



Προκλήσεις και προοπτικές για τους εργαζόμενους από τη συμμετοχή τους στα προγράμματα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων

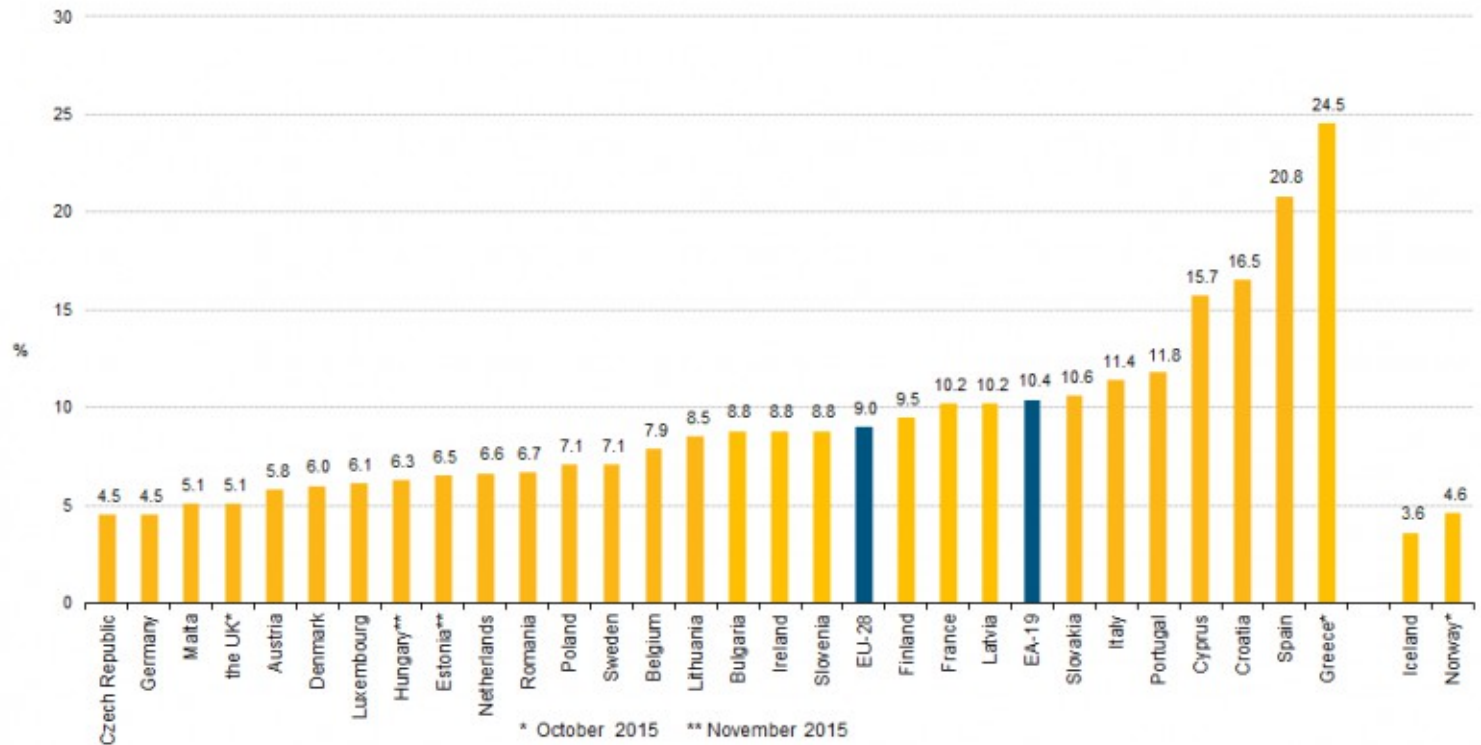
Δρ. Χρήστος Ζάγκος
Επιστημονικός Συνεργάτης ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ

Αθήνα, ΓΓΔΒΜ
29 Φεβρουαρίου 2016

Οι βασικές παραδοχές

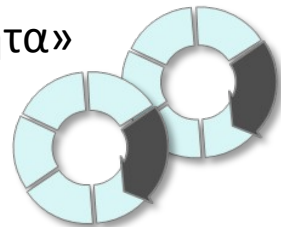
- Η δια βίου εκπαίδευση αποτελεί **συστατικό στοιχείο** ενός αποτελεσματικού συστήματος για την Παιδεία.
- Ειδικότερα μέσω της δια βίου εκπαίδευσης το ενήλικο άτομο
 - αναπτύσσει τις ικανότητές του
 - **εμπλουτίζει τις γνώσεις του,**
 - **βελτιώνει τα τεχνικά και επαγγελματικά του προσόντα**Έτσι επιτυγχάνεται η ολόπλευρη ανάπτυξη της προσωπικότητάς του καθώς και η ενεργός συμμετοχή του στην κοινωνική, οικονομική και πολιτιστική ανάπτυξη
- Ο θεσμός της δια βίου εκπαίδευσης αποτελεί σοβαρό μέσο αναπλήρωσης κενών (ίσως και ανισοτήτων) της αρχικής εκπαίδευσης, τόσο σε επίπεδο βασικής γνώσης, όσο και σε επίπεδο εξειδίκευσης. Είναι ένας θεσμός, ίσως ο μοναδικός, **επανακοινωνικοποίησης του πολίτη και ειδικά των ευάλωτων ομάδων πολιτών.**

Η ανεργία στην Ευρώπη

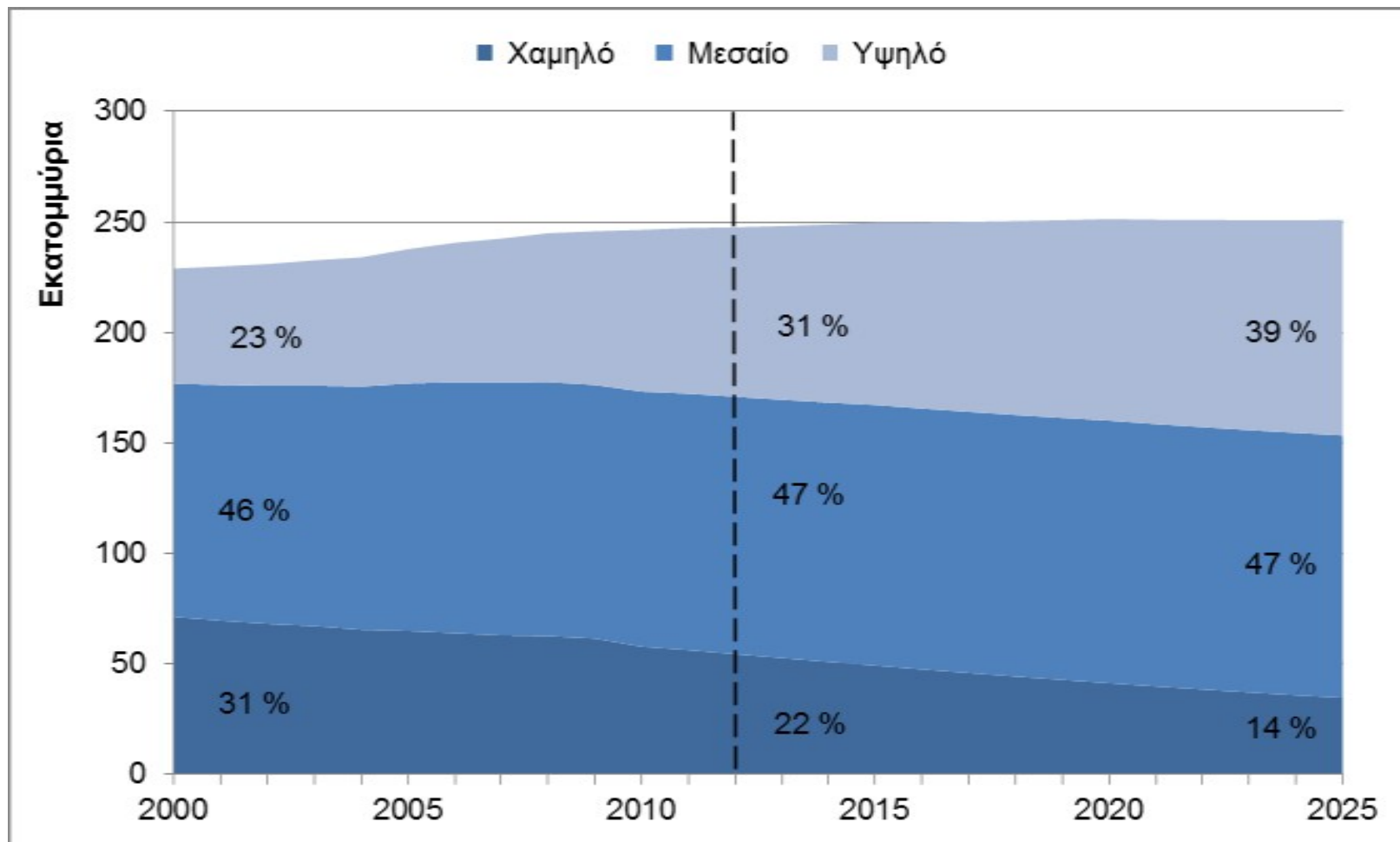


Η Ελλάδα την περίοδο της κρίσης

- οι απασχολούμενοι (3.610.549) υπολείπονται των οικονομικά μη ενεργών και ανέργων (4.749.690) κατά περισσότερο από 1 εκατομμύριο (1.139.141)
- το ποσοστό των «νεοεισερχόμενων ανέργων» ανέρχεται στο **23%** του συνόλου ενώ οι μακροχρόνια άνεργοι αποτελούν αντίστοιχα το **66,8%**
- Η νεανική ανεργία ανήλθε το τελευταίο τρίμηνο του 2015 στο **54,2%**
- η ανεργία για την ηλικιακή ομάδα 25 έως 29 ετών ανέρχεται σε **44,4%**
- «διαρροή Εγκεφάλων» (brain drain) για την Ελλάδα αλλά και για την Ε.Ε
- βίαιη και αναγκαστική μετανάστευση και όχι επιθυμητή «κινητικότητα»

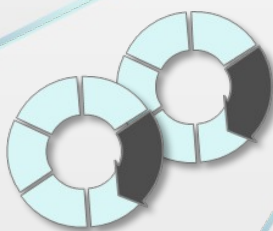


εργατικό δυναμικό και επίπεδα προσόντων



Πηγή: Cedefop Skills forecast 2013 – βασικό σενάριο

το πεδίο της δια βίου μάθησης και η συμμετοχή στην εκπαίδευση ενηλίκων



	Total		Male		Female	
	2009	2014	2009	2014	2009	2014
EU-28 (*)	9.1	10.7	8.2	9.8	10.0	11.6
Belgium	6.8	7.1	6.4	6.7	7.2	7.6
Bulgaria (*)	1.4	1.8	1.3	1.6	1.5	2.0
Czech Republic (*)	6.8	9.3	6.5	9.1	7.0	9.6
Denmark	31.2	31.7	25.3	26.0	37.2	37.5
Germany (*)	7.8	7.9	7.8	8.0	7.7	7.8
Estonia	10.5	11.5	7.5	9.2	13.2	13.7
Ireland	6.3	6.7	5.6	6.0	7.0	7.3
Greece	3.3	3.0	3.3	3.1	3.3	2.8
Spain (*)	10.6	9.8	9.6	9.2	11.6	10.5
France (*)	5.7	18.6	5.3	16.1	6.1	21.0
Croatia	2.6	2.5	2.8	2.4	2.5	2.6
Italy	6.0	8.0	5.6	7.7	6.3	8.3
Cyprus	7.8	6.9	7.7	6.3	7.8	7.3
Latvia	5.4	5.5	3.5	4.8	7.0	6.2
Lithuania	4.4	5.0	3.4	4.5	5.2	5.4
Luxembourg	13.4	14.0	13.4	13.4	13.5	14.5
Hungary	2.7	3.2	2.4	2.9	3.0	3.5
Malta	6.1	7.1	6.0	6.8	6.2	7.5
Netherlands (*)	17.0	17.8	16.5	17.4	17.5	18.2
Austria	13.8	14.2	12.8	13.2	14.8	15.3
Poland (*)	4.7	4.0	4.3	3.6	5.1	4.3
Portugal (*)	6.0	9.3	5.6	8.9	6.4	9.6
Romania (*)	1.5	1.5	1.3	1.6	1.6	1.3
Slovenia	14.6	11.9	12.9	10.4	16.4	13.6
Slovakia (*)	2.8	3.0	2.2	2.8	3.3	3.1
Finland	22.1	25.1	18.5	21.6	25.9	28.8
Sweden	22.2	28.9	16.1	22.1	28.5	36.0
United Kingdom	20.1	15.8	16.7	14.2	23.3	17.4
Iceland	25.1	25.9	20.4	21.7	30.0	30.2
Norway	18.1	19.7	16.8	18.1	19.5	21.4
Switzerland	23.9	31.7	22.8	32.2	25.0	31.2
FYR of Macedonia	3.3	3.1	3.2	3.0	3.4	3.2
Turkey (*)	2.3	5.0	2.4	5.1	2.1	4.9

(*) Refer to the internet metadata file (http://ec.europa.eu/eurostat/cache/metadata/en/trng_esms.htm).

(*) Break in series.

Source: Eurostat (online data code: trng_lfs_01)

στο πεδίο της δια βίου μάθησης

- η Ελλάδα κατατάσσεται στις τρεις τελευταίες θέσεις της ΕΕ-27
- σημαντική η υστέρηση στη γενική εκπαίδευση ενηλίκων

δεν συμμετέχουν στη ΔΒΜ & στην Εκπαίδευση Ενηλίκων:

- 11 στους 12 ανέργους
- 6 στους 7 αυτοαπασχολούμενους
- 4 στους 5 μισθωτούς
- 9 στους 10 πολίτες δεν συμμετέχουν σε προγράμματα γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων

Εμπόδια συμμετοχής σε προγράμματα ΔΒΜ

- κόστος συμμετοχής
- έλλειψη πληροφόρησης
- έλλειψη χρόνου λόγω εργασιακών υποχρεώσεων
- ανταπόκριση του περιεχομένου στις ανάγκες

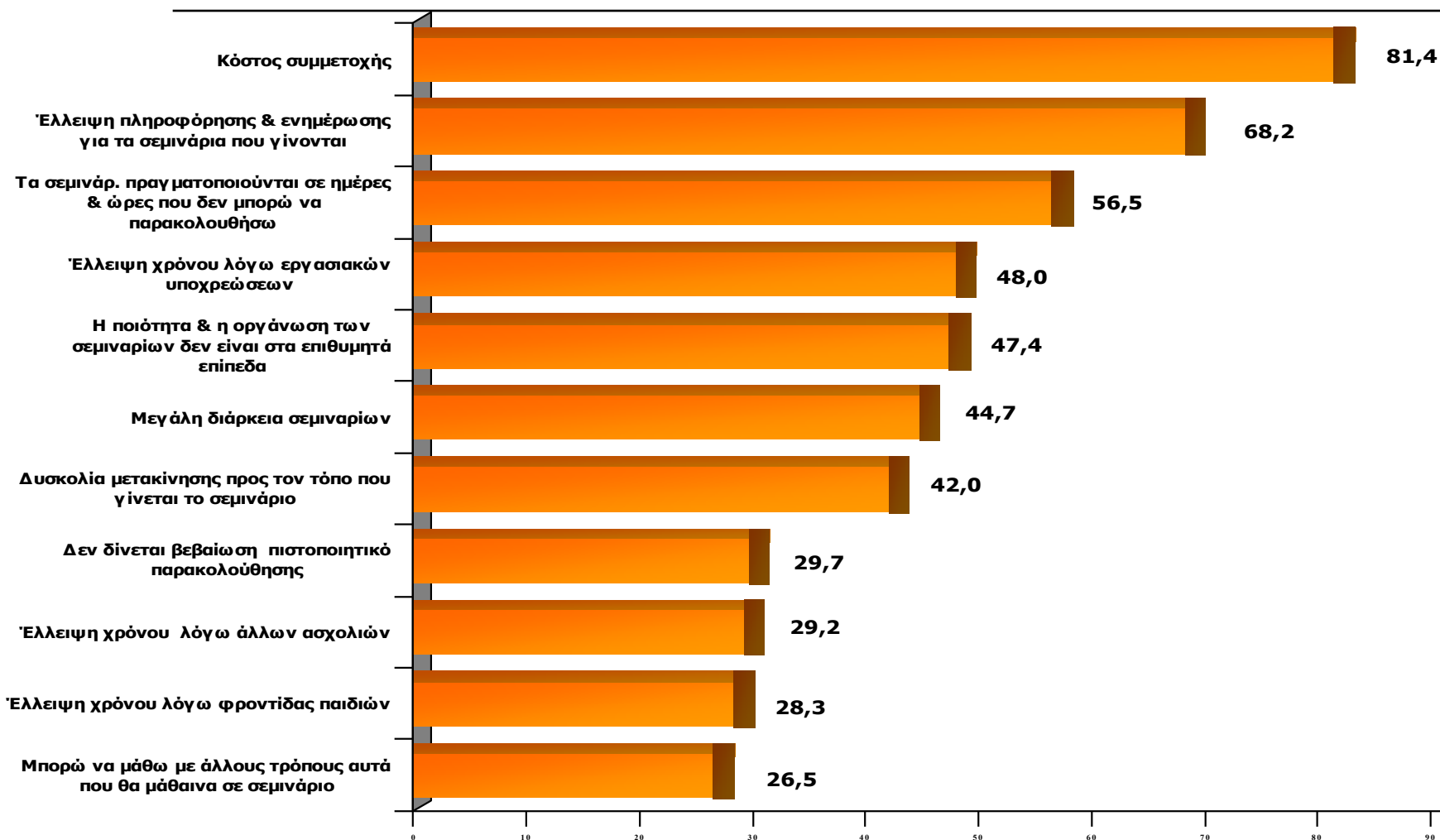


Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής Γ.Σ.Ε.Ε.

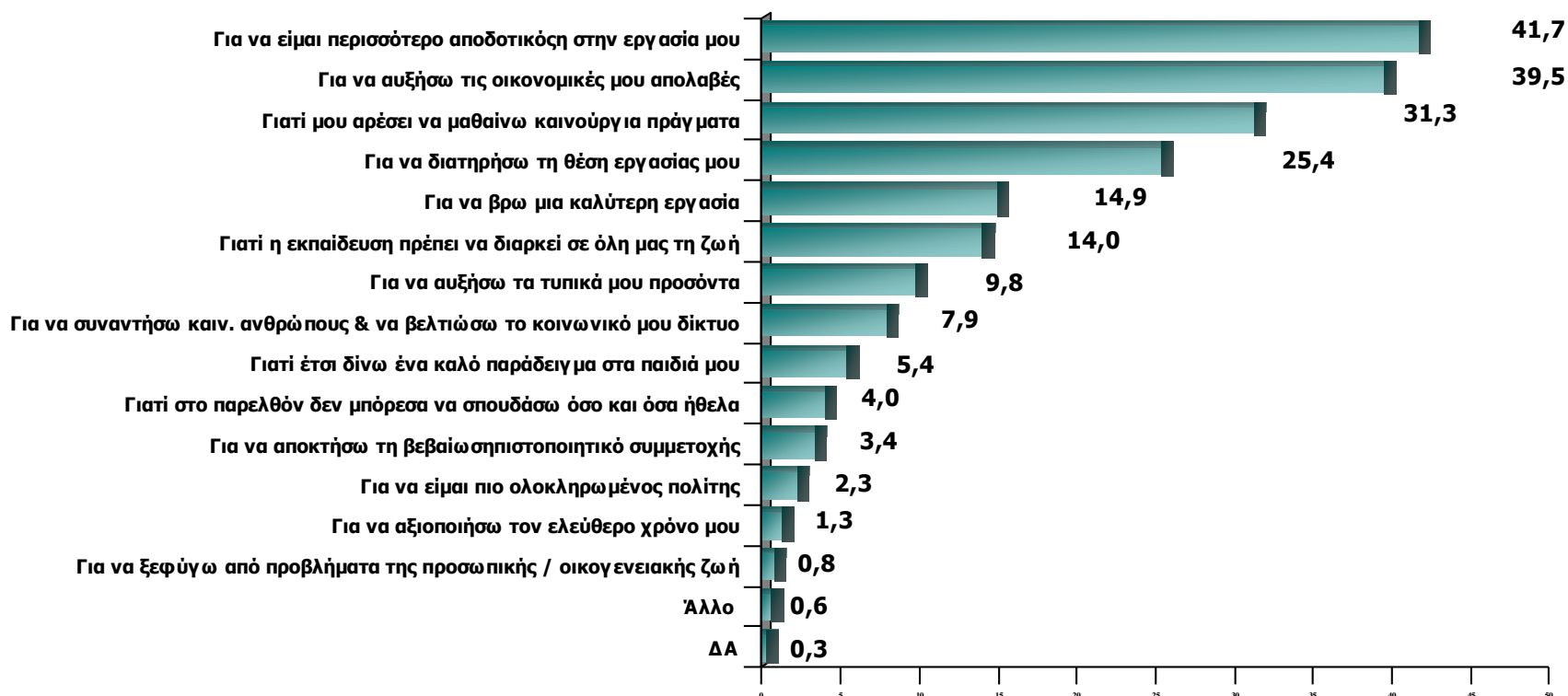
Ταυτότητα της έρευνας για τα κίνητρα και τα εμπόδια συμμετοχής σε προγράμματα ΔΒΜ

- **Μέγεθος δείγματος:** 1.200 άτομα.
- **Χρονικό διάστημα συλλογής στοιχείων:** 18 Ιανουαρίου έως και 2 Φεβρουαρίου 2012.
- **Περιοχές διεξαγωγής:** Μεγάλα αστικά κέντρα της χώρας (Λεκανοπέδιο Αττικής, Θεσσαλονίκη, Πάτρα, Ηράκλειο, Λάρισα).
- **Μέθοδος δειγματοληψίας:** Πολυσταδιακή τυχαία δειγματοληψία με χρήση κωτα με βάση τη θέση στην απασχόληση, το φύλο και τη γεωγραφική κατανομή.
- **Μέθοδος συλλογής στοιχείων:** Τηλεφωνικές συνεντεύξεις βάσει του ερωτηματολογίου.
- **Φορείς υλοποίησης:** ΙΝΕ-ΓΣΕΕ, ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ, ΙΜΕ-ΓΣΕΒΕΕ
- **Επιστημονικά υπεύθυνος:** Θ. Καραλής

Εμπόδια συμμετοχής (όλες οι επιλογές)



Κίνητρα συμμετοχής (3 επιλογές)



Παράγοντες που διευκολύνουν τη συμμετοχή	%
Βελτίωση του μισθού	39,3
Περισσότερη πληροφόρηση για τα σεμινάρια που πραγματοποιούνται	27,3
Να γίνονται με εξ αποστάσεως εκπαίδευση	26,9
Αναγνώριση των προσόντων που αποκτώνται με την παρακολούθηση	23,4
Διευκολύνσεις από την εργασία	23,4
Καλύτερη ποιότητα σεμιναρίων	17,2
Υπηρεσίες απασχόλησης παιδιών κατά το σεμινάριο	9,9
Άλλο	3,4

Ταυτότητα έρευνας για τη διαρροή από τις Δομές ΔΒΜ

- ❑ Ανάθεση: ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ
- ❑ Τύπος έρευνας: Computer assisted τηλεφωνικές συνεντεύξεις.
- ❑ Περιοχή έρευνας: Πανελλαδικά.
- ❑ Πληθυσμός έρευνας: Άνδρες και Γυναίκες που έχουν διακόψει τη συμμετοχή τους σε προγράμματα διαβίου εκπαίδευσης από τους φορείς εκπαίδευσης ΓΣΒΕΕ/ΕΣΕΕ/ΙΝΕ/ΚΑΝΕΠ/ΚΕΚ.
- ❑ Μέγεθος δείγματος: 481 άτομα.
- ❑ Επιλογή δείγματος: Τυχαία δειγματοληψία από βάση του ΚΑΝΕΠ/ΓΣΕΕ με άτομα που ανήκουν στον πληθυσμό έρευνας.
- ❑ Στοιχεία διεξαγωγής: Η έρευνα διεξήχθη την περίοδο 6 Δεκεμβρίου 2012 με 31 Ιανουαρίου 2013 από 3 επόπτες και 31 ερευνητές.
- ❑ Έλεγχοι ποιότητας: 27% των συνεντεύξεων ελέχθησαν μέσω συνακρόασης και 100% ηλεκτρονικά.
- ❑ Μέγιστο δειγματοληπτικό σφάλμα (ΜΔΣ): $\pm 4,0\%$ στο σύνολο του δείγματος.

Λόγοι μη ολοκλήρωσης προγράμματος

Για ποιους λόγους, κατά σειρά προτεραιότητας, δεν ολοκληρώσατε αυτό το πρόγραμμα Δ.Β.Ε. (δια βίου εκπαίδευσης);

ΑΥΘΟΡΜΗΤΕΣ, ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ



Ομαδοποίηση λόγων διαρροής:

Ομάδα 1: Επαγγελματικές υποχρεώσεις

Ομάδα 2: Περιεχόμενο, μέσα, συνθήκες διεξαγωγής

Ομάδα 3: Τοποθεσία, διάρκεια, ώρες διεξαγωγής

Ομάδα 4: Οικογενειακή/προσωπικοί λόγοι & λόγοι υγείας

Βάση: Όλοι οι ερωτώμενοι

%

Επιθυμητά χαρακτηριστικά προγράμματος Δ.Β.Ε.

Στο μέλλον εάν ήταν να συμμετάσχετε σε κάποιο αντίστοιχο πρόγραμμα τι θα θέλατε να σας εξασφαλίζει;

ΑΥΘΟΡΜΗΤΕΣ, ΠΟΛΛΑΠΛΕΣ ΑΠΑΝΤΗΣΕΙΣ



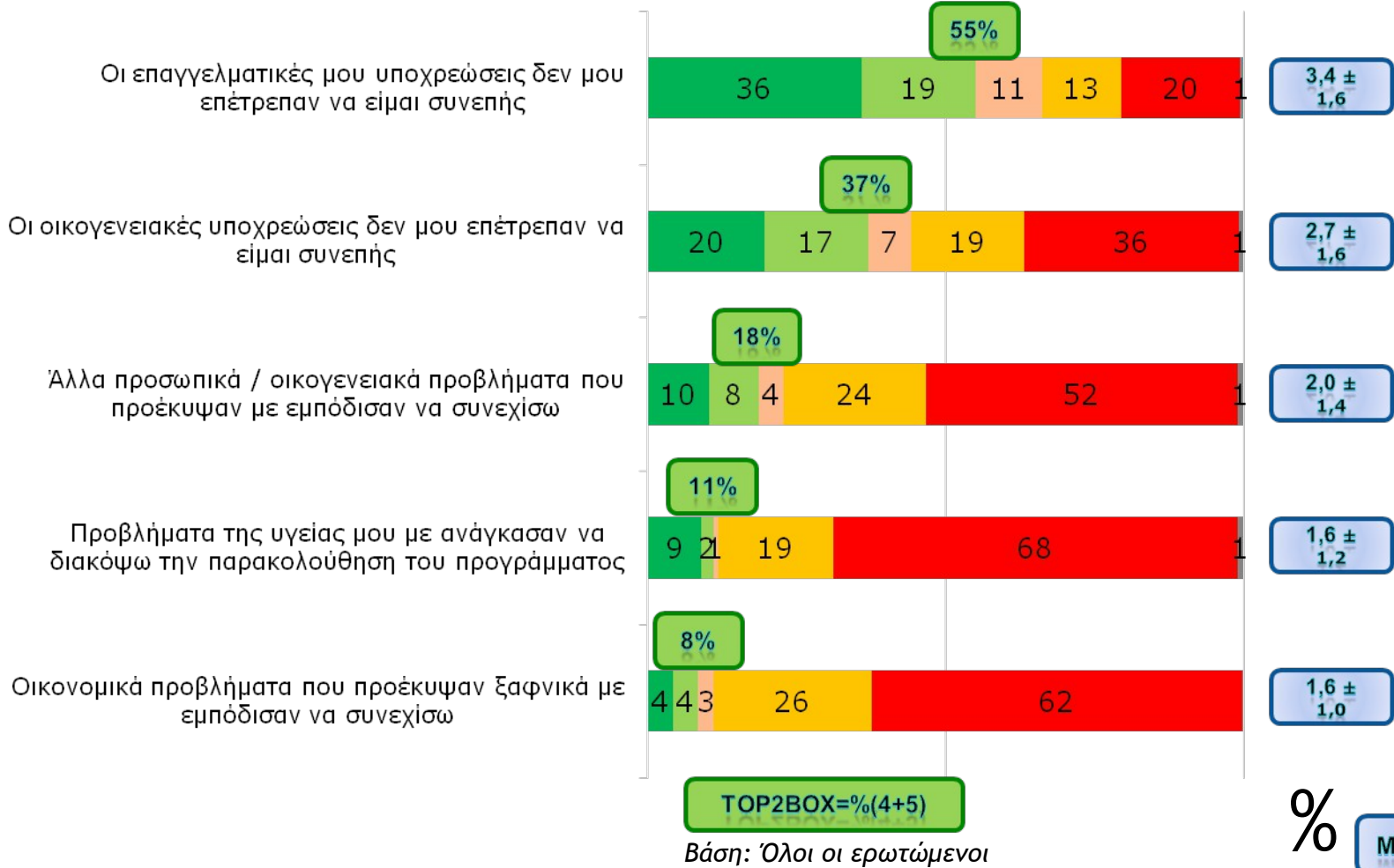
Βάση: Όλοι οι ερωτώμενοι

%

Επαγγελματικοί, οικογενειακοί & προσωπικοί λόγοι

Θα σας διαβάσω μια σειρά από φράσεις που σχετίζονται με τους λόγους μη ολοκλήρωσης του συγκεκριμένου προγράμματος Δ.Β.Ε. και θα ήθελα να μου πείτε το βαθμό συμφωνίας σας με κάθε μια από αυτές. ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΑΝΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟ

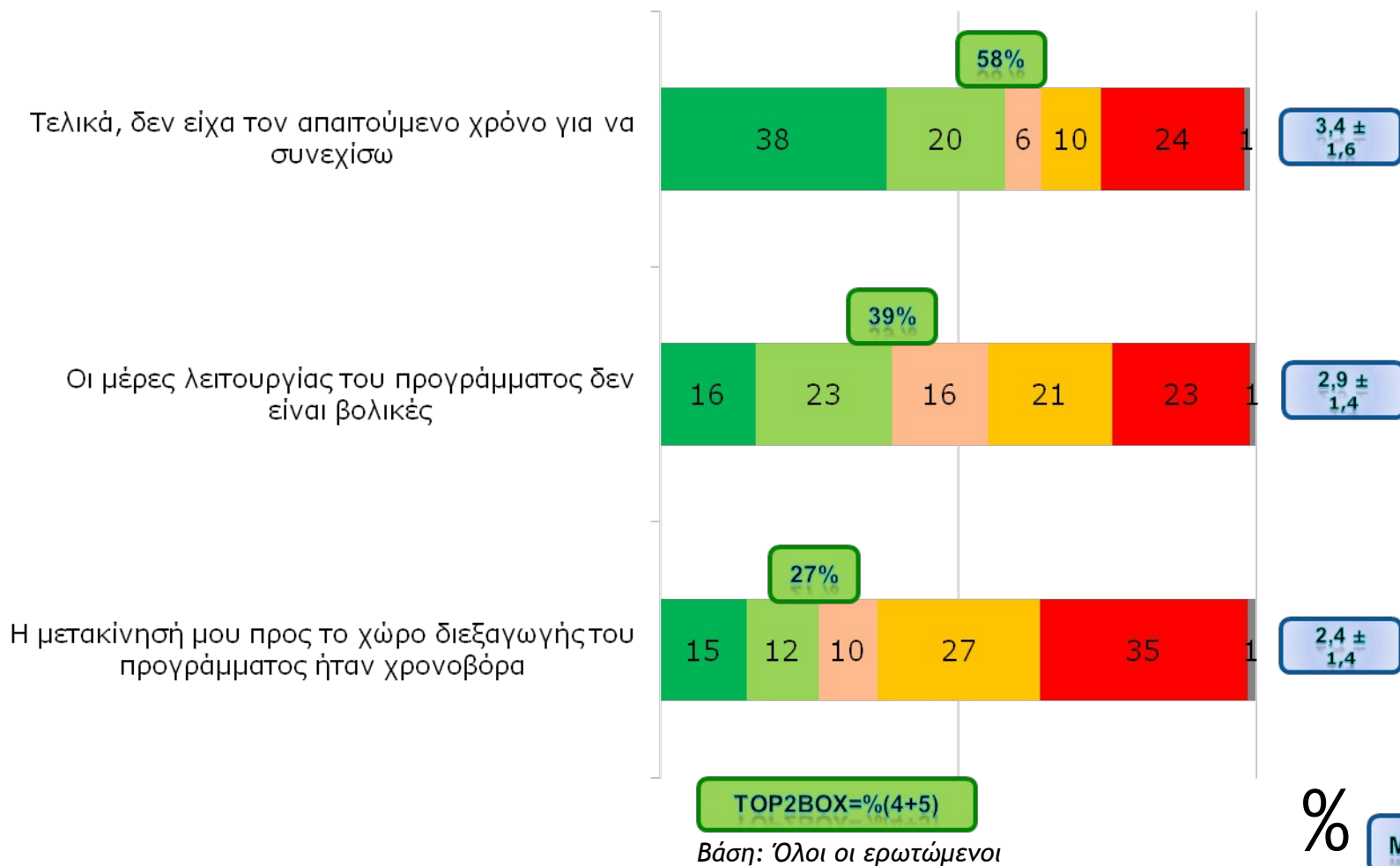
■ Συμφωνώ απολύτως ■ Συμφωνώ ■ Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ ■ Διαφωνώ ■ Διαφωνώ απολύτως ■ ΔΓ/ΔΑ



Θέματα τύπου, διάρκειας & ωρών διεξαγωγής του προγράμματος

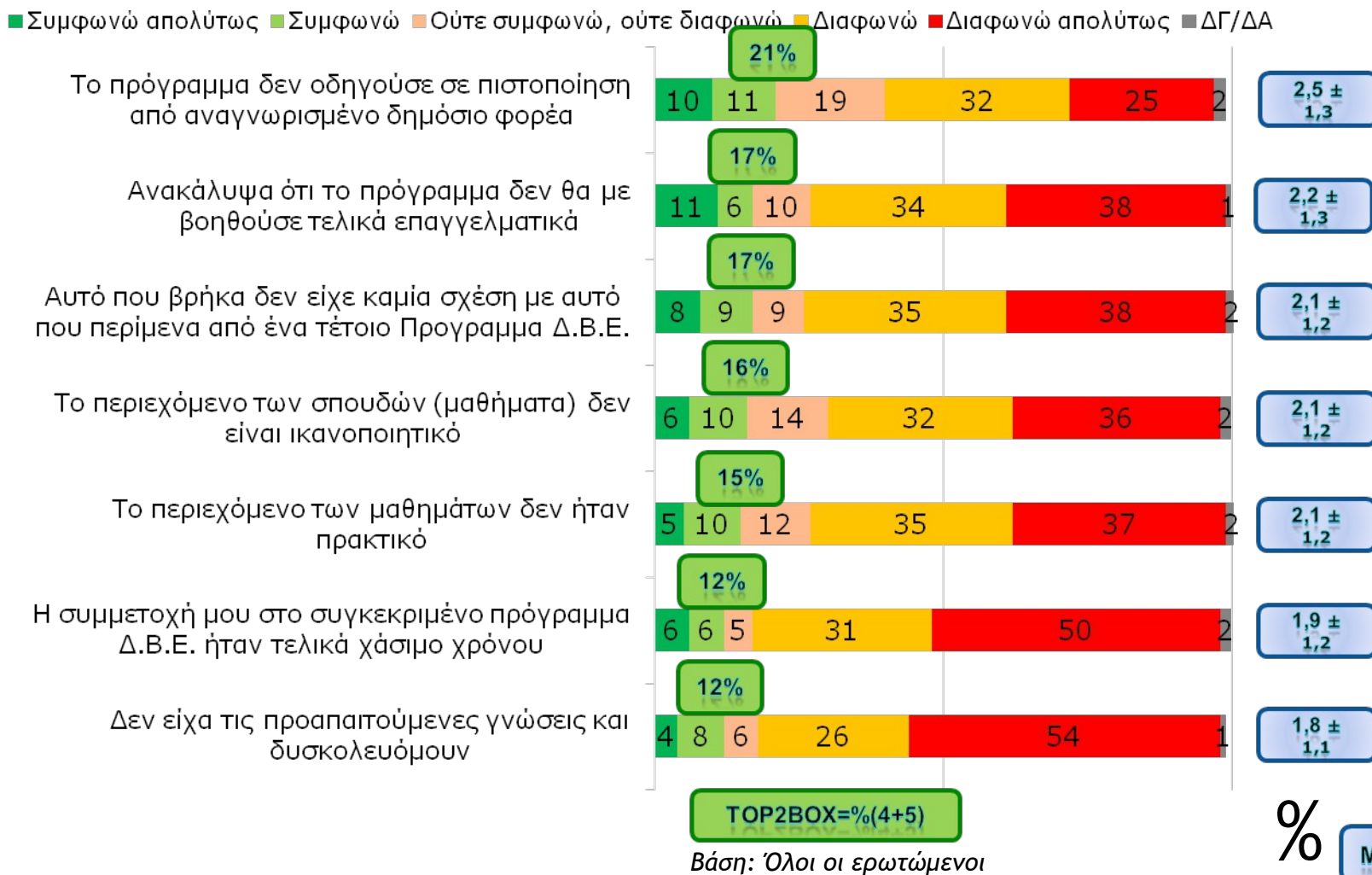
Θα σας διαβάσω μια σειρά από φράσεις που σχετίζονται με τους λόγους μη ολοκλήρωσης του συγκεκριμένου προγράμματος Δ.Β.Ε. και θα ήθελα να μου πείτε το βαθμό συμφωνίας σας με κάθε μια από αυτές. ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΑΝΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟ

■ Συμφωνώ απολύτως ■ Συμφωνώ ■ Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ ■ Διαφωνώ ■ Διαφωνώ απολύτως ■ ΔΓ/ΔΑ



Θέματα σε σχέση με το αντικείμενο, την ποιότητα και το επίπεδο του προγράμματος

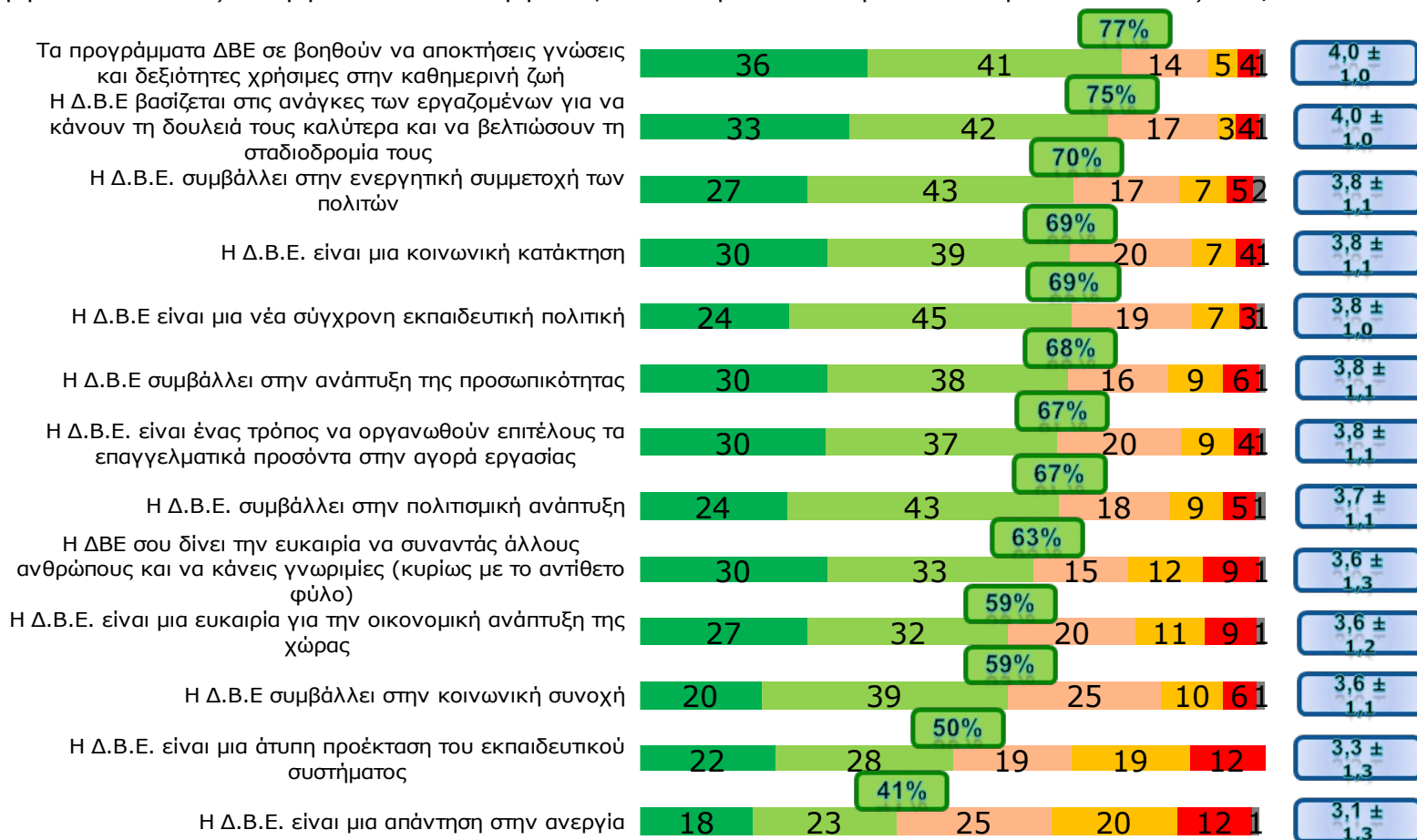
Θα σας διαβάσω μια σειρά από φράσεις που σχετίζονται με τους λόγους μη ολοκλήρωσης του συγκεκριμένου προγράμματος Δ.Β.Ε. και θα ήθελα να μου πείτε το βαθμό συμφωνίας σας με κάθε μια από αυτές. ΜΙΑ ΑΠΑΝΤΗΣΗ ΑΝΑ ΠΑΡΑΜΕΤΡΟ



Η αντίληψη του ευρύτερου ρόλου της Δ.Β.Ε.

- Θετικές αντιλήψεις

■ Συμφωνώ απολύτως ■ Συμφωνώ ■ Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ ■ Διαφωνώ ■ Διαφωνώ απολύτως ■ ΔΓ/ΔΑ



TOP2BOX=%(4+5)

%

M.O. ± S.D.

Βάση: Όλοι οι ερωτώμενοι

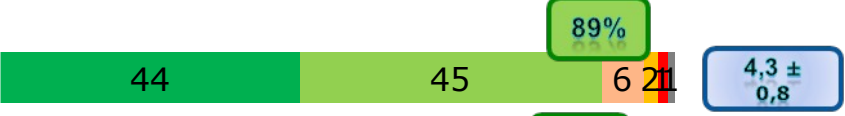
Ο επιμορφωτικός χαρακτήρας της Δ.Β.Ε.

■ Συμφωνώ απολύτως ■ Συμφωνώ ■ Ούτε συμφωνώ, ούτε διαφωνώ ■ Διαφωνώ ■ Διαφωνώ απολύτως ■ ΔΓ/ΔΑ

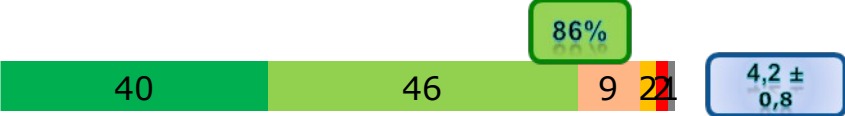
Η Δ.Β.Ε. και ειδικότερα όταν αφορά επαγγελματική κατάρτιση πρέπει να οδηγεί σε πιστοποίηση ώστε να αναγνωρίζεται από την αγορά εργασίας



Η Δ.Β.Ε. είναι μια μορφή επιμόρφωσης



Στα πλαίσια της ΔΒΕ μπορείς να καλλιεργήσεις τα ενδιαφέροντά σου, αποκτώντας νέες γνώσεις και δεξιότητες



Η Δ.Β.Ε. είναι ένας αποτελεσματικός τρόπος να μαθαίνεις συνεχώς



Η Δ.Β.Ε. είναι μια απάντηση στην εξάπλωση της κοινωνίας της γνώσης



Η Δ.Β.Ε. είναι ένας τρόπος να εξασφαλίσεις την κινητικότητα σου στην αγορά εργασίας



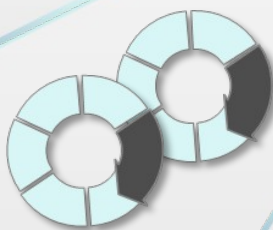
Η Δ.Β.Ε. είναι ένας τρόπος να μάθεις όσα δεν έμαθες μικρός



Νέοι εκτός εκπαίδευσης, κατάρτισης και απασχόλησης στην Ελλάδα (Neets): το σύγχρονο κοινωνικό περιθώριο



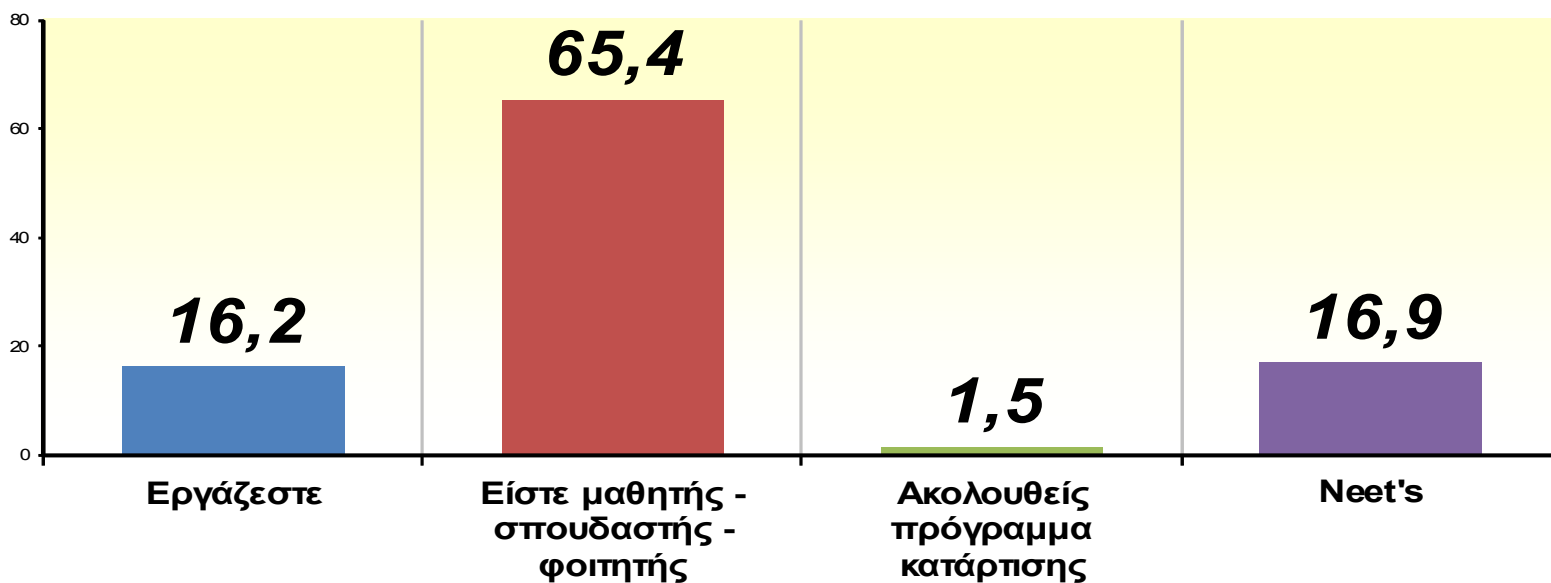
Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής Γ.Σ.Ε.Ε.





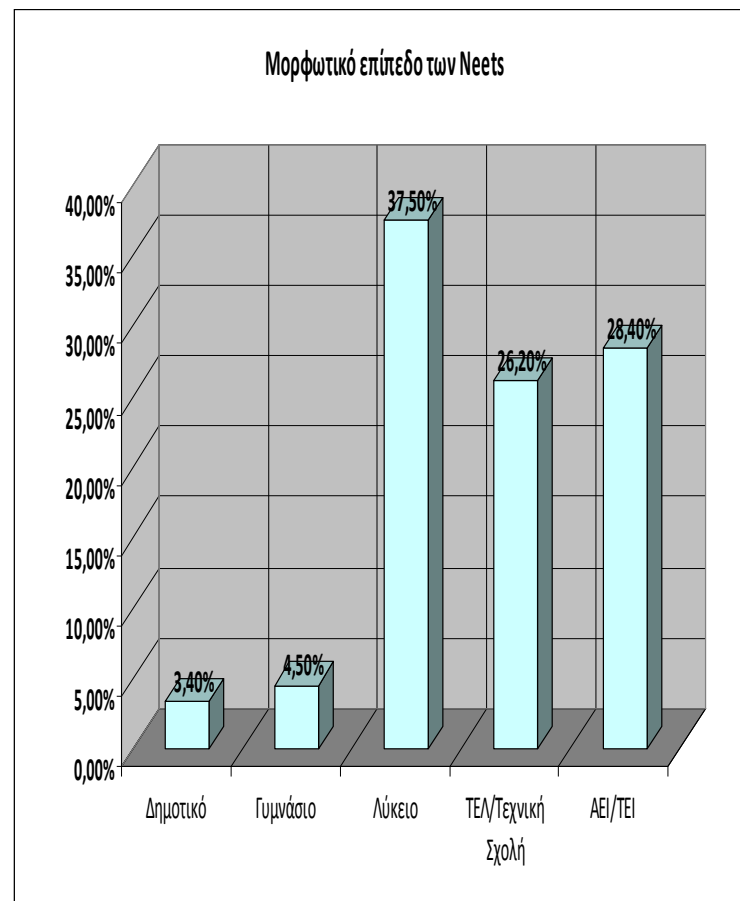
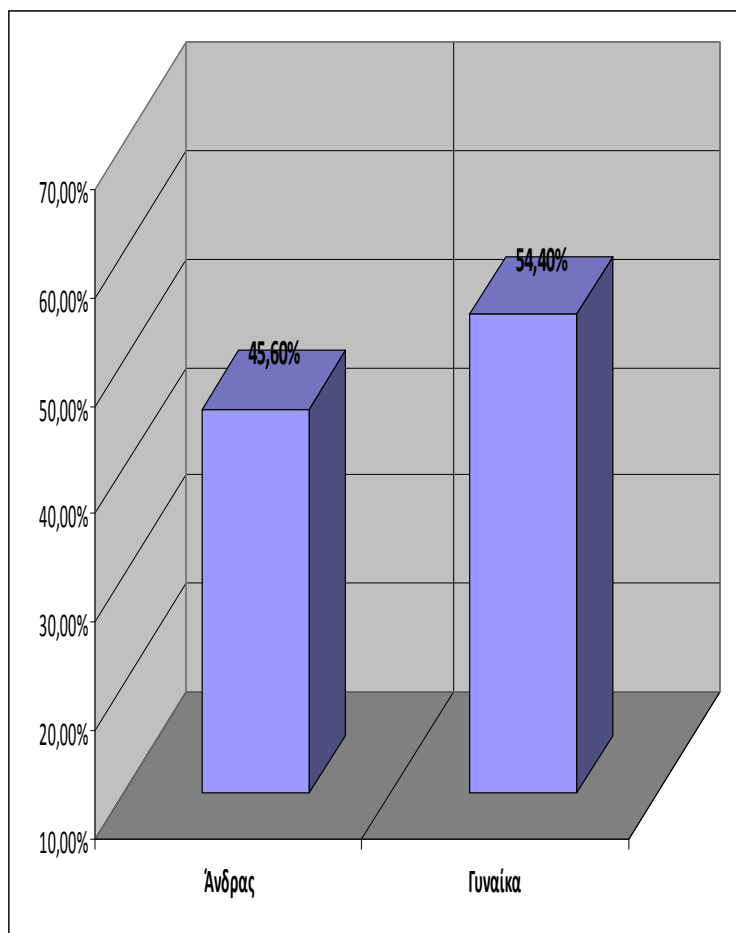
Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής Γ.Σ.Ε.Ε.

η κατανομή του νεανικού πληθυσμού στην Ελλάδα και το ποσοστό των Neets





Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής Γ.Σ.Ε.Ε.





Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής Γ.Σ.Ε.Ε.

Γεωγραφική κατανομή NEETs

Διοικητικές Περιφέρειες	Ποσοστό NEETs
Αν Μακεδονία & Θράκη	17,1%
Κεντρική Μακεδονία	19,1%
Δυτική Μακεδονία	13,6%
Θεσσαλία	13,7%
Ήπειρος	13,4%
Ιόνιο	20,9%
Δυτική Ελλάδα	18,3%
Στερεά Ελλάδα	22,2%
Πελοπόννησος	19,1%
Βόρειο Αιγαίο	15,8%
Νότιο Αιγαίο	27,4%
Κρήτη	17,1%
Αττική	13%
Θεσσαλονίκη	14,6%



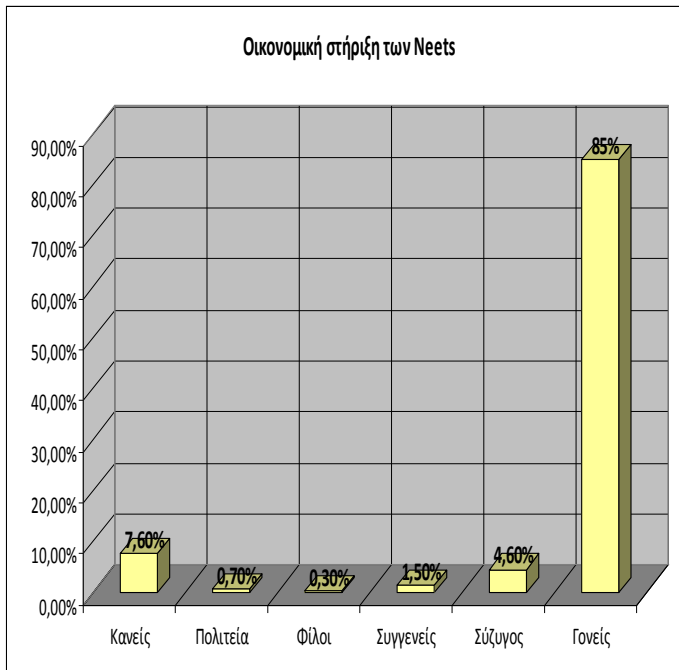
Οικογενειακό εισόδημα των Neets

0-500 €	14,9%
501-1.000 €	26,2%
1.001-1.500 €	11,1%
1.501-2.000 €	4,6%
2.001-2.500 €	2,2%
2.501-3.000 €	1,2%
Πάνω από 3.001€	1,4%
Δ.Ξ./Δ.Α.	38,5%

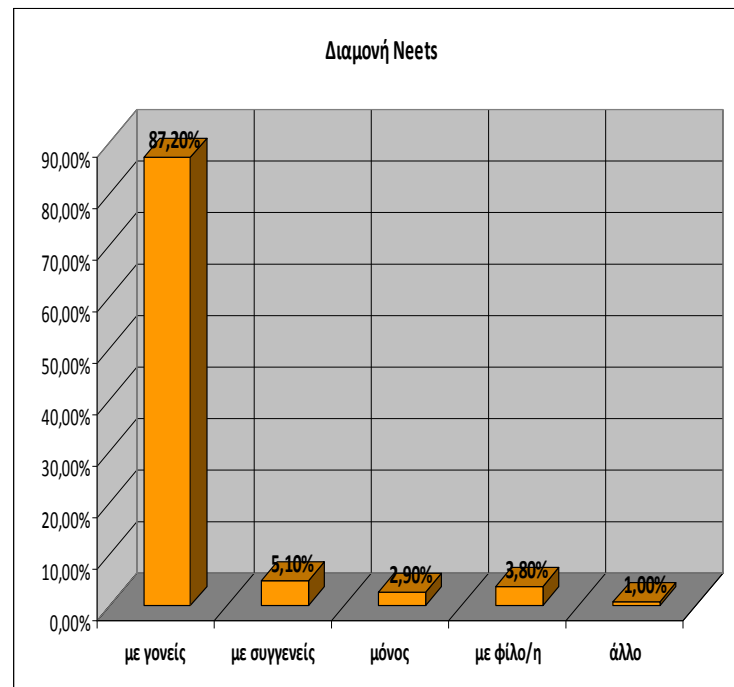


Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής Γ.Σ.Ε.Ε.

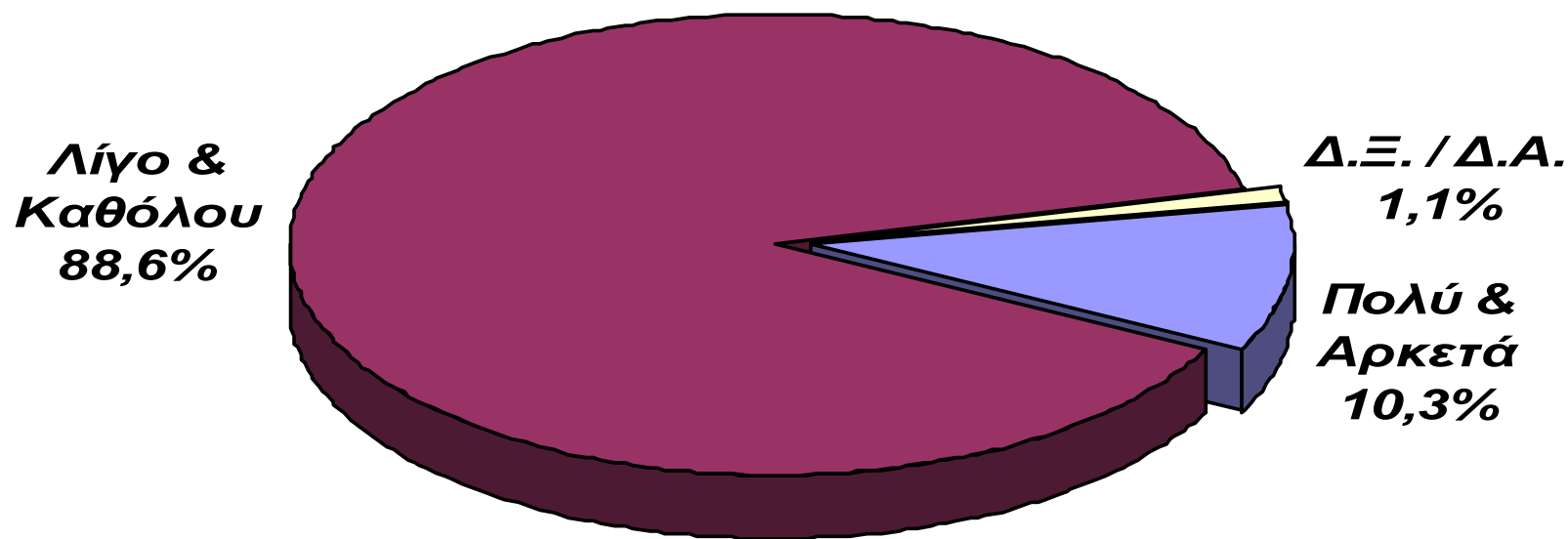
Οικονομική στήριξη των Neets



Διαμονή Neets



Εμπιστοσύνη των Neets στις δομές του Κοινωνικού Κράτους (Ερώτηση: Εμπιστεύεστε το ελληνικό κράτος ως προς τις δομές προστασίας των πολιτών του – κοινωνικές παροχές κ.λπ.;)



Κέντρο Ανάπτυξης Εκπαιδευτικής Πολιτικής Γ.Σ.Ε.Ε.

Ο ρόλος της ΔΒΜ για τον κόσμο της εργασίας

- ✓ Προώθηση νέων (οριζόντιων) δεξιοτήτων, για όλους τους εργαζόμενους
- ✓ Προώθηση της «επιθετικής μάθησης» με στόχο την καινοτομία, τεχνολογικές και κοινωνικές δεξιότητες αιχμής
- ✓ Προώθηση της μάθησης για την ενίσχυση των ενεργητικών πολιτικών απασχόλησης και τη μείωση της ανεργίας
- ✓ ενίσχυση της κινητικότητας **όχι μονομερώς με όρους αγοράς αλλά με όρους κοινωνικής οικονομίας**
- ✓ αξιοποίηση των ευρωπαϊκών εργαλείων
- ✓ ενθάρρυνση της κοινωνικής και νεανικής επιχειρηματικότητας σε συνδυασμό με την υπαρκτή ανάγκη παραγωγικής ανασυγκρότησης της χώρας
- ✓ μέριμνα για την περιστολή των κοινωνικών ανισοτήτων στην εκπαίδευση και τη δραστική αντιμετώπιση του εκπαιδευτικού και κοινωνικού αποκλεισμού

Κομβικά σημεία, «γκρίζες ζώνες» και προκλήσεις για τον κόσμο της εργασίας

Η Δια Βίου Μάθηση ενέχει σημαντικές δυνατότητες.

Ωστόσο όμως ενέχει και σημαντικές «απειλές»

Ειδικότερα, για τους εργαζόμενους το κρίσιμο σημείο είναι η αντιμετώπιση των ανισοτήτων που συνδέονται με τη μάθηση και τη συνακόλουθη σύνδεση με την απασχόληση.

- ✓ η εκπαίδευση ενηλίκων απαιτείται να ιδωθεί ως ένα υποστηρικτικό συμπληρωματικό εργαλείο και όχι υποκατάστατο των κοινωνικών λειτουργιών της εκπαιδευτικής πολιτικής

Κομβικά σημεία, «γκρίζες ζώνες» και προκλήσεις για τον κόσμο της εργασίας

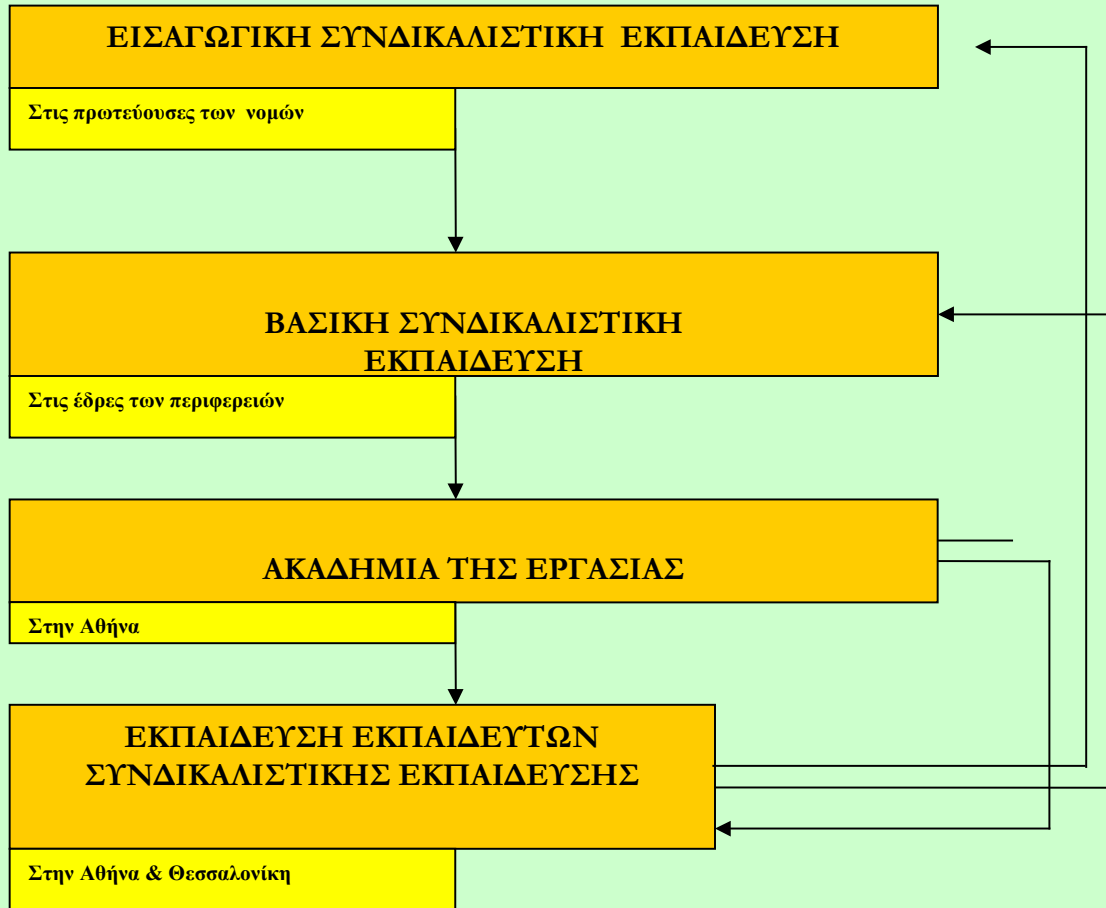
- ✓ Η πιστοποίηση προσόντων, οφείλει να συμβάλει στην ενίσχυση του εργατικού δυναμικού και όχι να λειτουργήσει ως μηχανισμός προώθησης περαιτέρω ευελιξίας στις εργασιακές σχέσεις και την αγορά εργασίας (ελαστικότητα χωρίς ασφάλεια και αντισταθμιστικές πολιτικές)
- ✓ Αποφυγή της υπαγωγής της πιστοποίησης στη σφαίρα της ελεύθερης αγοράς – αναγκαίος ο δημόσιος και κοινωνικός έλεγχος
- ✓ Κίνδυνος ελλιπούς σύνδεσης των επαγγελματικών περιγραμμάτων, με το σχεδιασμό των προγραμμάτων ΔΒΜ και την πιστοποίηση προσόντων
- ✓ Αναγκαιότητα πλήρους και ανεμπόδιστης ενημέρωσης των εργαζομένων και ανέργων για τα απαιτούμενα προσόντα, γνώσεις, δεξιότητες που απαιτούνται για ένα επάγγελμα / ειδικότητα καθώς και για τις εναλλακτικές εκπαιδευτικές διαδρομές

-
- ✓ η ΔΒΜ οφείλει να αποτελεί μια δημόσια ενεργητική πολιτική η οποία να εγγυάται το κοινωνικό συμφέρον
 - ✓ η δημιουργία μιας «κοινής γλώσσας» στο χώρο δια βίου μάθησης και απασχόλησης προϋποθέτει:
 - αξιοπιστία
 - εγκυρότητα
 - διαφάνεια
 - δημόσιο και κοινωνικό έλεγχο
 - κοινές διαδικασίες αντιστοίχισης και αναγνώρισης
 - διευρυμένη κοινωνική και πολιτική συναίνεση

Δραστηριότητες του ΚΑΝΕΠ στα πλαίσια της Δια Βίου Εκπαίδευσης

- Σε μια προσπάθεια λοιπόν να δοθούν περισσότερες ευκαιρίες σε εργαζόμενους και σε ανθρώπους που εντάχθηκαν νωρίς στην εργασία, στερούμενοι το αγαθό της γνώσης, το ΚΑΝΕΠ παρεμβαίνει δυναμικά στο πεδίο της δια βίου μάθησης και οργανώνει προγράμματα εκπαίδευσης ενηλίκων πάνω σε δεξιότητες και γνώσεις, αναγκαίες για τη σύγχρονη εποχή.
- Η στρατηγική μας προοπτική αποβλέπει στην προώθηση όλων εκείνων των πολιτικών που θα συμβάλουν στη διεύρυνση του αγαθού της παιδείας, στη μείωση των κοινωνικών ανισοτήτων και στην υπεράσπιση της κοινωνίας της γνώσης.
- Μερικά Παραδείγματα
 - Προγράμματα συνδικαλιστικής επιμόρφωσης
 - Προγράμματα επαγγελματικής κατάρτισης και επιμόρφωσης εργαζομένων,
 - Προγράμματα ανάπτυξης κοινωνικών και οριζοντίων δεξιοτήτων

ΣΥΣΤΗΜΙΚΗ ΣΥΝΔΙΚΑΛΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ





Προγράμματα Συνδικαλιστικής Εκπαίδευσης



Τμήματα: **33**

Αριθμός
συμμετεχόντων: **704**



Πρόγραμμα ανάπτυξης κοινωνικών και οριζοντίων δεξιοτήτων

Η συγκεκριμένη παρέμβαση αφορά σε προγράμματα δια βίου μάθησης που απευθύνονται σε εργαζομένους τόσο του ιδιωτικού όσο και του δημόσιου τομέα. Πρόκειται για εξειδικευμένα προγράμματα αναβάθμισης γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων με διττό στόχο:

α) Συστηματική παροχή γνώσεων και ανάπτυξη δεξιοτήτων σε κρίσιμα θέματα που άπτονται εργασιακού, οικονομικού και κοινωνικού ενδιαφέροντος

β) Ανάπτυξη θεμελιωδών οριζόντιων τεχνικών-επαγγελματικών και κοινωνικών δεξιοτήτων – «δεξιότητες σταδιοδρομίας»– και εκπαίδευση εργαζομένων για την ενδυνάμωση της προσαρμοστικότητάς τους στο σύνθετο και διαρκώς μεταβαλλόμενο εργασιακό περιβάλλον

Συμμετέχοντες: 2170

Ενδεικτικοί Θεματικοί κύκλοι

- Ζητήματα διακρίσεων και ετερότητας στην εργασία
- Οργανωτικές ικανότητες
- Ικανότητα προφορικής επικοινωνίας
- Ικανότητα διαχείρισης συγκρούσεων στο χώρο εργασίας
- Θέματα Οικονομικού και Επιχειρησιακού Γραμματισμού
- Μεταγνωστικές ικανότητες
- Στοιχεία Σύγχρονης Εργατικής Νομοθεσίας & Εργασιακές Σχέσεις στο σύγχρονο οικονομικό περιβάλλον
- Πρακτικές & Τεχνικές Διαπραγματεύσεων
- Ζητήματα επιχειρηματικότητας
- Η Δυναμική και η Λειτουργία των εκπαιδευτικών ομάδων στην Εκπαίδευση Ενηλίκων
- Δια Βίου Μάθηση, Πολιτειότητα και Ενεργός Πολίτης
- Θέματα ψυχολογίας της Εργασίας (Διαχείριση άγχους κ.ο.κ.)
- Θέματα ψηφιακού γραμματισμού
- Βασικές αρχές εκπαίδευσης ενηλίκων
- Εργασιακό περιβάλλον και συλλογικές διαπραγματεύσεις στο νέο κοινωνικοοικονομικό πλαίσιο
- Μεταναστευτικό ζήτημα και αγορά εργασίας
- Ζητήματα κοινωνικής πολιτικής και κοινωνικής ασφάλισης
- Δεξιότητες εργαζομένων στον γραπτό λόγο και την μη λεκτική επικοινωνία
- Εργαζόμενοι και Διαβούλευση
- Θέματα οικονομίας και εργασιακός βίος



ΔΡΑΣΕΙΣ ΕΥΑΙΣΘΗΤΟΠΟΙΗΣΗΣ

2014-2015

**600 ΑΙΤΗΣΕΙΣ
176 ΣΧΟΛΕΙΑ
4000 ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ**

ΦΑΣΗ 2Β'

2013-2014

**500 ΑΙΤΗΣΕΙΣ
112 ΣΧΟΛΕΙΑ
2800 ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ**

ΦΑΣΗ 2η

2012-2013

**80 ΑΙΤΗΣΕΙΣ
24 ΣΧΟΛΕΙΑ
600 ΩΦΕΛΟΥΜΕΝΟΙ**

ΦΑΣΗ 1η

Θεματικοί Κύκλοι Α' Φάσης (2012-2013)

1. Διοίκηση και διαχείριση προβλημάτων σχολικής μονάδος
2. Βελτίωση συνθηκών ένταξης στο εκπαιδευτικό σύστημα ατόμων με Μαθησιακές Δυσκολίες
3. Δια Βίου Μάθηση
4. Πολυπολιτισμικό μαθητικό δυναμικό & Διαπολιτισμική Εκπαίδευση
5. Δεξιότητες στη χρήση Νέων Τεχνολογιών/ Τεχνολογιών Πληροφορίας & Επικοινωνίας και αξιοποίησή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία
6. Σχολικός Επαγγελματικός Προσανατολισμός (Σ.Ε.Π.)

Θεματικοί Κύκλοι Β' Φάσης (2013-2014)

1. Σχολική Διαρροή
2. Σχολική Βία και Παραβατικότητα
3. Σχολείο και Απασχόληση
4. Εκπαιδευτικοί και Δια Βίου Μάθηση
5. Σχολείο – Εκπαιδευτικοί – Τοπική Κοινωνία και εκπαιδευτικές ανισότητες
6. Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή
7. Εισαγωγή και διαχείριση Καινοτομίας στην Εκπαιδευτική Κοινότητα

Θεματικοί Κύκλοι Γ' Φάσης (2014-2015)

1. Σύγχρονες Θεωρίες Μάθησης και Αξιοποίησή τους στην Εκπαιδευτική Πράξη
2. Σχολείο και Διαχείριση Κρίσης
3. Εισαγωγή και Διαχείριση Καινοτομίας στην Εκπαιδευτική Κοινότητα
4. Κοινωνικές ανισότητες και ο Ρόλος του Σχολείου
5. Οργάνωση και Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων
6. Σχολείο, Επαγγελματικός Προσανατολισμός και Απασχόληση
7. Σχολείο, Ρατσισμός, Ξενοφοβία και Δημοκρατική Ευθύνη
8. Επαγγελματική Εκπαίδευση / Κατάρτιση και η Μέθοδος της Μαθητείας: Μεθοδολογία Εφαρμογής και Διασφάλιση Ποιότητας.

Συνολική αποτίμηση Δράσης

- 21 Θεματικοί Κύκλοι
- 1180 Αιτήσεις Σχολικών Μονάδων
- 312 Ενδοσχολικές Επιμορφώσεις
- 7 Επισκέψεις μελέτης
- 8 Διημερίδες & Workshops
- **7400 εν ενεργεία εκπαιδευτικοί**

Ευχαριστώ πολύ για την προσοχή σας