

## Περιεχόμενα

1. ΜΙΑ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ ΜΕ ΣΚΛΗΡΟ ΜΗΝΥΜΑ	<u>ΑΥΓΗ 11/02/2016 σελ.26</u>
2. Η ΑΥΤΑΠΑΡΝΗΣΗ ΤΟΥ ΔΑΣΚΑΛΟΥ	<u>ΕΘΝΟΣ 11/02/2016 σελ.3</u>
3. ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΑ ΑΕΙ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ Η ΟΛΜΕ	<u>ΕΣΤΙΑ 11/02/2016 σελ.4</u>
4. ΟΧΙ ΤΗΣ ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΟ ΔΙΑΛΟΓΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ	<u>ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΤΥΠΟΣ 11/02/2016 σελ.5</u>
5. ΖΗΤΟΥΝ ΕΝΤΑΞΗ 276 ΔΗΜΟΙ	<u>Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ 11/02/2016 σελ.19</u>
6. 24,5 ΕΚΑΤ ΕΥΡΩ ΣΕ ΔΥΟ ΧΡΟΝΙΑ	<u>ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ 11/02/2016 σελ.6</u>
7. ΤΕΛΕΥΤΑΙΑ Η ΕΛΛΑΔΑ ΣΕ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ	<u>ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ 11/02/2016 σελ.1</u>
8. ΣΠΑΝΕ ΤΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΚΟΒΟΥΝ ΩΡΕΣ	<u>ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ 11/02/2016 σελ.11</u>
9. ΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙ ΤΩΡΑ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ Η ΠΡΟΣΘΕΤΗ...	<u>ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΗΣ 11/02/2016 σελ.17</u>
10. ΣΦΗΝΑ ΚΚΕ ΟΤΟ ΠΑΡΑΛΛΗΛΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ	<u>ΤΑ ΝΕΑ 11/02/2016 σελ.4</u>

## 1. ΜΙΑ ΔΙΑΜΑΡΤΥΡΙΑ ΜΕ ΣΚΛΗΡΟ ΜΗΝΥΜΑ

Μέσο: . . . . . ΑΥΓΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 11/02/2016 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 11/02/2016

Σελίδα: . . . . . 26



### ΓΙΑ ΤΙΣ ΚΙΝΗΤΟΠΟΙΗΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΣΤΑ ΔΙΑΒΑΤΑ

# Μια διαμαρτυρία με σκληρό μήνυμα

ΤΗΣ ΒΟΥΛΑΣ Ε. ΦΙΡΙΠΗ\*

» Τη Δευτέρα 8.2.2016 οι τραγικές ειδήσεις έρχονταν η μία μετά την άλλη απ' όλα τα μέτωπα. Τα **οχο-**λεύα στα Διαβάτα έκλεισαν, μέχρι και τα Δημοτικά, και οι μαθητές κατέβηκαν σε συλλογικό διαμαρτυρόμενοι για την εγκατάσταση του κέντρου μεταγκατάστασης προσφύγων στο πρώην εγκαταλελειμμένο στρατόπεδο της περιοχής τους.

Από την άλλη, άλλη μία φορά, τουλάχιστον 27 πρόσφυγες, ανάμεσά τους και 11 παιδιά, έχασαν τη ζωή τους στο Αιγαίο, στα ανοικτά των δυτικών ακτών της Τουρκίας, όταν η βάρκα τους βυθίστηκε ενώ επικειρόσαν να φθάσουν στα ελληνικά νησιά.

Ποια από τις δύο ειδήσεις είναι η τραγικότερη; Και οι δύο εξίσου τραγικές, με διαφορετικές προεκτάσεις, αλλά και οι δύο άγριες και ενδεικτικές για τον πολιτισμό μας.

Ό,τι και να γίνει τελικά με το στρατόπεδο, ποιος δάσκαλος, ποιος γονέας καλλιέργησε στις ψυχές αυτών των παιδιών το μίσος για τους συνανθρώπους τους, για ανθρώπους

ξεριζωμένους από τον τόπο τους, από τα σπίτια τους, τις δουλειές τους, τους φίλους τους, τα **οχολεύα** τους, προκειμένου να επιβιώσουν διωκόμενοι από την καταστροφή που η πολιτική κρατών έσπειρε στον τόπο τους;

Ποιος δάσκαλος και ποιος γονιός δεν μίλησε στα παιδιά του για τον ανθρωπισμό, για τον σεβασμό στη ζωή και στην αξιοπρέπεια του ανθρώπου, που αυτή η μεταπολεμική Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου της Ρώμης το 1948 αισθάνθηκε την ανάγκη και έχρισε ως υπέρτατο αγαθό, που πρέπει να προστατευθεί και να είναι σεβαστό από όλους, κράτη, εξουσίες, διεθνείς οργανισμούς;

Ποιο μάθημα, ποιο δίδαγμα δικαιούται να μεταφέρει σε αυτά τα παιδιά και σε όλα τα παιδιά του κόσμου ότι η ζωή κάποιων ανθρώπων έχει μικρότερη αξία από τη ζωή τη δική τους; Ποιος από εμάς δικαιούται να πιστώσει ότι είμαστε περισσότερο άνθρωποι από τους άλλους;

Ποιο μάθημα έλειψε από τους γονείς και τους **δασκάλους** αυτών των παιδιών, ώστε να επιτρέπουν ή να



**Ποιος δάσκαλος και ποιος γονέας στον τόπο μας δικαιούται να ξεχάσει και να μην διδάξει την Ιστορία μας, ότι και οι δικοί μας γονείς ήρθαν με τον ίδιο ακριβώς τρόπο πρόσφυγες διωκόμενοι με λίγες αποσκευές;**

μένουν τουλάχιστον θεατές της διαμαρτυρίας των παιδιών τους απέναντι στην υποχρέωση της πολιτείας, της κάθε οργανωμένης έννομης πολιτείας, να περιθάψει έστω για λίγο, με τις λίγες έστω δυνάμεις της, ακόμη και χωρίς να είναι υποχρεωμένη από θεσμούς και συσχετισμούς, ανθρώπους ανήμπορους, αδύναμους μπροστά στην ασχήμια και την καταστροφή του πολέμου, που διάλεξαν άλλοι για αυτούς.

Ποιος δάσκαλος και ποιος γονέας στον τόπο μας δικαιούται να ξεχάσει και να μην διδάξει την Ιστορία μας, ότι και οι δικοί μας γονείς ήρθαν με τον ίδιο ακριβώς τρόπο πρόσφυγες διωκόμενοι με λίγες αποσκευές, αλλά πολλές αναμνήσεις και πολιτισμό από έναν άλλο τόπο επίσης βασανισμένο από πολιτικές κρατών; Τι θα διδάξουμε στα παιδιά μας, μετά από αυτό, για τα παγκόσμια δικαιώματα του ανθρώπου, την υπεράσπιση των αρχών του Συντάγματος της Ελλάδας, απέναντι στον εθνικισμό που βρίσκει διόδους να διαπερνά τον κοινωνικό ιστό της χώρας και εξαπλώνεται σε ψυχές αδύναμες και ανίσχυρες από αξίες να του ενα-

τιωθούν;

Είναι τραγική η είδηση ότι το Αιγαίο γίνεται καθημερινά τάφος παιδιών προσφύγων. Τραγική όμως και η είδηση ότι παιδιά Ελλήνων, φωτισμένων όπως θέλουμε να καυχήμαστε από τις αξίες της δημοκρατίας, κλείνουν το **οχολεύα** τους και διαμαρτύρονται επειδή έχουμε ηθική και αρχήν υποχρέωση απέναντι σε αυτούς τους ανθρώπους, αλλά και σε όλους τους συνανθρώπους, να σεβαστούμε την αξία της ζωής τους.

Ο εθνικός διάλογος για την Παιδεία καλώς κρατεί και εξελίσσεται, αλλά θα είναι κενός περιεχομένου αν τα συμπεράσματά του δεν καλυφθούν από τον μανδύα του ανθρωπισμού σε όλες τις πτυχές σχεδιασμού, διαδικασίας και ουσίας σε όλα τα στάδια της εκπαίδευσης μαθητών και **δασκάλων**.

*\*Η Βούλα Ε. Φιρίπη είναι Εκπαιδευτικός/Διηγήτρια, Αιρετός ΑΠΥΣΔΕ Κεντρικής Μακεδονίας με τις Συνεργαζόμενες Εκπαιδευτικές Κινήσεις*



**Ο Σ. ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ**, αν και προϊστάμενος της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας, διανύει καθημερινά 150 χλμ για να πάει και να έρθει στο Λιβάδι Ελασσόνας και να αναπληρώσει εκπαιδευτικό κενό στην Ε' τάξη του σχολείου

# Η αυταπάρνηση του δασκάλου



**ΤΑΞΙΔΙ ΕΩΣ ΚΑΙ ΤΡΕΙΣ ΩΡΕΣ**

**ΤΟ ΛΙΒΑΔΙ** Ελασσόνας με τους 2.250 μόνιμους κατοίκους είναι ένα ορεινό χωριό που αρκετούς μήνες τον χρόνο καλύπτεται από χιόνι. Οι δάσκαλοι που υπηρετούν στο δημοτικό μένουν όλοι στη Λάρισα. Χρειάζονται κοντά στη μιάση ώρα κάθε μέρα για να πάνε και άλλη τόση ώρα για να επιστρέψουν, ενώ με τα μπλόκα ο χρόνος ξεπερνά τις 3 ώρες για τη διαδρομή Λάρισα-Λιβάδι.

**«Ο ΑΡΧΗΓΟΣ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΙΝΑΙ ΠΡΩΤΟΣ ΜΕΤΑΞΥ ΊΣΩΝ. ΔΕΝ ΘΕΩΡΩ ΟΤΙ ΚΑΝΩ ΚΑΠΙ ΣΠΟΥΔΑΙΟ. ΕΙΜΑΙ ΠΡΩΤΑ ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΚΑΙ ΜΕΤΑ ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ ΣΤΗΝ ΥΠΗΡΕΣΙΑ. ΔΕΝ ΓΙΝΟΤΑΝ ΤΑ ΠΑΙΔΙΑ ΧΩΡΙΣ ΔΑΣΚΑΛΟ, ΤΟΝΙΖΕΙ Ο ΣΩΤΗΡΗΣ ΒΟΥΛΓΑΡΗΣ**

**ΡΕΠΟΡΤΑΖ ΜΑΡΙΑ ΡΙΤΖΑΛΕΟΥ**

**Τ**ο πρωί παίρνει τον χαρτοφύλακά του που έχει μέσα τα βιβλία της Ε' τάξης δημοτικού και αφού διανύσει 75 χιλιόμετρα μιας δύσβατης διαδρομής, φτάνει από τη Λάρισα στο Λιβάδι Ελασσόνας, σε υψόμετρο 1.200 μέτρων στις ανατολικές πλαγιές του Ολύμπου. Μπαίνει στη σχολική αίθουσα και διδάσκει γλώσσα, μαθηματικά, φυσική και κημέια στους 8 μαθητές. Το μεσημέρι κατηφορίζει στην πόλη -τόρα μάλιστα με τα μπλόκα των αγροτών κάνει μέχρι και 3 ώρες να πάει και άλλες τόσες να γυρίσει- αλλάζει χαρτοφύλακα, παίρνει εκείνον με υπηρεσιακά έγγραφα και εγκαθίσταται στο γραφείο του στη Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λάρισας.

Είναι ο Σωτήρης Βούλγαρης, 32 χρόνια δάσκαλος και το τελευταίο εξάμηνο προϊστάμενος της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης, που άφησε την άνεση του γραφείου του και πηγαίνει καθημερινά στο Λιβάδι, καλύπτοντας το κενό μιας δασκάλας που έφυγε με άδεια εγκυμοσύνης.

Η δασκάλα έφυγε στις 11 Δεκεμβρίου και από τότε οι μαθητές της Ε' τάξης πότε έκαναν μάθημα με άλλον δάσκαλο, πότε έφευγαν για το σπίτι τους. Αναπληρωτής εκπαιδευτικός δεν υπήρχε διαθέσιμος και έτσι επιστρατεύτηκε μετά από δική του πρωτοβουλία ο... προϊστάμενος της Διεύθυνσης.

«Ο αρχηγός πρέπει να είναι πρώτος μεταξύ ίσων. Δεν θεωρώ ότι κάνω κάτι σπουδαίο. Είμαι πρώτα δάσκαλος και μετά διευθυντής στην υπηρεσία. Δεν γινόταν να αφήσω τα παιδιά χωρίς δάσκαλο και με μεγάλη χαρά

πηγαίνω εγώ και μάλιστα σε πλήρες ωράριο 21 ωρών την εβδομάδα», λέει στο «Εθνος» ο 54χρονος εκπαιδευτικός.

Ο Σωτήρης Βούλγαρης, με καταγωγή από τα Φάρσικα, τελείωσε την παιδαγωγική ακαδημία στη Λάρισα, ενώ έχει μεταπτυχιακό στην εκπαίδευση ενηλίκων. Υπηρετεί στην Ευρυτανία, αρκετά χρόνια στη δικτική Θεσσαλονίκη και από τον περασμένο Ιούνιο ήταν αναπληρωτής και τώρα προϊστάμενος της Διεύθυνσης Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης. Ήταν επίσης πολλά χρόνια συνδικαλιστής της ΠΑΣΚΕ και σήμερα πρόεδρος της Ελεγκτικής Επιτροπής της ΑΔΕΔΥ.

«Αν χρειαστεί θα μείνω ως το τέλος της χρονιάς και θα το κάνω με χαρά. Τα παιδιά με χρειάζονται περισσότερο από τα έγγραφα στο γραφείο», μας λέει ο κ. Βούλγαρης, ο οποίος λόγω της... διπλής του ιδιότητας μένει στη Διεύθυνση μέχρι πολύ αργά το βράδυ.



**Τα παιδιά με χρειάζονται περισσότερο από τα έγγραφα στο γραφείο λέει στο «Εθνος» ο εκπαιδευτικός**

Στο εξαθέσιο δημοτικό σχολείο οι συνάδελφοί του τον υποδέχτηκαν με... απορία. «Μας έβαλε όλους τα γυαλιά», δήλωσε ο διευθυντής του σχολείου, Κώστας Καψάλης, ο οποίος μάλιστα του πρότεινε να μπει εκείνος στην αίθουσα και να εκτελεί χρέη διευθυντή ο κ. Βούλγαρης.

«Δεν πήγα στο σχολείο για να το παιζώ διευθυντής, άλλωστε διευθυντής είμαι. Το θέμα είναι να γίνεται κανονικά το μάθημα και να λειτουργεί η σχολική μονάδα χωρίς προβλήματα», απαντά, ενώ δέχεται να σχολιάσει τις προχθεσινές δηλώσεις του **υπουργού Παιδείας, Νίκου Φίλη**, ο οποίος μιλώντας στην επιτροπή Μορφωτικών Υποθέσεων είπε ότι υπάρχουν πλασματικά κενά στα σχολεία.

«Ενδεχομένως και να έχει δίκιο ο υπουργός, αλλά προσπαθούμε όλα αυτά να τα διορθώσουμε. Οι διευθυντές των σχολείων έχουν την ευθύνη για την εύρυθμη λειτουργία των σχολικών μονάδων. Αν αναγνωρίσουμε ότι οι εκπαιδευτικοί όλων των βαθμίδων δίνουν έναν καθημερινό αγώνα για να μάθουν γράμματα στα παιδιά και να προσπαθήσουμε να διορθώσουμε τις παθογένειες που φυσικά και υπάρχουν», μας λέει ο κ. Βούλγαρης.

Στον νομό της Λάρισας δεν υπάρχουν κενά σε δάσκαλους και νηπιαγωγούς, πρόσφατα μάλιστα ήρθαν δύο αναπληρωτές που κάλυψαν κενά σε σχολεία. Ο κ. Βούλγαρης εκτιμά ότι θα καταφέρει να βρει λύση για την Ε' τάξη του δημοτικού σχολείου στο Λιβάδι, διαφορετικά θα μείνει εκείνος μέχρι το τέλος της χρονιάς και θα δώσει έλεγχος με βαθμό «άριστα» και στους 8 μαθητές, επιδοκιμάζοντας την υπομονή και την αντοχή τους.

### 3. ΕΛΕΥΘΕΡΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗ ΣΤΑ ΑΕΙ ΠΡΟΤΕΙΝΕΙ Η ΟΛΜΕ

Μέσο: . . . . . ΕΣΤΙΑ

Ημ. Έκδοσης: . . . 11/02/2016 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 11/02/2016

Σελίδα: . . . . . 4



## Έλεύθερη πρόσβαση στά ΑΕΙ προτείνει η ΟΛΜΕ

**ΤΗΝ ΕΛΕΥΘΕΡΗ** πρόσβαση στα ΑΕΙ και ΤΕΙ αλλά και ένα μεταβατικό σχέδιο, που θα ισχύσει μέχρι να επιτευχθεί η ελεύθερη πρόσβαση στην Τριτοβάθμια Έκπαίδευση, προτείνει η ΟΛΜΕ. Το μεταβατικό σύστημα των Πανελλαδικών Έξετάσεων βάσει της προτάσεως της ΟΛΜΕ προβλέπει την αποσύνδεση του **Λυκείου** από το σύστημα προσβάσεως σε ΑΕΙ-ΤΕΙ. Η εισαγωγή σε ΑΕΙ και ΤΕΙ θα γίνεται μετά την αποφοίτηση από το Λύκειο, με Πανελλαδικές Έξετάσεις σε περιορισμένο αριθμό μαθημάτων, με διαφορετικό συντελεστή βαρύτητας για όρισμένα εξ αυτών. Η εξέταστέα ύλη θα καθορίζεται κεντρικά από το Υπουργείο Παιδείας και θα αντιστοιχεί στην διδασκτέα ύλη. Οι δέ εξετάσεις θα διεξάγονται με ανάλογο σύστημα για τους αποφοίτους και των δύο τύπων λυκείων (Γενικό-Επαγγελματικό). Τέλος, οι υποψήφιοι θα έχουν απεριόριστες ευκαιρίες να συμμετέχουν στην διαδικασία της προσβάσεως στην Τριτοβάθμια Έκπαίδευση.



#### 4. ΟΧΙ ΤΗΣ ΔΙΑΜΑΝΤΟΠΟΥΛΟΥ ΣΤΟ ΔΙΑΛΟΓΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΙΔΕΙΑ

Μέσο: . . . . . ΕΛΕΥΘΕΡΟΣ ΤΥΠΟΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 11/02/2016 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 11/02/2016

Σελίδα: . . . . . 5



### Οχι της Διαμαντοπούλου στο διάλογο για την Παιδεία

Το «όχι» της πρώην υπουργού Παιδείας κ. Άννας Διαμαντοπούλου εισέπραξε ο Κώστας Γαβρόγλου, βουλευτής του ΣΥΡΙΖΑ και πρόεδρος της Επιτροπής Μορφωτικών Υποθέσεων της Βουλής, για τον Εθνικό



Διάλογο στην Παιδεία. Η κ. Διαμαντοπούλου είχε δεχθεί πρόσκληση να συμμετέχει στο διάλογο, αρνήθηκε όμως -μέσω μιας μακροσκελούς επιστολής της- προτείνοντας παράλληλα στους συμμετέχοντες να μελετήσουν πρακτικά που συγκροτήθηκαν κατά τη διάρκεια της θητείας της στο υπουργείο. Αντίθετα, ανοικτοί στο διάλογο ήταν οι πρώην υπουργοί Μαριέττα Γιαννάκου και Γεράσιμος Αρσένης, οι οποίοι έχουν ήδη δεχτεί να παρευρεθούν στη Βουλή την ερχόμενη Πέμπτη. Σύμφωνα με πληροφορίες, πρόταση για συμμετοχή έχει δεχθεί και ο Κωνσταντίνος Αρβανιτόπουλος, διάδοχος της κ. Διαμαντοπούλου στον υπουργικό θώκο, και αναμένεται η απάντησή του.

**ΕΛ. ΟΙΚ.**

## 5. ΖΗΤΟΥΝ ΕΝΤΑΞΗ 276 ΔΗΜΟΙ

Μέσο: . . . . . Η ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΩΝ ΣΥΝΤΑΚΤΩΝ

Ημ. Έκδοσης: . . . 11/02/2016 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 11/02/2016

Σελίδα: . . . . . 19



### ΣΧΟΛΕΙΑ - ΣΙΤΙΣΗ Ζητούν ένταξη 276 δήμοι!

**ΣΤΟΥΣ 276 ΕΦΤΑΣΑΝ** οι δήμοι, σε σύνολο 324 σε όλη τη χώρα, που έχουν υποβάλει αίτηση να περιληφθούν στο πρόγραμμα προσφοράς συσσιτίου στους μαθητές των Δημοτικών Σχολείων. Υπολογίζεται ότι το 15% των νοικοκυριών έχει μηδενικό εισόδημα, λόγω της εκτεταμένης ανεργίας, και οι επιπτώσεις είναι ιδιαίτερα έντονες στα παιδιά. Δεν είναι μόνον η επισιτιστική ανασφάλεια, αφού η πείνα αποδεικνύεται ότι έχει επιπτώσεις στις επιδόσεις τους στα μαθήματα, στην ψυχική τους διάθεση αλλά και τη συμπεριφορά τους.

«Οφείλουμε στα παιδιά μας και πρέπει να δραστηριοποιηθούμε για να μην πληρώσουν τις συνέπειες της κρίσης, για την οποία δεν έχουν καμία ευθύνη», τόνισε στη χθεσινή συνέντευξη Τύπου η καθηγήτρια της Ιατρικής Σχολής Αθηνά Λιανού, από το ινστιτούτο «Πρόληψη», που δραστηριοποιείται από το 2012 στην προσφορά γευμάτων σε μαθητές. Την περασμένη χρονιά κάλυψε τις ανάγκες 24.000 παιδιών και συνεχίζει χάρη σε προσφορές ιδιωτικών φορέων, με βασικό χορηγό το ίδρυμα «Σταύρος Νιάρχος». Από χθες προστέθηκε και η εταιρεία του «Ελ. Βενιζέλος», που ανέλαβε να καλύψει το κόστος σίτισης τεσσάρων σχολείων, στο πλαίσιο του προγράμματος κοινωνικής ευθύνης που εφαρμόζει από το 2000.

Η συγκινητική νύκτα ήρθε από τη διευθύντρια ενός Δημοτικού Σχολείου της Σαλαμίνας, που έχει ενταχθεί στο πρόγραμμα σίτισης εδώ και τρία χρόνια. Περίπου 110-120 μαθητές εξασφαλίζουν σε καθημερινή βάση υγιεινό κολατσιό. «Δεν είναι μόνον το φαγητό και οι σωστές τροφές», τόνισε η Ελένη Τούτσι, που ανέφερε ότι οι μαθητές ανέπτυξαν τη συλλογικότητα. Έχουν αναλάβει μόνοι τους τη διανομή και την καθαριότητα, ενώ στέλνουν στο σύστημα ανακύκλωσης τις συσκευασίες του φαγητού. Το επόμενο βήμα που ετοιμάζουν μαζί με τους δασκάλους τους είναι να ξεκινήσουν πρόγραμμα κομποστοποίησης για τα υπολείμματα των τροφών.

**Χ.ΤΖ.**

## 6. 24,5 ΕΚΑΤ ΕΥΡΩ ΣΕ ΔΥΟ ΧΡΟΝΙΑ

Μέσο: . . . . . ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 11/02/2016 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 11/02/2016

Σελίδα: . . . . . 6



### ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ

## 24,5 εκατ. ευρώ σε δύο χρόνια

**Περισσότερα** από 24.500.000 ευρώ χορήγησε το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών (ΙΚΥ) για υποτροφίες την τελευταία διετία. Οπως ανέφερε η πρόεδρος του, αναπληρώτρια καθηγήτρια της Ιατρικής Αθηνών Εφη Μπάσδρα, το ΙΚΥ για τη διετία 2014-2015 χορήγησε, μέσω κληροδοτημάτων ευρωπαϊκών πόρων με 100% απορροφητικότητα καθώς και πόρων από άλλους φορείς, 24.553.540,00 ευρώ σε υποτροφίες και βραβεία. Στο ποσό των 24,5 εκατ. δεν περιλαμβάνονται τα 65 εκατ. ευρώ του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+, που διατέθηκαν στα **ΑΕΙ** για τη διεθνή κινητικότητα των φοιτητών και μελών ΔΕΠ, σε μικρομεσαίες επιχειρήσεις, σχολεία, φορείς εκπαίδευσης ενηλίκων κ.ά.



## ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟΣ PISA

## Τελευταία η Ελλάδα σε μαθηματικά, επιστήμες

Στο χαμηλότερο επίπεδο επιδόσεων στα Μαθηματικά, στις Φυσικές Επιστήμες και στην Κατανόηση Κειμένου βρίσκεται η Ελλάδα, σύμφωνα με τα αποτελέσματα του διαγωνισμού PISA του ΟΟΣΑ. Σελ. 6

# Τα αποτελέσματα του PISA απογοητεύουν

Πολύ χαμηλές οι επιδόσεις Ελλήνων μαθητών στον διαγωνισμό του ΟΟΣΑ

Του ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΛΑΚΑΣΑ

Τουλάχιστον ο ένας στους τέσσερις Έλληνες μαθητές δεν είναι σε θέση να εντοπίζει πληροφορίες σε ένα κείμενο, να διενεργεί διαδικασίες ρουτίνας ακολουθώντας οδηγίες, να κάνει απλή σύνδεση ανάμεσα στην πληροφορία που βρίσκεται στο κείμενο και σε κοινή καθημερινή γνώση. Αυτό υποδηλώνει ο πάτος στον οποίο βρίσκεται η Ελλάδα στα ποιοτικά δεδομένα που μετράει ο ΟΟΣΑ για τα εκπαιδευτικά συστήματα των χωρών-μελών του.

Ειδικότερα, χθες, ο ΟΟΣΑ παρουσίασε μια ποιοτική ανάλυση των αποτελεσμάτων στους διαγωνισμούς PISA από το 2003 έως και το 2012. Ο διαγωνισμός PISA διενεργείται κάθε τρία χρόνια και σε αυτόν μετέχουν 15χρονοι μαθητές από τις χώρες του ΟΟΣΑ, εξεταζόμενοι στα Μαθηματικά, στην Κατανόηση Κειμένου και στις Φυσικές Επιστήμες. Το PISA δίνει πλήθος πληροφοριών που δεν προσφέρει καμία άλλη έρευνα εθνική ή διεθνής, όπως είναι π.χ. τα κίνητρα των μαθητών για μάθηση, οι στάσεις και οι πεποιθήσεις τους, οι στρατηγικές μάθησης που ακολουθούν, το κλίμα που επικρατεί στο σχολείο, οι δραστηριότητες που οργανώνει το σχολείο, τα εξωσχολικά μαθήματα,

η χρήση των νέων τεχνολογιών εντός και εκτός σχολείου.

Στον διαγωνισμό του 2012, η Ελλάδα βρέθηκε στην τρίτη και τελευταία ομάδα χωρών, με μέση επίδοση χαμηλότερη από τον μέσο όρο των χωρών του ΟΟΣΑ. Μεταξύ 65 χωρών, στην Κατανόηση Κειμένου η Ελλάδα ήταν στην 39η θέση και στη 41η θέση στα Μαθηματικά και στις Φυσικές Επιστήμες.

Ωστόσο, το ζητούμενο είναι να μελετηθεί τι συμβαίνει στα ποιοτικά δεδομένα της ελληνικής εκπαίδευσης. Ο ΟΟΣΑ κατατάσσει τα αποτελέσματα των χωρών σε έξι επίπεδα: το πρώτο είναι το χειρότερο, το έκτο το καλύτερο. Με άριστα το 20, το επίπεδο 1 θα μπορούσε να αντιστοιχεί σε βαθμό έως 3,5 και το επίπεδο 6 σε βαθμό από 16,6 και πάνω. Έτσι, με βάση τα ποιοτικά αποτελέσματα:

- Στο χειρότερο επίπεδο βρέθηκε ο ένας στους τρεις (35,7%) Έλληνες μαθητές στα Μαθηματικά, ο ένας στους πέντε (22,6%) στην Κατανόηση Κειμένου και ο ένας στους τέσσερις (25,5%) στις Φυσικές Επιστήμες. Οι αντίστοιχοι μ.ό. του ΟΟΣΑ είναι 23%, 18% και 17,8%.

- Αντίστροφα, στο καλύτερο επίπεδο, στα Μαθηματικά βρέθηκε το 0,6% των Ελλήνων, στην Κατανόηση Κειμένου το 0,5% και

## Αποτελέσματα του PISA 2012



	Ποσοστά (%) μαθητών με πολύ υψηλή επίδοση			Ποσοστά (%) μαθητών με πολύ χαμηλή επίδοση		
	Μαθηματικά	Κατανόηση κειμένου	Φυσικές επιστήμες	Μαθηματικά	Κατανόηση κειμένου	Φυσικές επιστήμες
μ.ό. ΟΟΣΑ	3,3	1,2	1,2	23	18	17,8
Σαγκάη	30,8	3,8	4,2	3,8	2,9	2,7
Σιγκαπούρη	19	5	5,8	8,3	9,9	9,6
Χονγκ Κονγκ	12,3	1,9	1,8	8,5	6,8	5,6
Ιαπωνία	10,5	3,9	3,4	10,5	9,1	5
Ελβετία	6,8	1	1	11,1	9,8	8,5
Φινλανδία	3,5	2,2	3,2	12,3	11,3	7,7
<b>ΕΛΛΑΔΑ</b>	<b>0,6</b>	<b>0,5</b>	<b>0,2</b>	<b>35,7</b>	<b>22,6</b>	<b>25,5</b>
Ρουμανία	0,6	0,1	0	38,9	33,1	35
Κύπρος	0,6	0,5	0,2	42	21,6	26,4
Ταϊλάνδη	0,5	0,1	0,1	43,8	39,4	36,9
Κατάρ	0,3	0,2	0,1	45,2	57,1	41,9
				49,7	33	33,6
				75,7	55,2	66,6

ΠΗΓΗ: OECD

Η ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

**Στους αρνητικούς δείκτες η Ελλάδα είναι υψηλότερα από τον μέσο όρο του ΟΟΣΑ και στους θετικούς πολύ χαμηλότερα.**

στις Φυσικές Επιστήμες το 0,2%. Οι αντίστοιχοι μ.ό. του ΟΟΣΑ είναι 3,3%, 1,2% και 1,2%.

Όπως προκύπτει, στους αρνητικούς δείκτες η Ελλάδα είναι υψηλότερα από τον μέσο όρο του ΟΟΣΑ και στους θετικούς πολύ χα-

μηλότερα. «Η ανάλυση των δεδομένων για τους Έλληνες μαθητές ανέδειξε ότι οι παράγοντες που σχετίζονται με τις χαμηλές επιδόσεις είναι το κοινωνικο-οικονομικό επίπεδο της οικογένειας, οι μετανάστες, το φύλο, η προσχολική εκπαίδευση και ως προς τα Μαθηματικά, η στάση απέναντι στο μάθημα (αυτο-αντίληψη, επιμονή, άγχος)», ανέφερε χθες στην «Κ» η Χρύσα Σοφίανου, εθνική διαχειρίστρια του PISA και επίκουρη καθηγήτρια Ανάλυσης της Εκπαιδευτικής Επιδόσης και της Πληροφορικής Κατάρτισης στο Χαροκόπειο Πανεπιστήμιο.

Ως προς τις επιδόσεις των χω-

ρών του ΟΟΣΑ, Βραζιλία, Γερμανία, Ιταλία, Μεξικό, Πολωνία, Πορτογαλία, Ρωσία, Τυνησία και Τουρκία, βελτίωσαν τις επιδόσεις τους στα Μαθηματικά μεταξύ 2003 και 2012, με τη μείωση του ποσοστού των μαθητών με χαμηλές επιδόσεις στο αντικείμενο. Όπως σχολιάζει η κ. Σοφίανου: «Προφανώς πρόκειται για χώρες με πολλές μεταξύ τους κοινωνικο-οικονομικές και πολιτισμικές διαφορές. Αλλά εκεί βρίσκεται η ουσία: όλες οι χώρες μπορούν να βελτιώσουν τις επιδόσεις των μαθητών τους, εάν ληφθούν οι κατάλληλες πολιτικές και υπάρξει βούληση για την εφαρμογή τους».



## 8. ΣΠΑΝΕ ΤΑΞΕΙΣ ΚΑΙ ΚΟΒΟΥΝ ΩΡΕΣ

Μέσο: . . . . . ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΗ

Ημ. Έκδοσης: . . . 11/02/2016 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 11/02/2016

Σελίδα: . . . . . 11



# «Σπάνε» τάξεις και «κόβουν» ώρες

**ΑΝΤΙΛΟΓΟΙ**  
ΤΟΥ ΑΠΟΣΤΟΛΟΥ ΛΑΚΑΣΑ

«**Ε**κπαιδευτικός δεν έκανε ούτε μία ώρα μάθημα την εβδομάδα! Κάποιοι άλλοι δεν ξεπερνούσαν τις δύο. Οργια αργομοισίας ανακάλυψαν σε σχολεία της Βούλας, της Βάρης και της Βουλιαγμένης οι ελεγκτές Δημόσιας Διοίκησης. Το πόρισμα, 27 σελίδων, του Σώματος Επιθεωρητών - Ελεγκτών Δημόσιας Διοίκησης (με ημερομηνία 23 Οκτωβρίου 2012) αποτελεί καταπέλτη για τις πρακτικές που υιοθετούνταν σε βάθος χρόνου σε σχολεία των συγκεκριμένων περιοχών» αποκάλυπτε η «**Κ**» 11 Νοεμβρίου 2012 (<http://goo.gl/oFJZ2p>).

Μετά τρία χρόνια, τον Δεκέμβριο του 2015 ο (ακόμη τότε) νέος **υπουργός Παιδείας Νίκος Φίλης** έστειλε εγκύκλιο στα σχολεία (<http://goo.gl/jyrtbW>), δίνοντας εντολή οι εκπαιδευτικοί να ολοκληρώνουν το ωράριό τους μόνο κάνοντας μάθημα στην τάξη και όχι εξωδιδασκτικές δραστηριότητες. Προχθές στη Βουλή, **ο κ. Φίλης** ξεσπάθωσε αφού μάλλον κα-

τάλαβε –αργά;– τι «παίζει» σε σχολεία της Αττικής: «13.500 ώρες σε γραμματειακή υποστήριξη στον χώρο της εκπαίδευσης. Πάνω από 2.000 ολιγομελή τμήματα, πολλά και με κάτω από 10 μαθητές. Εκπαιδευτικοί με 10 ώρες, 8 ώρες, 15 ώρες εργασία, πολύ κάτω από το υποχρεωτικό ωράριο», είπε.

Η πρακτική των εκπαιδευτικών συνοψίζεται ως εξής: Οι τάξεις «σπάζουν» σε περισσότερα τμήματα, παρά τον νόμο για τον ελάχιστο αριθμό μαθητών σε κάθε τμήμα, ώστε να βρουν διδακτικές ώρες όσοι δεν συμπληρώνουν το εβδομαδιαίο ωράριο σε ένα σχολείο. Αλλη οδός είναι οι πλεονάζοντες να χρεώνονται ώρες «γραμματειακής υποστήριξης». Τι πετυχαίνουν; Παραμένουν

στο ίδιο σχολείο και δεν υποχρεώνονται να μετακινηθούν σε άλλο, το οποίο έχει λειτουργικά κενά.

«Όσους διορισμούς κι αν κάνουμε – που είναι αναγκαίο– η εκπαίδευση θα μοιάζει ότι είναι ένα πιθάρι χωρίς πάτο αν δεν αντιμετωπίσουμε παθογένειες στη λειτουργία των σχολείων», είπε ο **υπουργός**. Το πελατειακό κράτος έχει βολέψει πολλούς εκπαιδευτικούς διαφόρων πολιτικών αποχρώσεων (το συντεχνιακής κοπής παιχνίδι ήταν διακομματικό) και επί χρόνια. Η αμυντική στάση της ΟΛΜΕ και της ΔΟΕ στο θέμα, με απαντήσεις του τύπου «ίσως, αλλά υπάρχουν εκπαιδευτικοί που υπερβάλλουν εαυτών», αποτυπώνει μία κακώς εννοούμενη αλληλεγγύη που προσβάλλει

τις προσπάθειες όσων εκπαιδευτικών υπηρετούν με αγάπη το λειτουργημά τους, κοπιάζουν συνειδητά και δεν αρνούνται να αξιολογηθούν. Ας δούμε, ενδεικτικά, πώς χειρίζεται η ΟΛΜΕ το θέμα της Αξιολόγησης στο 5.846 λέξεων υπόμνημά της προς τη Βουλή: Το σχετικό κεφάλαιο εκτείνεται σε 352 λέξεις, ενώ όλο το υπόμνημα δεν περιέχει λέξη αυτοκριτικής για τον κλάδο. Την ίδια στιγμή, η ελληνική εκπαίδευση πατώνει στους διεθνείς διαγωνισμούς όπως ο PISA του ΟΟΣΑ.

Ορθώς **ο κ. Φίλης** είπε όσα είπε. Ωστόσο, οι δεξιά να αποκαλύψουν του ΣΥΡΙΖΑ, που έρχεται στα λόγια των προηγούμενων, υποδεικνύουν ότι μόνο χρόνος χάθηκε για να αντιμετωπισθούν σοβαρές παθογένειες του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος. Από την άλλη πάντως, δεν βοηθά και η προσπάθεια των εκπαιδευτικών να πετάξουν τις όποιες ευθύνες από τη δική τους καμπούρα.

## 9. ΝΑ ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΘΕΙ ΤΩΡΑ ΣΕ ΟΛΑ ΤΑ ΣΧΟΛΕΙΑ Η ΠΡΟΣΘΕΤΗ...

Μέσο: . . . . . ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΗΣ

Ημ. Έκδοσης: . . . 11/02/2016 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 11/02/2016

Σελίδα: . . . . . 17



ΠΑΝΕΛΛΑΔΙΚΗ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΟΥ ΠΑΜΕ

# Να πραγματοποιηθεί τώρα σε όλα τα σχολεία η Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη

**Ο υπουργός Παιδείας ανακοίνωσε ότι δε θα πραγματοποιηθεί για φέτος, αφήνοντας χιλιάδες μαθητές από φτωχές οικογένειες χωρίς την απαραίτητη ενίσχυση!**

«Τη Δευτέρα 8/2/2016, ο **υπουργός Παιδείας**, σε απάντηση Ερώτησης στη Βουλή, ανακοίνωσε ότι **δε θα πραγματοποιηθεί για τη φετινή χρονιά η Πρόσθετη Διδακτική Στήριξη** για Λύκεια και ΕΠΑΛ, διότι το υπουργείο δεν κατάφερε (!!!) να εξασφαλίσει την απαραίτητη χρηματοδότηση από κοινοτικά κονδύλια».

Τα παραπάνω καταγγέλλει, με ανακοίνωσή της, η Πανελλαδική Γραμματεία Εκπαιδευτικών του ΠΑΜΕ, που αποκαλύπτει την κοροϊδία της κυβέρνησης και απαιτεί άμεση έναρξη τόσο της Ενισχυτικής Διδασκαλίας όσο και της ΠΔΣ σε όλα τα σχολεία της χώρας.

Αναλυτικά, στην ανακοίνωσή της, η Γραμματεία σημειώνει:

«Η κυβέρνηση, όπως είπε, επέλεξε να υλοποιήσει μόνο το πρόγραμμα Ενισχυτικής για τα Γυμνάσια. Η αλήθεια, όμως, είναι ότι ούτε για το συγκεκριμένο πρόγραμμα έδωσε συγκεκριμένες ημερομηνίες έναρξης, τη στιγμή

που βρισκόμαστε στη μέση της σχολικής χρονιάς και πλησιάζει... το Πάσχα. Υπενθυμίζουμε ότι, με σχετική εγκύκλιο του **υπουργείου Παιδείας**, που χαρακτηρίζει τη διάθεση ωρών για Ενισχυτική Διδασκαλία ως "κακή διοικητική πρακτική", έχει ήδη περιοριστεί η Ενισχυτική Διδασκαλία και στα Δημοτικά.

Το Νοέμβριο του 2015, η κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ - ΑΝΕΛ αποφάσισε την επανέναρξη των παραπάνω προγραμμάτων, όπου με ευθύνη της προηγούμενης κυβέρνησης ΝΔ - ΠΑΣΟΚ δεν είχαν πραγματοποιηθεί την προηγούμενη χρονιά. **Η ανακοίνωση για την επανέναρξη συνοδεύτηκε από μια ολόκληρη προπαγανδιστική εκστρατεία για την "ανταθμιστική αγωγή", τη στήριξη των πιο αδύναμων μαθητών, μαθητών από φτωχές οικογένειες.**

**Σήμερα, ακόμα μια κοροϊδία αποκαλύπτεται!!**

Οι προτεραιότητες κυβέρνησης - ΕΕ δεν χωράνε την υλοποίηση ούτε καν στοιχειωδών

μέτρων για τη στήριξη των εργαζομένων και των παιδιών τους.

Η κοροϊδία και ο εμπαιγμός, δηλαδή, δεν έχουν τέλος. Η κυβέρνηση, στην πράξη, ακυρώνει το μέτρο αυτό, ενισχύοντας ακόμα πιο πολύ τη μαθητική διαρροή και τους ταξικούς φραγμούς στην Παιδεία.

Υπάρχουν χιλιάδες παιδιά εργατικών και λαϊκών οικογενειών, ειδικά παιδιά που φέτος βρίσκονται στη Γ' τάξη Λυκείων και ΕΠΑΛ, τα οποία δεν έχουν την οικονομική δυνατότητα να κάνουν φροντιστήριο. Υπάρχουν οικογένειες ανέργων και πολύ φτωχών οικογενειών που περιμέναν την έναρξη της Πρόσθετης Διδακτικής Στήριξης σαν ανακούφιση.

**Ο εμπαιγμός της κυβέρνησης δεν έχει όριο!** Όταν η σημερινή κυβέρνηση ήταν στην αντιπολίτευση, είχε βγει στα "κάγκελα" και υποσχόταν Ενισχυτική και ΠΔΣ από το Σεπτέμβριο. Τώρα, ως κυβέρνηση, ακυρώνουν την ΠΔΣ, για την οποία μάλιστα είχαν υποσχεθεί χιλιάδες

διορισμούς εκπαιδευτικών. Η πραγματικότητα είναι ότι από το φετινό προϋπολογισμό δεν προβλέπεται για το 2016 καμία πρόσληψη μόνιμων εκπαιδευτικών.

**Φτάνει πια στα ψέματα και την κοροϊδία! Απαιτούμε εδώ και τώρα:**

- Να ξεκινήσει άμεσα η Ενισχυτική Διδασκαλία και η ΠΔΣ σε όλη τη χώρα.
  - Η Ενισχυτική Διδασκαλία και η ΠΔΣ να χρηματοδοτηθούν πλήρως από τον κρατικό προϋπολογισμό.
  - Από την επόμενη χρονιά, η Ενισχυτική Διδασκαλία και η ΠΔΣ να ξεκινούν με την έναρξη της σχολικής χρονιάς, όπως είχε υποσχεθεί η κυβέρνηση. Να εξασφαλιστούν γι' αυτό το λόγο οι απαραίτητοι μόνιμοι καθηγητές.
  - Μόνιμους διορισμούς που να καλύπτουν όλες τις ανάγκες από την αρχή της σχολικής χρονιάς.
- Καλούμε τις ΕΛΜΕ και τους Συλλόγους να πάρουν ΑΜΕΣΑ πρωτοβουλίες διεκδίκησης των δικαιών αυτών αιτημάτων».

## 10. ΣΦΗΝΑ ΚΚΕ ΟΤΟ ΠΑΡΑΛΛΗΛΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Μέσο: . . . . . ΤΑ ΝΕΑ

Ημ. Έκδοσης: . . . 11/02/2016 Ημ. Αποδελτίωσης: . . . 11/02/2016

Σελίδα: . . . . . 4



# Σφήνα ΚΚΕ στο παράλληλο πρόγραμμα

Την ώρα που πάει η κυβέρνηση να επαναφέρει μετά κόπων και βασάνων το λεγόμενο παράλληλο πρόγραμμα, να σου το ΚΚΕ καταθέτει τρεις τροπολογίες. Η πρώτη, για την παροχή δωρεάν γεύματος στους μαθητές. Η δεύτερη αφορά τη δωρεάν παροχή ηλεκτρικού ρεύματος σε όσους διαβιούν σε συνθήκες ακραίας φτώχειας και η τρίτη για την κατάργηση του ΕΦΚ και του ΦΠΑ στο πετρέλαιο θέρμανσης

και το φυσικό αέριο για οικιακή χρήση.

Εχω μεγάλη περιέργεια να δω αν θα τις κάνει δεκτές ο υπουργός Οικονομικών **Ευκλείδης Τσακαλώτος**, καθώς κατατέθηκαν σε νομοσχέδιο του υπουργείου του. Πάντως, οι συγκεκριμένες τροπολογίες είχαν κατατεθεί και πέρσι τον Μάρτιο, όταν ακόμα σκίζανε τα Μνημόνια. Αρα, δεν αισιοδοξώ και πολύ.