

# Περιεχόμενα

1. ΤΙ ΑΛΛΑΖΕΙ ΣΕ ΑΕΙ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΟ

ΕΙΔΗΣΕΙΣ 13/05/2017 σελ. 1, 14

---

## 1. ΤΙ ΑΛΛΑΖΕΙ ΣΕ ΑΕΙ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΟ

Μέσο: . . . . . ΕΙΔΗΣΕΙΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 13/05/2017 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 13/05/2017

Σελίδα: . . . . . 1



**Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ Κ. ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ**  
**ΜΙΛΑ ΕΦ' ΟΛΗΣ ΤΗΣ ΥΛΗΣ**

**«Τι αηλιάζει σε  
ΑΕΙ και λύκειο»**

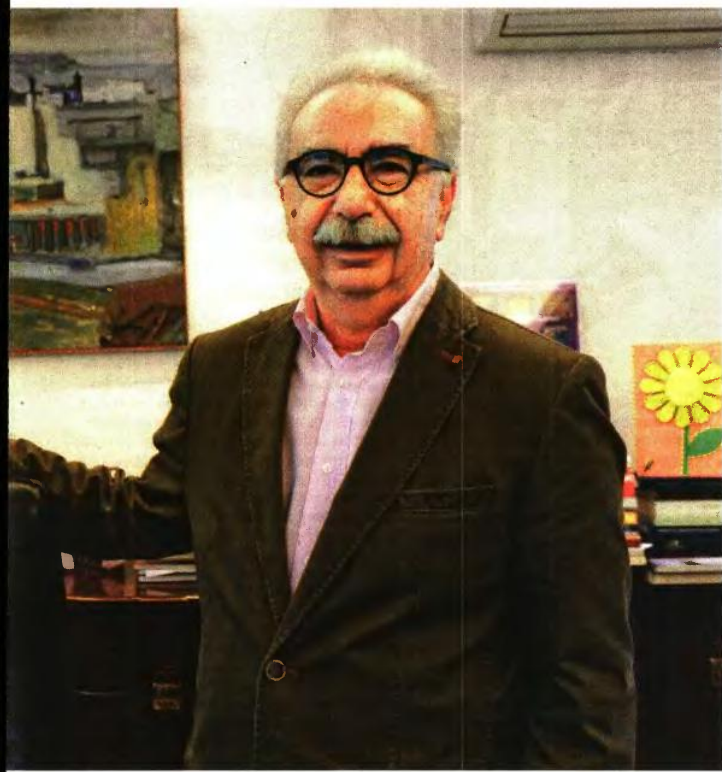
► ΣΣΑ. 14, 51

# 1. ΤΙ ΑΛΛΑΖΕΙ ΣΕ ΑΕΙ ΚΑΙ ΛΥΚΕΙΟ

Μέσο: . . . . . ΕΙΔΗΣΕΙΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 13/05/2017 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 13/05/2017

Σελίδα: . . . . . 14



ΦΩΤΟ: ΣΤΕΛΙΟΣ ΜΑΥΡΑΓΟΣ

πικό, όσο και σε ό,τι αφορά τους και τις υποδομές. Θέλουμε να συμβάλει στη διεύρυνση των δυνατοτήτων που θα έχουν τα ιδρύματα αυτά για να διεκδικήσουν νέα εκπαιδευτικά προγράμματα. Και βέβαια οι δυνατότητες που θέλουμε να παρέχουμε δεν εξορίζονται μόνο σε αυτά τα ιδρύματα. Επιπλέον δίνει και μια προοπτική για την οριστική λειτουργία των διετών δομών, στις οποίες αναφερθήκαμε παραπάνω.

### ● Ο αριθμός των εισακτέων στα ΑΕΙ θα είναι περιόριστος ή θα υπάρχει οροφή;

Το ζήτημα που καλούμαστε να αντιμετωπίσουμε δεν είναι ο συνολικός αριθμός των εισακτέων, αλλά πώς οι νεοεισερχόμενοι στα πανεπιστήμια θα καταμερισθούν κατά το δυνατόν στα τμήματα που επιθυμούν. Σε αυτό σκοπεύουν οι προτεινόμενες αλλαγές. Από και πέρα, άλλα τμήματα έχουν περισσότερες δυνατότητες να υποδεχθούν μεγαλύτερο αριθμό νέων φοιτητών και άλλα μικρότερο. Είναι μια παράμετρος που θα διευρύνουμε σε συνεννόηση με τα πανεπιστήμια. Επιπλέον, όλες αυτές οι αλλαγές θα πρέπει να συνοδεύονται από μια γενναία αναδιάρθρωση του πρώτου είδους στα ΑΕΙ, με τρόπο ώστε να παρέχει, με κανόνες και ούνεση, ευελιξία στους φοιτητές.

### ● Ο νόμος για το άσυλο θα τροποποιηθεί; Και μιλώ για πράξεις εντός των ΑΕΙ που δεν έχουν να κάνουν με την ελεύθερη διακίνηση ιδεών...

Θεωρούμε ότι το ακαδημαϊκό άσυλο είναι κεντρικής σημασίας για την εξασφάλιση της ακαδημαϊκής ελευθερίας στα πανεπιστήμια. Είναι ζήτημα δημοκρατικής τάξης και προστασίας δικαιωμάτων, για τα οποία δεν πρέπει να ερπαιζόμαστε θεωρώντας τα δεδομένα. Από και πέρα, το ακαδημαϊκό άσυλο ποτέ δεν θα βραβεύσει την κάλυψη των κακουρηγημάτων πράξεων. Σε περι-

πτωση που αυτές συμβαίνουν, ήταν στην ευχέρεια των πανεπιστημιακών οργάνων να αποφασίσουν το πώς θα διαχειριστούν το φαινόμενο. Στην ίδια κατεύθυνση θα συνεχίσουμε, σπρίζοντας το αυτοδίοικτο των πανεπιστημίων.

### ● Αξιολόγηση των εκπαιδευτικών θα υπάρξει, κ. υπουργέ;

Θα υπάρξει αυτο-αξιολόγηση της σχολικής μονάδας - όχι αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Πρόκειται για αξιολόγηση με θετικό πρόσημο, που θα γίνεται στο εσωτερικό του συλλόγου διδασκόντων και θα αφορά τους τρόπους βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας με βάση τους στόχους που έχει θέσει ο ίδιος στην αρχή της χρονιάς. Θέλουμε να μεταβούμε στη λογική που λέει ότι το σχολείο λειτουργεί ως ενότητα στο σύνολό του. Είναι μια προοπτική που δίνει καινούργια ανάσα στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθιστώντας το σύνολο των μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας (εκπαιδευτικός, μαθητές και γονείς) συμμετόχους σε έναν κοινό σκοπό. Και κάτι σημαντικό: η διαδικασία αξιολόγησης της σχολικής μονάδας θα περιλαμβάνει και την αξιολόγηση της πολιτείας ως προς την τήρηση των υποχρεώσεών της στα σχολεία.

### ● Εξετάζει το ενδεχόμενο δημιουργίας Βαλκανικού Πανεπιστημίου στη χώρα; Οπως π.χ. στη Θεσσαλονίκη;

Στη Θεσσαλονίκη λειτουργεί αυτή τη στιγμή το Διεθνές Πανεπιστήμιο. Είναι ένας θεσμός τον οποίο θέλουμε να σπρίζουμε. Νομικά, όμως, ότι αυτό που προέχει είναι όχι να δημιουργηθούν νέα πανεπιστήμια, αλλά να σπρίζουμε και να προσαρμόσουμε τη λειτουργία των υπαρχόντων κατά τρόπο που να γίνουν ελκυστικά και για τους ξένους φοιτητές. Είναι ένα σύνθετο εγχείρημα και θέλει τη συνεργασία των ΑΕΙ.

### ● Πόσες είναι σήμερα οι ελλείψεις στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση;

### Και πόσες προσλήψεις σχεδιάζει για την επόμενη χρονιά; Θα είναι μόνιμοι; Και... συμφωνεί η τρόικα με τις προσλήψεις;

Οι ελλείψεις είναι γνωστές και η κυβέρνηση πρέπει να προχωρήσει στην υλοποίηση της εξαγγελίας των μόνιμων διορισμών για την επόμενη τριετία.

### ● Αλήθεια, δεν είναι ντροπή για ένα ανεξάρτητο κράτος η τρόικα και στα θέματα της εκπαίδευσης;

Οι υποχρεώσεις μας στο πλαίσιο των μνημονίων είναι σαφείς. Και θα προχωρήσουμε σε συνεννόηση με τους θεσμούς τις πρωτοβουλίες μας για την εκπαίδευση. Θεωρούμε ότι αρχίζει να υπάρχει μια «καλάρωση» ως προς τις απαιτήσεις των θεσμών. Το σημαντικό και δύσκολο στις συνεννοήσεις είναι η κατανόηση της ελληνικής πραγματικότητας και ιδιαιτερότητας, αλλά συχνά και η δική μας δυσκολία να δεχτούμε ορισμένες από τις παθογενείς μας.



### ● Το ολοήμερο σχολείο σε όλη τη χώρα πόσο θα κοστίζει, κ. υπουργέ; Έχετε τα χρήματα;

Η επέκταση αφορά περίπου 800 σχολεία. Τα κονδύλια που απαιτούνται δεν είναι αμελητέα, ούτε όμως και απαγορευτικά, ειδικά όταν πρόκειται για τη διασφάλιση της δημοκρατικότητας της εκπαίδευσης και του χαρακτήρα της ως δημόσιου αγαθού. Τα κονδύλια αυτά έχουν ήδη εξασφαλιστεί. Τα σχολεία αυτά είναι τα ολιγοθέσια και βρίσκονται στις πιο αποστερημένες περιοχές της πατρίδας μας. Η απόφαση που πήραμε για την ενίσχυση τους είναι μια απόφαση που δλώνει την παρουσία του υπουργείου σε κάθε γωνιά της Ελλάδας και την προσπαθεί μας να παρέχουμε τις ίδιες ευκαιρίες σε όλα τα παιδιά.

### «Επανερχεται η συμμετοχή των φοιτητών στις γενικές συνελεύσεις των Τομέων, των Τμημάτων, στη Σύγκλητο και στο Πρυτανικό Συμβούλιο. Η συμμετοχή αυτή μόνο θετικά αποτελέσματα θα αποφέρει»

### ● Η διαρροή παιδιών από την υποχρεωτική εκπαίδευση - απόρροια και της οικονομικής κατάστασης των οικογενειών - πώς θα αντιμετωπιστεί;

Μιλώμε για παιδιά από οικογένειες που αντιμετωπίζουν εξαιρετικές δυσκολίες και οι οποίες σε πολλές περιοχές επηρεάζουν την καθημερινότητα του σχολείου. Η διαρροή, όμως, δεν αντιμετωπίζεται μόνο μέσα από την οικονομική ανάπτυξη. Είναι και ένα θέμα για το οποίο χρειάζεται ένας κοινωνικός και ιδεολογικός αγώνας: μόνον αν η κοινωνία στο σύνολό της αποκτήσει εμπιστοσύνη στο δημόσιο σχολείο, μόνον αν το δημόσιο σχολείο θεωρηθεί ένας χώρος δημιουργικότητας και όχι ένας χώρος που τα παιδιά δεν βλέπουν την ώρα να φύγουν και μόνον όταν οι γονείς αναληφθούν ότι η ολοκλήρωση των σπουδών είναι εκείνη που θα παράσχει στο παιδί τους τα εφόδια για να αντιμετωπίσει όλων των ειδών τις δυσκολίες, θα μπορέσουμε να φρενάρουμε τη διαρροή.

### ● Με τα ιδιωτικά σχολεία και τη συμφωνία με την τρόικα για τις απολύσεις των εκπαιδευτικών τι θα πράξετε;

Το θέμα αυτό έχει μπει στο τραπέζι των

συζητήσεων εδώ και πολλούς μήνες. Παρόμοια θέματα όσον αφορά τα εργασιακά δικαιώματα υπάρχουν και για τους καθηγητές που διδάσκουν στα φροντιστήρια. Στον πυρήνα της διαφωνίας είναι η δυσκολία των θεσμών να αναγνωρίσουν την ιδιαιτερότητα της φύσης του επαγγέλματος του εκπαιδευτικού σε σχέση με τους υπαλλήλους του ιδιωτικού τομέα. Έχουμε, όμως, ολοκληρώσει τις συζητήσεις μας και συμφωνήσαμε σε όσα ήδη ισχύουν, με μια τεχνικού χαρακτήρα διαφοροποίηση. Το θεωρούμε μεγάλη επιτυχία ότι μετά από κοπιαστικές διεργασίες, καταφέραμε να παραμείνει ένα πλαίσιο προστασίας των εργασιακών δικαιωμάτων όχι μόνον όσων εργάζονται στα ιδιωτικά σχολεία αλλά και στα φροντιστήρια.

### ● Για τα μεταπτυχιακά των φοιτητών τι θα πράξετε; Και το ύψος των διδάκτρων θα παραμείνει το ίδιο;

Η ραγδαία αύξηση των μεταπτυχιακών προγραμμάτων σπουδών έχει δημιουργήσει ένα άναρχο τοπίο, με μεγάλες αποκλίσεις τόσο στο περιεχόμενο και την ποιότητά τους όσο και στα διδάκτρα. Με το νέο σχέδιο νόμου που κατατίθεται τις επόμενες ημέρες στη Βουλή τα θέματα αυτά κανονικοποιούνται, εντασσόμενα σε ένα κοινό πλαίσιο λειτουργίας, που διασφαλίζει την ακαδημαϊκότητα και τη διαφάνεια. Κεντρική μας θέση είναι η πρωώθηση της ποιότητας και ακαδημαϊκότητας στο πλαίσιο της δημόσιας τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Τα διδάκτρα θα είναι τόσα ώστε να καλύπτουν τα λειτουργικά έξοδα των μεταπτυχιακών, τα οποία όμως και αυτά θα μειωθούν δεδομένου ότι θα εξορθολογισθούν οι δαπάνες, όπως για παράδειγμα το ύψος των αμοιβών των καθηγητών. Αποτελεί δέσμευση του υπουργείου ότι κανείς φοιτητής δεν θα μπει εκτός μεταπτυχιακού για οικονομικούς λόγους.

### ● Ποια θα είναι η συμμετοχή των φοιτητών στο αυτοδίοικτο των ΑΕΙ;

Επανερχεται η συμμετοχή των φοιτητών στις γενικές συνελεύσεις των Τομέων, των Τμημάτων, στη Σύγκλητο και στο Πρυτανικό Συμβούλιο. Η συμμετοχή αυτή μόνο θετικά αποτελέσματα θα αποφέρει, μιας και τα ΑΕΙ ιστορικά αποτελούν θεσμούς στους οποίους συνυπάρχουν διαφορετικότητες, οι οποίες πολλές φορές και μέσα από εντάσεις οδηγούν τα ιδρύματα προς τα εμπρός.

### ● Θα «ξαναγράψετε την Ιστορία», κ. υπουργέ; Δέχετε σφοδρή επίθεση για αυτό...

Αυτή τη στιγμή δεν «γράφεται» κανένα νέο βιβλίο Ιστορίας. Αυτό που συμβαίνει είναι πολύ πιο ουσιαστικό: πρόκειται για μια ευρεία προσπάθεια να ανανεωθούν και να εκσυγχρονιστούν τα προγράμματα σπουδών της Ιστορίας. Είναι άλλωστε κοινή πρακτική σε όλον τον κόσμο κατά καιρούς να ξαναβλέπουμε τη Ιστορία διδάσκουμε στα παιδιά και αν η διδασκαλία αυτή ανταποκρίνεται στον τρόπο που το παρόν απαιτεί να οχευόμαστε με το παρελθόν. Την προσπάθεια αυτή έχει αναλάβει το ΙΕΠ με μια δεκαμελή επιτροπή εξειρημένων επιστημόνων, ικανοποιητικό το ώριμο αίτημα της ελληνικής κοινωνίας, των οικογενειών, των μαθητών και μαθητριών και των εκπαιδευτικών να σταματήσει επιτέλους η στεία αποστήθιση του σχολικού εγχειρίδιου που εκπαιδεύει πολίτες που δεν γνωρίζουν την Ιστορία τους. Είναι απαράδεκτο να στοχοποιούνται επιστήμονες που με αυταπάρνηση προφέρουν τις υπηρεσίες τους σε αυτό το τόσο δύσκολο έργο και, το χειρότερο, να στοχοποιούνται οι επιστημονικές τους απόψεις. Ορισμένοι φαίνεται ότι δεν έχουν ακόμη συνειδητοποιήσει πως η εποχή του σκοταδισμού έχει οριστικά τελειώσει. Οριστικά.





ΚΩΣΤΑΣ ΓΑΒΡΟΓΛΟΥ - Υπουργός Παιδείας

# «Τριετής σχεδιασμός για την κατάργηση των εισαγωγικών εξετάσεων»

Στον ΒΑΣΙΛΗ ΣΚΟΥΡΗ

**Τ**ο σχέδιο της κυβέρνησης για την αναβάθμιση του λυκείου και την κατάργηση των Πανελλαδικών Εξετάσεων αναπτύσσει με εφ' όλης της ύλης συνέντευξη στις «Ειδήσεις» ο Κώστας Γαβρόγλου. Ο υπουργός Παιδείας αναφέρει, μεταξύ άλλων, πως «κάποια μαθήματα θα αποτελέσουν "κορμό" για την εισαγωγή, αλλά θα υπάρχει και δυνατότητα επιλογής μαθημάτων από ένα αρκετά μεγάλο φάσμα προσφερόμενων μαθημάτων». Ερωτώμενος, δε, για τον χρόνο κατάργησης των εισαγωγικών εξετάσεων στα ΑΕΙ, απαντά πως «ο σχεδιασμός μας σε αυτή τη φάση είναι τριετής». Ο Κ. Γαβρόγλου απαντά για τον αριθμό των εισακτέων στα ΑΕΙ, την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών, τη σύλληψη με την τρέχουσα για τα ιδιωτικά σχολεία, τα μεταπτυχιακά, το άσυλο, τη συμμετοχή των φοιτητών στο αυτοδιοικητικό και πολλά ακόμα «καυτά» θέματα.

■ Όταν λέτε «ριζική αναβάθμιση των δύο τάξεων του λυκείου», τι ακριβώς εννοείτε, κ. υπουργέ;

Αυτή τη στιγμή όσοι σχετίζονται με την εκπαίδευση γνωρίζουν πάρα πολύ καλά ότι η παιδαγωγική λειτουργία των δύο τελευταίων τάξεων του λυκείου έχει ακρωθεί. Είναι επομένως επιτακτικό να αναστραφεί αυτή η κατάσταση. Όταν μιλάμε για ριζική αναμόρφωση, εννοούμε την αποκατάσταση της ουσιαστικής εκπαιδευτικής τους λειτουργίας, με τρόπο ώστε, όταν τα παιδιά αποφοιτούν, να έχουν αποκτήσει τόσο την απαραίτητη ευρύτητα γνώσεων όσο και την καλλιέργημένη κριτική σκέψη. Στην κατεύθυνση αυτή, θα μειώνεται σταδιακά το εύρος των μαθημάτων κορμού στις τελευταίες τάξεις του λυκείου και θα δίνεται έμφαση στην εμφάνιση στα γνωστικά αντικείμενα που επιλέγουν οι μαθητές και οι μαθήτριες. Αυτό, βέβαια, θα γίνει σταδιακά, θα συνδυαστεί με την αναπροσαρμογή των παιδαγωγικών μεθόδων, αλλά, κυρίως, θα ανατροφοδοτείται με τη δυναμική της νέας καθημερινότητας στην τάξη, που σιγά-σιγά θα διαμορφώνεται.

■ Πώς θα επιλέγουν το τμήμα που θα θελήσουν να πάνε οι μαθητές; Ποια μαθήματα σκέφτεστε να λαμβάνονται υπόψη;

Δεν έχει αποκρυσταλλωθεί ακόμη στις λεπτομέρειές του ο τρόπος εισαγωγής στην τριτοβάθμια εκπαίδευση. Ορισμένοι με κατηγορούν ότι δεν έχω ξεκάθαρη ιδέα για το νέο σύστημα. Είναι μια άδικη κατηγορία. Πιστεύουμε ότι οι λεπτομέρειες των εισαγωγικών εξετάσεων θα πρέπει να αποτελέσουν αντικείμενο ευρείας συζήτησης και να επιτεχθούν κοινωνικές συναυσιώσεις, αλλιώς

δεν θα υπάρχουν πολλά περιθώρια επιτυχίας. Για αυτόν τον λόγο επιμένουμε ότι αυτές οι αλλαγές πρέπει να έχουν έναν οριζόντιο τριετή. Είναι βέβαιο ότι κάποια μαθήματα θα αποτελέσουν «κορμό» για την εισαγωγή, αλλά θα υπάρχει και δυνατότητα επιλογής μαθημάτων από ένα αρκετά μεγάλο φάσμα προσφερόμενων μαθημάτων.

■ Το αδιάβλητο πώς θα εξασφαλιστεί;

Σήμερα όλες οι μελέτες αλλά και η καθημερινότητα στα πρώτα χρόνια του πανεπιστημίου συγκλίνουν σε ένα και μοναδικό συμπέρασμα: Οι εξετάσεις είναι μεν αδιάβλητες αλλά όχι παιδαγωγικά αξιόπιστες.

«Θα υπάρξει αυτο-αξιολόγηση της σχολικής μονάδας, όχι αξιολόγηση των εκπαιδευτικών. Πρόκειται για αξιολόγηση με θετικό πρόσημο, που θα γίνεται στο εσωτερικό του συλλόγου διδασκόντων και θα αφορά τους τρόπους διεξαγωγής της εκπαιδευτικής διαδικασίας»

Μάλιστα πολλοί πανεπιστημιακοί σχεδιάζουν τα μαθηματά τους την πρώτη χρονιά με στόχο οι φοιτητές και φοιτήτριες να «ξεχάσουν» όσα γνωρίζουν, ώστε να εμπλακούν σε ουσιαστικές γνωστικές διαδικασίες. Το αδιάβλητο της εισαγωγής είναι μια πολύ σημαντική παράμετρος, που όμως αποκτά πρόσθετο βάρος στο υπάρχον σύστημα εισαγωγικών εξετάσεων, στο οποίο η εισαγωγή ή μη των μαθητών στη σχολή της προτίμησής τους κρίνεται από μία και μόνο εξέταση. Κεντρικός στόχος για το αναμορφωμένο λύκειο θα είναι η αποκατάσταση της αξιοπιστίας του. Να αποφοιτούν τα παιδιά με ένα ισχυρό και αξιόπιστο απολυτήριο, που να έχει αντίκρισμα. Με το δεδομένο αυτό, και με δεδομένο ότι οι ενδιαμέσες εξετάσεις θα είναι σταθμισμένες, δεν τίθεται ζήτημα διαβλιότητας. Μιλάμε για μια κουλτούρα σχολείου εντελώς διαφορετική από την υπάρχουσα, που όμως έχει εφαρμοστεί με επιτυχία σε πολλές χώρες του εξωτερικού.

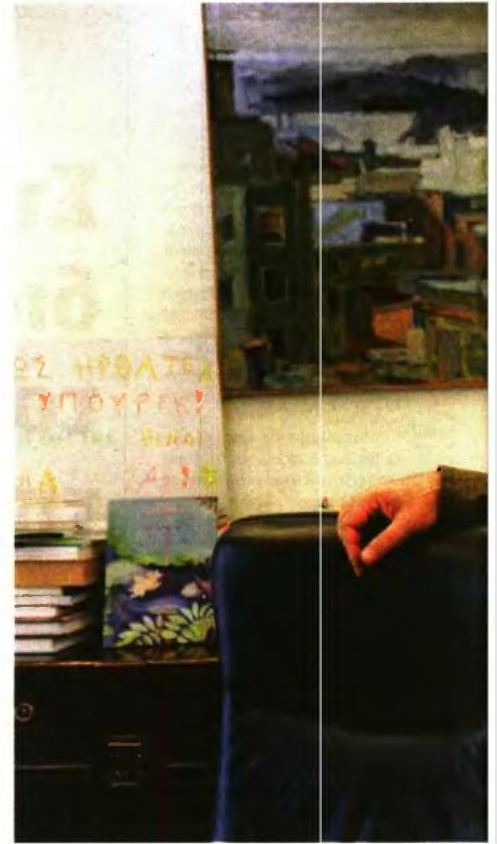
■ Χρονικά πότε σχεδιάζετε την κατάργηση των εισαγωγικών εξετάσεων;

Η κατάργηση των εισαγωγικών εξετάσεων είναι απολύτως συνδεδεμένη με την αναβάθμιση των δύο τελευταίων τάξεων του λυκείου. Πρόκειται για την απόληξη ενός

νέου λυκείου. Αυτό είναι ένα σύνθετο εγχείρημα που συνδυάζεται και με καθιέρωση σοβαρών διαδικασιών επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών. Ο σχεδιασμός μας σε αυτή τη φάση είναι τριετής.

■ Ο θεσμός της τεχνολογικής εκπαίδευσης, όπως τον γνωρίσαμε τουλάχιστον ως σήμερα, μετά την αναβάθμιση των ΤΕΙ Αθήνας και Πειραιά, καταργείται;

Ο θεσμός της τεχνολογικής εκπαίδευσης, όπως τον γνωρίζουμε σήμερα, έχει ήδη αλλάξει ριζικά στην παρεχόμενη εκπαίδευση στα ΤΕΙ. Εμείς αναγνωρίζουμε μια πραγματικότητα που έχει διαμορφωθεί τα τελευταία 20 χρόνια. Τα ΤΕΙ έχουν πάψει να είναι ιδρύματα που παρέχουν αποκλειστική και αμγή τεχνολογική εκπαίδευση. Ορισμένα τμήματά τους επιτελούν ερευνητικό και εκπαιδευτικό έργο που είναι εφάμιλλο με τα καλύτερα τμήματα των πανεπιστημίων μας. Προφανώς και δεν ισχύει αυτό για όλα τα τμήματα, αλλά αν αναγνωρίσουμε αυτήν την πραγματικότητα που μόνο καλό θα κάνει στην τριτοβάθμια εκπαίδευση συνολικά. Λέμε, λοιπόν, με διαδικασίες αξιολόγησης να αναγνωριστεί και θεσμικά αυτή η πραγματικότητα και ταυτοχρόνως να δημιουργήσουμε εκείνες τις διετείς δομές στα ΑΕΙ στις οποίες θα έχουν προνομαχική πρόσβαση οι απόφοιτοι των επαγγελματιών λυκείων. Σε αυτές τις δομές θα μπορούν να πάρουν πτυχία που θα πιστοποιούν την επαγγελματική τους επάρκεια για μία σειρά από ειδικότητες με ευρωπαϊκά προσόντα. Πρόκειται για μια στρατηγική ανανέωσης και εκσυγχρονισμού της τεχνικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης που ξεκινά ήδη από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Για τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, για



παράδειγμα, περιλαμβάνει, τον εμπλουτισμό των προσφερόμενων ειδικοτήτων στα ΕΠΑΛ και την κανονικοποίηση της μετάβασης των αποφοίτων τους στην αγορά μέσω του θεσμού της μαθητείας. Η συνεργασία μεταξύ ΤΕΙ, ΑΕΙ και ερευνητικών ιδρυμάτων είναι θεμελιώδης στην κατεύθυνση αυτή. Είναι ίσως η πρώτη φορά που γίνεται τόσο συστηματική προσπάθεια χάραξης μιας εθνικής στρατηγικής για την τεχνική και επαγγελματική εκπαίδευση.

■ Με τη συνέντευξη και μετατροπή, όμως, των δύο ΤΕΙ σε Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής, τι ακριβώς επιδιώκετε; Άλλο ένα πανεπιστήμιο στην Αθήνα;

Η ουσία της πρωτοβουλίας αυτής δεν είναι η δημιουργία ενός ακόμη πανεπιστημίου, είτε στην Αθήνα είτε στην περιφέρεια. Η ουσία βρίσκεται στο ότι στα δύο αυτά ΤΕΙ τα περισσότερα τμήματα που λειτουργούν είναι εξαιρετικά υψηλού επιπέδου, τόσο σε ό,τι αφορά το διδακτικό και ερευνητικό τους προσκο-

