: Θεωρούμε ότι οι περισσότερες εκδρομές, έτσι όπως γίνονται, ανταποκρίνονται σε εκπαιδευτικά ή πολιτιστικά ζητούμενα; Θα είναι λάθος να υπάρχουν δυνατότητες και να μην αξιοποιούνται στο εξωτερικό. Κι αυτό ακριβώς λέμε στα σχολεία: προχωρήστε σε τέτοιες ενέργειες ώστε να επισκέπτεστε επί της ουσίας τις πόλεις αυτές. Οχι, όμως, για τουρισμό με άλλοθι δήθεν εκπαιδευτικές δραστηριότητες. Εμείς θεωρούμε ότι η διάκριση των πολιτισμικών συνόρων δεν γίνεται στις κεντρικές αγορές πόλεων του εξωτερικού αλλά σε χώρους πολιτιστικού, ιστορικού, περιβαλλοντικού, πολιτικού και θρησκευτικού ενδιαφέροντος. Ας είμαστε όλοι ειλικρινείς. Ξέρετε πόσο πολλά μηνύματα έχουμε λάβει από γονείς που μας συχαίρουν για την πρωτοβουλία μας;

Η εκπαίδευση είναι για να μειώνει τις ανισότητες και όχι να τις διευρύνει. Ο φανατισμός για αντιπλοήθηση σε μη μας τυφλώνει απέναντι σε ένα υπαρκτό πρόβλημα.

**Θα αλλάξετε τον νόμο για τα ιδιωτικά σχολεία και τις εργασιακές σχέσεις των εκπαιδευτικών τους;**

Δεν θα αλλάξουμε κανέναν νόμο, αλλά θα είμαστε εξαιρετικά αυστηροί στην τήρηση των νόμων που υπάρχουν από τα ιδιωτικά σχολεία.

**Πιστεύετε ότι πρέπει να αυξηθούν οι ώρες διδασκαλίας των εκπαιδευτικών στα σχολεία ή ακόμη και στα πανεπιστήμια;**

Προφανώς/τάχα όχι. Οι εκπαιδευτικοί μας δουλεύουν κατά μέσο όρο όσο περίπου και οι εκπαιδευτικοί στις άλλες χώρες του ΟΟΣΑ. Αντιθέτως, πρέπει να βελτιωθούν οι συνθήκες εργασίας και να δοθούν στους εκπαιδευτικούς όλων των βαθμίδων δυνατότητες μετεκπαίδευσης και αδειών ώστε να ανανεώνονται ερευνητικά και εκπαιδευτικά.

**Η αξιολόγηση των μάχων εκπαιδευτικών είναι κάτι που σας βρίσκει αντίθετο; Δεν είναι ένα σημαντικό κομμάτι στη βελτίωση του εκπαιδευτικού αποτελέσματος;**

Έχουμε διπλώσει ότι θα προχωρήσουμε στην αυτοαξιολόγηση των σχολείων και στην αξιολόγηση των στελεχών της εκπαίδευσης. Μέχρι το τέλος του μήνα καταθέτουμε νομοσχέδιο που θα επιφέρει εξαιρετικά σημαντικές βελτιώσεις στη σημερινή κατάσταση των δομών υποστήριξης των σχολείων. Έχουμε κάνει πολλές διαβουλεύσεις με φορείς και προέκυψαν ενδιαφέρουσες ιδέες που βελτιώνουν το αρχικό μας σχέδιο. Ας έχουμε, όμως, υπόψη ότι υπάρχει ένα σοβαρό πρόβλημα ηθικής και ακαδημαϊκής τάξης: όταν η πολιτεία δεν έχει φανερί καθόλου συνέπεια στις δικές της υποχρεώσεις απέναντι στους εκπαιδευτικούς, δεν μπορεί να ζητάει να τους αξιολογήσει.

**Κατά τη γνώμη σας, πρέπει να ανοίξει ζήτημα ιδιωτικών πανεπιστημίων στη συστηματική αναθεώρηση;**

Το μόνο που πρέπει να ανοίξει είναι η συζήτηση για την παραπέρα βελτίωση των δημοσίων πανεπιστημίων και της δημόσιας εκπαίδευσης συνολικότερα.

**Επιμένετε στην πρότασή σας για εκλογή μουφτί στη Θράκη; Υπάρχουν οι προϋποθέσεις να γίνει αυτό άμεσα ή οι εξελίξεις στα ελληνoturκικά ματαιώνουν τα σχέδιά σας;**

Αυτήν την εβδομάδα ψηφίζουμε τον νόμο με τον οποίο η σαρία γίνεται προαιρετική. Είναι μία εκκρεμότητα δεκαετιών και προχωράμε μετά από πολλές και σύνθετες διαβουλεύσεις με επιστημονικούς φορείς, θρησκευτικούς ηγέτες και ενώσιες δικαιωμάτων. Οτιδήποτε άλλο θα πρέπει να γίνει, όπως έχουμε τονίσει, μετά από εξαντλητικές διαβουλεύσεις με κοινωνικούς φορείς και κόμματα ώστε να επιτευχθεί μεγαλύτερη δυνατή συναίνεση. Η διαδικασία που ακολουθήσαμε για την ψήφιση της προαιρετικότητας δείχνει τον δρόμο και για το μέλλον: όλα τα κόμματα, εκτός από τη Χρυσή Αυγή, θα ψηφίσουν υπέρ του νομοσχεδίου.

ΠΡΥΤΑΝΕΙΣ - ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

Πυρ ομάδων για το νέο πανεπιστήμιο

Οι πρυτάνεις των ελληνικών πανεπιστημίων δεν είναι καθόλου ικανοποιημένοι από τη σύσταση του νέου Πανεπιστημίου Δυτικής Αττικής, αλλά ικανοποιημένες δεν είναι ούτε οι εκπαιδευτικές ομοσπονδίες της χώρας, που ανυπομονούν τώρα για να λάβουν κοινές αποφάσεις. Η Σύνοδος Πρυτάνεων ΑΕΙ απάντησε στον υπουργό Παιδείας μετά την έκτακτη συνεδρίαση της περασμένης Παρασκευής ότι η «ίδρυση ενός νέου πανεπιστημίου οφείλει να ανταποκρίνεται σε πραγματικές ανάγκες της κοινωνίας και της οικονομίας και να υλοποιείται με ακαδημαϊκές διαδικασίες που εγγυώνται την ανάπτυξή του». Παράλληλα εκφράστηκαν διαμαρτυρίες για τη νέα αλλαγή στη διαδικασία μετεγγραφών φοιτητών μεταξύ τμημάτων των ΑΕΙ που ανακοίνωσε το υπουργείο Παιδείας και αναμένεται και πάλι να «βουλιαξεί» τα προγράμματα των κεντρικών ιδρυμάτων της χώρας.

Τα μέλη της Συνόδου Πρυτάνεων διαφώνησαν ανοικτά με τη «δημιουργία νέων προγραμμάτων σπουδών τετραετούς διάρκειας, χωρίς διαδικασια αξιολόγηση από την ΑΔΙΠ και με αυτόματη πιστοποίηση». Ακόμη, διαφώνησαν με την «αυτόματη μεταφορά όλων των σπρινομένων φοιτητών στα νέα τμήματα πανεπιστημίου και λήψη πτυχίου πανεπιστημίου με το νέο πρόγραμμα», αλλά και την «αμεση μετατροπή των θέσεων όλων των καθηγητών ενδιάμεσων βαθμίδων των δύο ΤΕΙ σε καθηγητές πανεπιστημίου, χωρίς καμία κρίση ή άλλη διαδικασία ελέγχου». «Αυτό αποτελεί παραβίαση της ισονομίας, σε σχέση με τους καθηγητές πανεπιστημίων, που έχουν κριθεί και διοριστεί με διαφορετικά ακαδημαϊκά κριτήρια» αναφέρουν.

**ΑΝΑΒΡΑΣΙΜΟΣ.** Από την πλευρά τους, οι εκπαιδευτικές Ομοσπονδίες της χώρας εκφράζουν επίσης διαφωνίες για την πολιτική του υπουργείου Παιδείας. Το ΔΣ της ΟΛΜΕ (Ομοσπονδία Λειτουργών Μέσης Εκπαίδευσης) ανακοίνωσε πως «παίρνοντας υπόψη ότι τα μέτρα για την 3η αξιολόγηση, μεταξύ αυτών οι συμφωνίες του υπουργείου Παιδείας με τους θεσμούς, θα πρέπει να ψηφιστούν από την κυβέρνηση πριν από τις 22/1/2018 αποφασισέ να ζητήσει από τις ΕΛΜΕ (τοπικές ενώσεις καθηγητών) να συγκαλέσουν γενικές συνελεύσεις του κλάδου». Παράλληλα θα πραγματοποιηθεί και η γενική συνέλευση προέδρων των ΕΛΜΕ στην Αθήνα στις 13 Ιανουαρίου. Από την πλευρά της η ΟΙΕΑΕ (ομοσπονδία εκπαιδευτικών ιδιωτικών σχολείων) ζητάει συνάντηση με τον υπουργό.

Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και ΤΕΙ Ηπείρου, οι οποίες μάλιστα έχουν καταλήξει σε ένα ομόφωνο πόρισμα. Είναι δε σε προχωρημένο στάδιο οι συζητήσεις ανάμεσα στο Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας, το ΤΕΙ Θεσσαλίας και το ΤΕΙ Στερεάς Ελλάδας. Κάθε περίπτωση είναι διαφορετική και γι' αυτό έχουμε συγχροτήσει διαφορετικές ομάδες μελέτης. Τα πορίσματα προτείνουν ενσωμάτωση τμημάτων στα πανεπιστήμια, δημιουργία νέων τμημάτων, όπως και συγχωνεύσεις με άλλα τμήματα. Εμείς έχουμε ήδη εξασφαλίσει και τα απαραίτητα κονδύλια αλλά και τις αναγκαίες νέες θέσεις προσωπικού γι' αυτό το εγχείρημα. Δεν πρόκειται να προχωρήσουμε αν δεν έχουμε ευρείες συναίνεσεις και αν δεν ικανοποιούνται στο ακέραιο ακαδημαϊκά κριτήρια. Γι' αυτό το τελευταίο υπάρχουν στη χώρα πολλά τμήματα που δεν τα ικανοποιούν. Αυτά αναγκαστικά θα μείνουν έξω από το εγχείρημα του Ενιαίου Χώρου Εκπαίδευσης και Έρευνας.

**Ας πάμε στις σχολικές εκδρομές. Κρίνετε ότι επειδή κάποιοι μαθητές μπορεί να αντιμετωπίζουν οικονομικά προβλήματα για να συμμετάσχουν σε κάποιες από αυτές, πρέπει να τις κόψετε όλες; Και δεν ισχύει το ίδιο με τις πενήνημερες στο εξωτερικό που δεν έχουν καν εκπαιδευτικό χαρακτήρα, αλλά συνεχίζονται κανονικά;**

Δεν ισχύει τίποτε από όσα επιώθηκαν περί περιορισμού των σχολικών εκδρομών. Να θυμίσουμε ότι η Υπουργική Απόφαση εκδόθηκε στις 7 Μαρτίου 2017 και γίνεται σήμερα όλη αυτή η δίκαιη σπέκουλα. Ας αναρωτηθούμε γιατί. Κατανοούμε απόλυτα την ανάγκη ορισμένων κομμάτων της αντιπλοήθησης και συγγενών ΜΜΕ να δημιουργήσουν εκ του μηδενός ένα ζήτημα. Η τακτική αυτή συνιστά για εμάς επιβεβαίωση της αδυναμίας τους να εκφέρουν κριτική για την εντυπωσιακά θεσμική αναδιοργάνωση της εκπαίδευσης, για τη συνεχή ενόχληση του εκπαιδευτικού με συστήματος σε ανθρώπινους και υλικούς πόρους. Να δού-



Δεν αποκλείουμε καμία εκπαιδευτική ή πολιτιστική εκδρομή στο εξωτερικό. Ενα, όμως, από τα πιο βασικά εφόδια ενός νέου ανθρώπου είναι να γνωρίζει τη χώρα του και τους ανθρώπους της. Εμείς θέλουμε να παροτρύνουμε τα παιδιά να γνωρίζουν τον τόπο τους