



**ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΔΙΑΒΑΘΜΙΣΜΕΝΕΣ  
ΕΘΝΙΚΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ**  
Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστημίων Αθηνών  
Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΚΡΑΤΙΚΟ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΤΙΚΟ ΓΛΩΣΣΟΜΑΘΕΙΑΣ (ΚΠΓ)  
ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ ΕΠΙΠΕΔΟΥ Γ1 ΚΑΙ Γ2**



**Ευρωπαϊκή Ένωση**  
Ευρωπαϊκό Κοινωνικό Ταμείο



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ & ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ & ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ  
ΕΙΔΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ

Με τη συγχρηματοδότηση της Ελλάδας και της Ευρωπαϊκής Ένωσης



© Υπουργείο Εθνικής Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού  
(Διεύθυνση Πιστοποίησης της Γνώσης Ξένων Γλωσσών & Κεντρική Εξεταστική Επιτροπή  
Γλωσσομάθειας 2013)

Αθήνα, 2013

Το περιεχόμενο αυτού του κειμένου και των παραρτημάτων του είναι δωρεάν προσβάσιμο μέσω του Διαδικτύου προς διευκόλυνση των υποψηφίων, των διδασκόντων την ξένη γλώσσα και όλων των ενδιαφερομένων για την πιστοποίηση γλωσσομάθειας επιπέδων Γ1 και Γ2 (C1 και C2, κατά την κλίμακα του Συμβουλίου της Ευρώπης). Απαγορεύεται η εκτύπωση ή, με οποιονδήποτε τρόπο, αντιγραφή όλου του κειμένου ή τμημάτων του με προοπτική την εμπορική εκμετάλλευσή του.

## ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

1. Εισαγωγή.....	5
2. Οι Ενότητες της εξέτασης.....	6
Ενότητα 1: Κατανόηση γραπτού λόγου και γλωσσική επίγνωση.....	6
Ενότητα 2: Παραγωγή γραπτού λόγου και γραπτή διαμεσολάβηση.....	6
Ενότητα 3: Κατανόηση προφορικού λόγου.....	7
Ενότητα 4: Παραγωγή προφορικού λόγου και προφορική διαμεσολάβηση.....	7
3. Περιγραφικοί δείκτες ικανοτήτων.....	8
Ενότητα 1: Κατανόηση γραπτού λόγου και γλωσσική επίγνωση.....	8
Ενότητα 2: Παραγωγή γραπτού λόγου και γραπτή διαμεσολάβηση.....	10
Ενότητα 3: Κατανόηση προφορικού λόγου.....	12
Ενότητα 4: Παραγωγή προφορικού λόγου και προφορική διαμεσολάβηση.....	13
4. Τα τυπικά χαρακτηριστικά της εξέτασης.....	15
4.1 Διάρκεια των ενοτήτων της εξέτασης.....	15
4.2 Ρυθμίσεις για την εξαγωγή των αποτελεσμάτων.....	15
4.3 Έκταση της εξέτασης ανά ενότητα.....	16
4.4 Τύποι κειμένων προς κατανόηση και παραγωγή.....	16



## 1. ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Οι διαβαθμισμένες εξετάσεις επιπέδων Γ1 και Γ2 των γλωσσών που πιστοποιούνται από το σύστημα του ΚΠΓ απευθύνονται σε άτομα που ζουν, σπουδάζουν ή εργάζονται στην Ελλάδα και επιθυμούν να πιστοποιήσουν τη γλωσσομάθειά τους.

Η πιστοποίηση επιπέδων Γ1 και Γ2 προορίζεται για τον απολύτως ικανό χρήστη της γλώσσας-στόχου, σύμφωνα με το *Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες* (ΚΕΠΑ), δηλαδή τον χρήστη που χειρίζεται τη γλώσσα με άνεση και αποτελεσματικότητα.

Ειδικότερα, η πιστοποίηση αυτών των επιπέδων προορίζεται για τον χρήστη που είναι πλέον σε θέση α) «να καταλαβαίνει με ευκολία ό,τι ακούει και διαβάζει, να κάνει περιλήψεις με βάση πληροφορίες που προέρχονται από διαφορετικές γραπτές και προφορικές πηγές συνθέτοντας επιχειρήματα και περιγραφές σε μια συνεκτική παρουσίαση, και β) να μπορεί να εκφραστεί αυθόρμητα, με μεγάλη άνεση και ακρίβεια, διαχωρίζοντας λεπτές αποχρώσεις σημασίας ακόμη και σε ιδιαίτερα σύνθετες περιστάσεις».

Το σύστημα των εξετάσεων του ΚΠΓ, το οποίο έχει υιοθετήσει την κλίμακα επιπέδων γλωσσομάθειας του Συμβουλίου της Ευρώπης, καθώς επίσης και τα βασικά χαρακτηριστικά των περιγραφικών δεικτών για τη χρήση μιας γλώσσας όπως καταγράφονται στο ΚΕΠΑ, ορίζει πως ο χρήστης επιπέδου Γ2 έχει «άριστη γνώση» της γλώσσας-στόχου. Έτσι, οι εξετάσεις του ΚΠΓ σχεδιάζονται προκειμένου να ελέγξουν σε ποιο βαθμό ο υποψήφιος για πιστοποίηση στο επίπεδο Γ2 έχει υψηλό επίπεδο γραμματισμού στη γλώσσα-στόχο. Ο υποψήφιος του ΚΠΓ επιπέδου Γ2 σε γενικές γραμμές:

- Καταλαβαίνει και παράγει γραπτό και προφορικό λόγο σε ποικίλες περιστάσεις επικοινωνίας, γνωρίζοντας να χειρίζεται κοινωνικά προσδιορισμένες έννοιες. Ο λόγος τον οποίο κατανοεί και παράγει αρθρώνεται σε κείμενα διαφορετικής θεματολογίας και ύφους, σε κείμενα προσωπικού και δημόσιου λόγου. Επίσης, καταλαβαίνει λογοτεχνικά και επιστημονικά κείμενα. Συνδιαλέγεται με συνομιλητές που χρησιμοποιούν τη γλώσσα-στόχο ως πρώτη, δεύτερη ή πρόσθετη γλώσσα και των οποίων η προφορά ποικίλλει, ενώ ορισμένες φορές χρησιμοποιούν διαφορετικά κοινωνικά ιδιώματα, ιδιολέκτους και αργκό.
- Έχει αυξημένη γλωσσική επίγνωση, δηλαδή γνωρίζει τους γλωσσικούς τρόπους και τα μέσα με τα οποία αναπτύσσεται η σημασία στο συγκεκριμένο της πλαίσιο. Το αποτέλεσμα είναι να κάνει τις κατάλληλες γλωσσικές επιλογές σε επίπεδο λόγου (discourse), κειμενικού είδους (genre), κειμενικού ύφους (register & style) καθώς και στο επίπεδο της εκφοράς του λόγου. Αυτό σημαίνει πως κατανοεί και αρθρώνει λόγο που υπακούει στους κανόνες που διέπουν το λεξικογραμματικό, φωνολογικό και σημασιολογικο-πραγματολογικό σύστημα της γλώσσας-στόχου.
- Διαμεσολαβεί μεταξύ κειμένων και συνομιλητών, μεταφέροντας πληροφορίες από την ελληνική γλώσσα στη γλώσσα-στόχο με τρόπο κατάλληλο για την περίπτωση επικοινωνίας και ανάλογα με το τι απαιτεί η επικοινωνιακή δραστηριότητα κάθε φορά.

Η εξέταση αποτελείται από 4 Ενότητες.

## **2. ΟΙ ΕΝΟΤΗΤΕΣ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ**

### **ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ**

Η Ενότητα αυτή, όπως και στα χαμηλότερα επίπεδα, στοχεύει στον έλεγχο της κατανόησης γλωσσικών κειμένων ή πολυτροπικών κειμένων, δηλαδή κειμένων που συνοδεύονται από εικόνες γραφήματα κτλ., καθώς και στον έλεγχο της γλωσσικής επίγνωσης. Τα κείμενα στα οποία βασίζονται τα ερωτήματα των δοκιμασιών επιπέδου Γ2 έχουν μεγαλύτερη έκταση και είναι συνθετότερα από τα κείμενα «ερεθίσματα» του επιπέδου Γ1.

Γενικότερα, ο υποψήφιος επιπέδου Γ2 καλείται να χειριστεί όλων των ειδών τα κείμενα, ακόμα και αυτά που παρουσιάζουν δυσκολία λόγω του αφαιρετικού ή σύνθετου ύφους της γραφής τους (όπως συχνά συμβαίνει με κείμενα λογοτεχνίας, διαφήμισης και χιουμοριστικού λόγου). Καλείται, επίσης, να κατανοήσει κείμενα εξειδικευμένα, όπως εγχειρίδια χρήσης ή λειτουργίας συσκευών, καθώς και εκλαϊκευμένα επιστημονικά κείμενα. Τα ποικίλης φύσης και ύλης κείμενα προέρχονται από διαφορετικά πεδία της προσωπικής, κοινωνικής και επαγγελματικής ζωής, από το χώρο της λογοτεχνίας και της τέχνης, της εκπαίδευσης και της επιστήμης. Καθώς επεξεργάζεται τα νοήματα των κειμένων, ο υποψήφιος καλείται να κατανοήσει επιμέρους μηνύματα, ρητά ή υπαινικτικά διατυπωμένα και να εντοπίσει λεπτομέρειες που εκφράζουν στάσεις και απόψεις που δηλώνονται ευθέως ή υπονοούνται.

Τέλος, στις δοκιμασίες επιπέδου Γ2 ο υποψήφιος καλείται να δείξει ότι έχει αναπτύξει την απαιτούμενη για το επίπεδο γλωσσική επίγνωση, ότι δηλαδή έχει συνείδηση του τρόπου λειτουργίας στοιχείων της γλώσσας στο συγκεκριμένο της πλαίσιο. Τα ερωτήματα που τίθενται είναι πιο σύνθετα από ότι στο επίπεδο Γ1 ως προς τις γλωσσικές λειτουργίες που απαιτείται να επιτελέσει ο υποψήφιος, αλλά και ως προς τις νοητικές διεργασίες, τις οποίες υπαγορεύουν τα από πλευράς περιεχομένου απαιτητικά κείμενα και ερωτήματα.

### **ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣ**

Η Ενότητα αυτή ελέγχει την ικανότητα παραγωγής γραπτού λόγου και γραπτής διαμεσολάβησης. Ο υποψήφιος επιπέδου Γ2 καλείται να δείξει ότι χρησιμοποιεί το γραπτό λόγο με γραμματικά ορθό και επικοινωνιακά αποτελεσματικό τρόπο, ανάλογα με τις συγκεκριμένες συνθήκες επικοινωνίας. Το κείμενό του αναμένεται να έχει συνοχή και συνεκτικότητα, ενώ το ύφος του κειμένου αναμένεται να εναρμονίζεται με τον αναγνώστη του στο πλαίσιο επικοινωνίας στο οποίο εντάσσεται. Το δε πλαίσιο αυτό προσδιορίζεται από τους στόχους της επικοινωνίας, την επικοινωνιακή ταυτότητα του αποδέκτη του κειμένου, καθώς και από τις υπόλοιπες εξωγλωσσικές παραμέτρους της επικοινωνίας (χώρο, χρόνο, κτλ.). Όπως και στο επίπεδο Γ1, ο γραπτός λόγος που καλείται να παραγάγει ο υποψήφιος επιπέδου Γ2 βασίζεται σε συγκεκριμένα κείμενα που δίνονται για αυτό τον σκοπό. Συγκεκριμένα, ο υποψήφιος εμπλέκεται στις εξής διαδραστικές διαδικασίες:

(α) Παραγωγή λόγου που προϋποθέτει την κατανόηση ξενόγλωσσου κειμένου (απλού ή πολυτροπικού) και απαιτεί τη χρήση διαδραστικών στρατηγικών (λ.χ. επιλογή της κατάλληλης φράσης για να προλογίσει τις παρατηρήσεις του ή να

συσχετίσει τη δική του συμβολή με αυτές άλλων). Έτσι, για παράδειγμα, θα κληθεί να απαντήσει σε μια επίσημη επιστολή, να συντάξει έκθεση πεπραγμένων (από σημειώσεις), να συμπληρώσει ένα φυλλάδιο προβολής προϊόντος, να κάνει μια ταινιοπαρουσίαση, κτλ.

(β) Παραγωγή λόγου με αφορμή ελληνικό κείμενο (απλό ή πολυτροπικό), που απαιτεί στρατηγικές διαμεσολάβησης, οι οποίες στο επίπεδο Γ2 διαφέρουν από το επίπεδο Γ1 και τα άλλα χαμηλότερα επίπεδα, επειδή συνίστανται κυρίως στην επεξεργασία πληροφοριών και την απόδοση συγκεκριμένων νοημάτων από την ελληνική στην ξένη γλώσσα με περισσότερη ακρίβεια. Στο επίπεδο αυτό απαιτείται πλέον και η αναμετάδοση μηνυμάτων από τη μία γλώσσα στην άλλη, ενώ μπορεί να απαιτηθεί και η συγγραφή σύντομου δοκιμίου.

Η γραπτή απόδοση των υποψηφίων, οι οποίοι στο επίπεδο αυτό αναμένεται να έχουν υψηλό επίπεδο γραμματισμού στην ξένη (όπως και στη μητρική) γλώσσα, αξιολογείται ως προς τη φυσική ροή του λόγου στο κείμενο καθώς και την καταλληλότητα και ορθότητα των γλωσσικών επιλογών με βάση το συγκεκριμένο συγκεκριμένο πλαίσιο.

### **ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ**

Οι δοκιμασίες επιπέδου Γ2 ελέγχουν την κατανόηση προφορικού λόγου όπως και στο επίπεδο Γ1, με τη διαφορά ότι τα ακουστικά μηνύματα προέρχονται από μεγαλύτερη ποικιλία πηγών και κοινωνικών καταστάσεων, συχνά εμπλέκουν περισσότερους του ενός ή δύο ομιλητών, παρουσιάζουν ευρύτερη θεματική ποικιλία και είναι πιο μακροσκελή. Συχνά, οι συνθήκες πρόσληψης είναι όπως και σε πραγματικές περιστάσεις επικοινωνίας: δηλαδή, ακούγονται θόρυβοι από τον περιβάλλοντα χώρο, οι συνομιλητές υπερκαλύπτουν ο ένας τον άλλον ή μιλούν γρήγορα, κτλ. Η προφορά των ομιλητών ποικίλλει καθώς στα προφορικά κείμενα αποτυπώνεται η γεωγραφική και κοινωνική διαστρωμάτωση της γλώσσας-στόχου. Τέλος, κάποια κείμενα ενδέχεται να ακουστούν μόνο μια φορά.

Οι δοκιμασίες αυτού του επιπέδου στηρίζονται σε αυθεντικά κείμενα προφορικού λόγου. Ζητούν από τον υποψήφιο να κατανοήσει τα επιμέρους νοήματα κειμένων (τα οποία σε αυτό πλέον το επίπεδο μπορεί να είναι σε επίσημη, σε καθημερινή γλώσσα ή ακόμη και σε αργκό). Λαμβάνοντας υπόψη το συγκεκριμένο πλαίσιο, τις λεξικογραμματικές επιλογές, αλλά και τα φωνολογικά χαρακτηριστικά του ομιλητή (επιτονισμό, τόνο φωνής, ύφος κτλ.), ο υποψήφιος καλείται να επιτελέσει ορισμένες δραστηριότητες, προκειμένου να δείξει ότι αντιλαμβάνεται νοήματα, ρητά ή υπαινικτικά διατυπωμένα. Τα κείμενα και τα ερωτήματα είναι γενικά πιο απαιτητικά από ό,τι στο επίπεδο Γ1 και ως προς τις νοητικές διεργασίες στις οποίες υποβάλλουν τον υποψήφιο (π.χ. να συναγάγει κάποιο συμπέρασμα από τα όσα λέγονται άμεσα ή έμμεσα).

### **ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ**

Οι δοκιμασίες προφορικής παραγωγής και προφορικής διαμεσολάβησης στοχεύουν στον έλεγχο ικανοτήτων των υποψηφίων να συζητήσουν για ένα κοινωνικό, θεωρητικό ή πρακτικό ζήτημα παράγοντας λόγο με γραμματικά ορθό και επικοινωνιακά αποτελεσματικό τρόπο, δηλαδή σύμφωνα με τους κανόνες του

γλωσσικού συστήματος και στις συγκεκριμένες συνθήκες επικοινωνίας που ορίζονται από τη δοκιμασία. Επίσης, ο υποψήφιος καλείται να απαντήσει σε ερωτήματα που θα του τεθούν σε ένα θέμα με αφορμή ελληνικό κείμενο, τις πληροφορίες του οποίου πρέπει να μεταφέρει.

### **3. ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΟΙ ΔΕΙΚΤΕΣ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ ΠΟΥ ΕΛΕΓΧΕΙ ΚΑΘΕ ΕΝΟΤΗΤΑ**

#### **ΕΝΟΤΗΤΑ 1: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΓΛΩΣΣΙΚΗ ΕΠΙΓΝΩΣΗ**

Ο υποψήφιος επιπέδων Γ1 και Γ2 θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοήσει μακροσκελή και σύνθετα κείμενα λογοτεχνικά και μη, αναγνωρίζοντας υφολογικές διακρίσεις. Επίσης, θα πρέπει να είναι σε θέση να κατανοεί εξειδικευμένα άρθρα και εκτενείς τεχνικές οδηγίες, ακόμα και όταν δεν σχετίζονται με την ειδικότητά του. Τέλος, θα πρέπει να δείχνει μεγάλη ευελιξία επαναδιατυπώνοντας ιδέες με διαφορετικούς γλωσσικούς τύπους προκειμένου να μεταδώσει με ακρίβεια λεπτότερες σημασιολογικές αποχρώσεις, να δώσει έμφαση, να κάνει διαφοροποιήσεις και να αποκλείσει την αμφισημία.

Πιο συγκεκριμένα, για να δείξει ο υποψήφιος επιπέδου Γ1 ότι κατανοεί εκτενή, σύνθετα κείμενα γραπτού λόγου και τα επιμέρους νοήματά τους, ρητά ή υπαινικτικά διατυπωμένα, του ζητείται να χρησιμοποιήσει τη γλώσσα για να επιτελέσει ορισμένες κάθε φορά από τις παρακάτω δραστηριότητες:

- 1.1. Να συναγάγει το γενικό μήνυμα ενός κειμένου (τη βασική του ιδέα ή τη γενική εντύπωση που δημιουργεί) ή/και την επικοινωνιακή του αξία.
- 1.2. Να συναγάγει τη γενική στάση/θέση/γνώμη του συγγραφέα απέναντι στο ζήτημα που πραγματεύεται το κείμενο.
- 1.3. Να συναγάγει συμπεράσματα αναφορικά με την επικοινωνιακή περίσταση και γενικότερα με το συγκεκριμένο πλαίσιο ή σχετικά με το τι μπορεί να προηγείται του κειμένου ή να το ακολουθεί.
- 1.4. Να κάνει βασικές προβλέψεις ή υποθέσεις που συνδέονται άμεσα με το κείμενο.
- 1.5. Να εντοπίσει επιμέρους πληροφορίες στο κείμενο, ρητά ή υπαινικτικά διατυπωμένες, προκειμένου να τις αξιοποιήσει για να επιτελέσει κάποια δραστηριότητα, να λύσει κάποιο πρόβλημα ή να απαντήσει σε συγκεκριμένα ερωτήματα.
- 1.6. Να διακρίνει τη διαφορά μεταξύ πληροφορίας και εκτίμησης ή ερμηνείας του συντάκτη για γεγονότα.
- 1.7. Να αποκαταστήσει ένα κείμενο συμπληρώνοντας πληροφορίες που έχουν απαλειφθεί, δεν είναι ευδιάκριτες, κτλ. ή να αναγνωρίσει απόψεις, στάσεις κτλ. που αποσιωπώνται.
- 1.8. Να ταξινομήσει, να συσχετίσει ή να αντιπαραθέσει πληροφορίες κειμένων με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.
- 1.9. Να ακολουθήσει οδηγίες κατασκευής, χρήσης ή και λειτουργίας, ώστε να ανταποκριθεί στο εκάστοτε ζητούμενο.
- 1.10. Να ερμηνεύσει πληροφορίες που παρέχονται από γραφιστικά χαρακτηριστικά του κειμένου (π.χ. από το μέγεθος και τον τύπο των γραμμάτων των τίτλων, υποτίτλων), ή από υποσημειώσεις, πίνακες ποσοτικών στοιχείων, συνοδευτικές εικόνες, γραφικές αναπαραστάσεις, κ.ά.



Επίσης, για να δείξει ο υποψήφιος αυτού του επιπέδου ότι έχει αναπτύξει την απαιτούμενη για το συγκεκριμένο επίπεδο γλωσσική επίγνωση, ότι δηλαδή έχει συνείδηση του τρόπου λειτουργίας στοιχείων της γλώσσας στο συγκεκριμένο τους πλαίσιο, τού ζητείται να χρησιμοποιήσει τη γλώσσα για να επιτελέσει ορισμένες κάθε φορά από τις παρακάτω δραστηριότητες.

- 1.11. Να αναγνωρίσει την ύπαρξη ή την απουσία γλωσσικών ή και μη γλωσσικών στοιχείων (π.χ. εικόνων ή γραφιστικών στοιχείων), με τους οποίους εκδηλώνεται η βεβαιότητα ή η αμφιβολία, η αοριστία, η πεποίθηση ή ο δισταγμός, η επιφύλαξη, κτλ. και, γενικότερα, η στάση του συντάκτη (θετική, αρνητική, ουδέτερη ή αδιάφορη).
- 1.12. Να προσδιορίσει τη σημασία ή να δώσει τον ορισμό λέξεων και εκφράσεων, με βάση το γλωσσικό τους περιεχόμενο και το ευρύτερο συγκεκριμένο τους πλαίσιο.
- 1.13. Να συμπληρώσει, να αποκαταστήσει ή να διαφοροποιήσει λέξεις ή και φράσεις κειμένου, αποδίδοντας το ζητούμενο νόημα με τρόπο κατάλληλο για την περίπτωση επικοινωνίας.
- 1.14. Να αναγνωρίσει τη σημασιοδοτική λειτουργία λεξικογραμματικών επιλογών (λέξεων ή φράσεων) του κειμένου, είτε υπάρχουν είτε όχι σαφείς δείκτες που την υποδηλώνουν (λ.χ. μια ερώτηση που λειτουργεί ως δήλωση απαίτησης ή ως προσταγή, μια υπενθύμιση που λειτουργεί ως προειδοποίηση, κτλ.).
- 1.15. Να εντοπίσει τα γλωσσικά μέσα (λέξεις, γραμματικές δομές εκφράσεις, κτλ.) ή χαρακτηριστικούς τρόπους χρήσης του λόγου (λ.χ. επανάληψη, αναφορά ή καταφορά, ελλειπτικότητα, σύγκριση, κτλ.) που μαρτυρούν τη σχέση μεταξύ διαφόρων ενοτήτων του ίδιου κειμένου, ή μεταξύ διαφορετικών κειμένων που αφορούν το ίδιο ή διαφορετικό θέμα.
- 1.16. Να συσχετίσει πληροφορίες που περιλαμβάνει ένα κείμενο εντοπίζοντας τα γλωσσικά μέσα που εξασφαλίζουν τη συνεκτικότητα και τη συνοχή του και, ειδικότερα, εκείνα που χρησιμοποιούνται από τον συντάκτη του κειμένου, προκειμένου
  - να εισαγάγει ένα θέμα ή μια ιδέα
  - να μεταβεί από το ένα θέμα στο άλλο ή από μια ιδέα σε άλλη
  - να επαναφέρει ένα θέμα ή μια ιδέα
  - να αναφερθεί σε όσα προηγούνται ή έπονται
  - να παρουσιάσει τις διάφορες πλευρές ενός θέματος
  - να διευκρινίσει ή να επεξηγήσει μια διατύπωση, μια ιδέα, ένα επιμέρους θέμα
  - να εισαγάγει και να προβάλει έναν ισχυρισμό, ένα επιχείρημα ή ένα αντεπιχείρημα
  - να παραπέμψει σε άλλο κείμενο ή στον συγγραφέα του
  - να παραθέσει ή να προσθέσει παράδειγμα ή και άλλου τύπου στοιχεία (π.χ. ένα διάγραμμα)
  - να θέσει έναν όρο ή όρους ή μια προϋπόθεση
  - να συνοψίσει συμπέρασμα στο οποίο κατέληξε.
- 1.17. Να συμπληρώσει ή να αποκαταστήσει έννοιες του κειμένου, επιλέγοντας γραμματικά ορθές εκφράσεις, κατάλληλες για την περίπτωση επικοινωνίας (έννοιες συγκεκριμένες και αφηρημένες, π.χ. αναφερόμενες σε ποσότητα ή

ποιότητα, σε χρόνο, σε τόπο, σε κατεύθυνση, στο ορισμένο και στο αόριστο, σε σύγκριση και σε αντιπαράβολή, κτλ.).

Ο υποψήφιος επιπέδου Γ2, ως προς την κατανόηση γραπτών κειμένων, θα κληθεί να κάνει αυτά που ζητούνται από τον υποψήφιο Γ1 και επιπρόσθετα:

1.18. Να ερμηνεύσει πληροφορίες που παρέχονται συνδυαστικά από το γλωσσικό κείμενο και από γραφιστικά χαρακτηριστικά του κειμένου (π.χ. από το μέγεθος και τον τύπο των γραμμάτων των τίτλων και των υποτίτλων) ή από υποσημειώσεις, πίνακες ποσοτικών στοιχείων, συνοδευτικές εικόνες, γραφικές αναπαραστάσεις κ.ά.

Ο υποψήφιος επιπέδου Γ2, ως προς τον έλεγχο γλωσσικής επίγνωσης, θα κληθεί να κάνει αυτά που ζητούνται από τον υποψήφιο Γ1 και επιπρόσθετα, θα κληθεί:

1.19. Να διακρίνει ιδιαίτερες σημασιολογικές εκδοχές με ευκρίνεια μέσω της χρήσης ενός ευρέος φάσματος λεξικογραμματικών στοιχείων κατάλληλων για τη συγκεκριμένη κοινωνιογλωσσική περίπτωση.

## **ΕΝΟΤΗΤΑ 2: ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΓΡΑΠΤΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΓΡΑΠΤΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ**

Για να δείξει ο υποψήφιος επιπέδου Γ1 και Γ2 ότι έχει την ικανότητα να επιτύχει έναν στόχο που απαιτούν συγκεκριμένες συνθήκες επικοινωνίας χρησιμοποιώντας τον γραπτό λόγο με γραμματικά ορθό και επικοινωνιακά αποτελεσματικό τρόπο, θα κληθεί να συντάξει κείμενο σχετικό με ένα κοινωνικό ή προσωπικό ζήτημα, ή να δώσει λεπτομερείς, εκτενείς περιγραφές για πραγματικά ή φανταστικά γεγονότα, για εμπειρίες δικές του ή άλλων. Το κείμενό του αναμένεται να έχει συνοχή, η γλώσσα που χρησιμοποιεί θα πρέπει να εξασφαλίζει τη συνεκτικότητα του κειμένου του και το ύφος του να προσιδιάζει στο υποτιθέμενο πλαίσιο επικοινωνίας στο οποίο εντάσσεται. Το τελευταίο προσδιορίζεται από τους στόχους της επικοινωνίας, την επικοινωνιακή ταυτότητα του αποδέκτη του κειμένου, καθώς και από τις υπόλοιπες εξωγλωσσικές παραμέτρους της επικοινωνίας (χώρο, χρόνο, κτλ.).

Ο υποψήφιος θα εμπλακεί στις εξής δραστηριότητες: (α) παραγωγή λόγου που προϋποθέτει την κατανόηση ξενόγλωσσου κειμένου (απλού ή πολυτροπικού) και απαιτεί τη χρήση στρατηγικών επικοινωνίας (λ.χ., να επιλέξει την κατάλληλη φράση για να προλογίσει τις παρατηρήσεις του, ή να συσχετίσει τη δική του συμβολή με αυτές άλλων), και (β) παραγωγή λόγου με ερέθισμα ελληνικό κείμενο (απλό ή πολυτροπικό), που απαιτεί στρατηγικές διαμεσολάβησης, οι οποίες, στην προκειμένη περίπτωση, συνίστανται κυρίως στην επεξεργασία πληροφοριών και τη μετάδοση συγκεκριμένων νοημάτων από τη μια γλώσσα στην άλλη ή στη συνοπτική παρουσίαση στην ξένη γλώσσα του κύριου νοήματος σύνθετων και εκτενών ελληνικών κειμένων (λ.χ. άρθρων περιοδικών και εφημερίδων). Συγκεκριμένα, ως προς τη διαμεσολάβηση, θα ζητηθεί από τον υποψήφιο Γ1 και Γ2:

- Να κάνει περίληψη ενός σύνθετου κειμένου κατάλληλη για συγκεκριμένες συνθήκες επικοινωνίας ή για ένα προσδιορισμένο συγκεκριμένο πλαίσιο.
- Να παραγάγει την πλέον κατάλληλη για το συγκεκριμένο πλαίσιο περίληψη ενός ή και περισσότερων κειμένων σχετικών με ένα ευρύ φάσμα θεμάτων.
- Να χρησιμοποιήσει σημειώσεις από διαλέξεις ή από άλλα γραπτά κείμενα για να γράψει ένα σύντομο δοκίμιο με συνοχή και συνεκτικότητα.

- Να παρουσιάσει τα σημαντικότερα σημεία ή επιχειρήματα ενός σύνθετου κειμένου μεγάλης έκτασης, αυτά που θα ενδιέφεραν τον υποτιθέμενο αναγνώστη του.
- Να παρουσιάσει αναλυτικά τη συσχέτιση πληροφοριών από διαφορετικές πηγές.

Ειδικότερα, από τον υποψήφιο Γ1 θα ζητηθεί να χρησιμοποιήσει τη γλώσσα για να επιτελέσει ορισμένες κάθε φορά από τις εξής δραστηριότητες:

- 2.1. Να διατυπώσει την άποψή του σχετικά με ένα ζήτημα ή να κάνει πρόταση για τη λύση ενός προβλήματος και να την τεκμηριώσει, να την αιτιολογήσει ή να την υποστηρίξει αιτιολογώντας την.
- 2.2. Να αναφερθεί σε περιστατικά ή συνθήκες που προηγούνται ή έπονται του κειμένου που του δίνεται ως ερέθισμα.
- 2.3. Να διευκρινίσει ή να επεξηγήσει μια διατύπωση, μια ιδέα, ένα επιμέρους θέμα.
- 2.4. Να διατυπώσει συμπέρασμα αναφορικά με το περιεχόμενο ενός κειμένου, ή με το συγκεκριμένο του πλαίσιο.
- 2.5. Να διατυπώσει προβλέψεις ή υποθέσεις που συνδέονται άμεσα με το θέμα του κειμένου που του δίνεται ως ερέθισμα.
- 2.6. Να μεταδώσει ή να συσχετίσει πληροφορίες.
- 2.7. Να εκφράσει τη βεβαιότητα ή την επιφύλαξή του σχετικά με ένα θέμα, με ιδέες ή προτάσεις άλλων, σχετικά με αιτίες και συνέπειες ενός γεγονότος ή μιας κατάστασης.
- 2.8. Να διατυπώσει την προσωπική του εκτίμηση ή την ερμηνεία του αναφορικά με καταστάσεις ή γεγονότα.
- 2.9. Να συμπαραταχθεί με την γνώμη άλλου (π.χ. του συντάκτη), να υποστηρίξει ή να σχολιάσει απόψεις άλλων.
- 2.10. Να παραθέσει επιχειρήματα ή αντεπιχειρήματα για μια άποψη δική του ή άλλου.
- 2.11. Να θέσει έναν όρο ή όρους ή μια προϋπόθεση, για την αποδοχή μιας πρότασης, μιας πρόσκλησης, μιας συμφωνίας, κτλ.
- 2.12. Να παραθέσει ή να προσθέσει παράδειγμα.
- 2.13. Να προβάλει ή να «διαφημίσει» ένα προϊόν, τις δραστηριότητες ενός οργανισμού, μιας κοινωνικής ομάδας, κτλ.
- 2.14. Να αντιπαραβάλει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα διαφορετικών απόψεων ή προτάσεων άλλων.
- 2.15. Να δώσει οδηγίες ενεργειών ή και να διατυπώσει σχέδιο δράσης.

Ο υποψήφιος επιπέδου Γ2 θα κληθεί να κάνει αυτά που ζητούνται από τον υποψήφιο Γ1 και επιπρόσθετα:

- 2.16. Να παραγάγει κείμενο το οποίο να αναφέρεται σε καταστάσεις, εμπειρίες, γεγονότα περιγράφοντας με ενάργεια και σαφήνεια τα συμβάντα με ύφος ανάλογο του κειμενικού είδους που υιοθετείται.
- 2.17. Να παραγάγει σύνθετα άρθρα, αναφορές ή επιστημονικά δοκίμια.
- 2.18. Να εκφράσει αξιολογικό σχόλιο για ένα έργο, μια έκθεση, μια παράσταση κτλ.

- 2.19. Να κάνει αναλυτικές περιγραφές και αφηγήσεις, ενσωματώνοντας υποθέματα, αναπτύσσοντας συγκεκριμένα σημεία και ολοκληρώνοντας με ένα κατάλληλο συμπέρασμα.
- 2.20. Να κάνει προβλέψεις, υποθέσεις ή να διατυπώσει συμπέρασμα αναφορικά με το περιεχόμενο ενός κειμένου ή με το συγκεκριμένο του πλαίσιο.

### **ΕΝΟΤΗΤΑ 3: ΚΑΤΑΝΟΗΣΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ**

Ο υποψήφιος επιπέδων Γ1 και Γ2 θα πρέπει να είναι σε θέση να παρακολουθήσει εκτεταμένο προφορικό λόγο και να κατανοήσει τα επιμέρους νοήματα αυτών των κειμένων. Λαμβάνοντας υπόψη το συγκεκριμένο πλαίσιο, τις λεξικογραμματικές επιλογές, αλλά και τα φωνολογικά χαρακτηριστικά του ομιλητή (επιτονισμό, τόνο φωνής, ύφος, κτλ.), ο υποψήφιος θα πρέπει να επιτελέσει ορισμένες δραστηριότητες, προκειμένου να δείξει ότι αντιλαμβάνεται νοήματα, ρητά ή υπαινικτικά διατυπωμένα, και ότι μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις των παρακάτω γλωσσικών δραστηριοτήτων.

Πιο συγκεκριμένα, θα ζητηθεί από τον υποψήφιο επιπέδου Γ1:

- 3.1. Να συλλάβει το γενικό νόημα ή τη βασική ιδέα που πραγματεύεται το προφορικό κείμενο ή/και την επικοινωνιακή του αξία.
- 3.2. Να συναγάγει τη στάση/θέση/γνώμη ενός ή περισσοτέρων ομιλητών (ακόμη και όταν δεν δηλώνεται ρητά ή δεν είναι προφανής).
- 3.3. Να διαγνώσει το είδος της σχέσης μεταξύ συνομιλητών, τον τόπο στον οποίο βρίσκονται ή άλλα στοιχεία που αφορούν την επικοινωνιακή περίσταση.
- 3.4. Να κάνει βάσιμες προβλέψεις που συνδέονται άμεσα με το κείμενο ή/και την περίσταση επικοινωνίας (π.χ. τι ακολουθεί το κείμενο ή πώς θα αντιδράσει ο ακροατής σε αυτό).
- 3.5. Να αξιολογήσει ή να ταξινομήσει πληροφορίες ενός κειμένου.
- 3.6. Να συσχετίσει ή να αντιπαραθέσει πληροφορίες που περιέχονται σε ένα κείμενο ή σε διαφορετικά κείμενα, γλωσσικά, πολυτροπικά.
- 3.7. Να κάνει υποθέσεις σχετικά με πληροφορίες ή απόψεις που αποσιωπώνται, δίνοντας σύντομες απαντήσεις σε σχετικά ερωτήματα.
- 3.8. Να αποκαταστήσει πληροφορίες που δεν ακούστηκαν (π.χ. λόγω εξωτερικού θορύβου ή μουσικής ή επειδή ειπώθηκαν ψιθυριστά), συμπληρώνοντας κενά σε γραπτό κείμενο ή μεμονωμένες προτάσεις.

Ως προς την κατανόηση προφορικού λόγου, ο υποψήφιος επιπέδου Γ2 θα κληθεί επιπρόσθετα:

- 3.9. Να κάνει υποθέσεις για πληροφορίες ή απόψεις που αποσιωπώνται με βάση γλωσσικούς ή εξωγλωσσικούς δείκτες που υπάρχουν το κείμενο.
- 3.10. Να κατανοήσει την έννοια όρων ή την επεξήγηση σύνθετων εννοιών σε διαλέξεις και παρουσιάσεις που χρησιμοποιούν πολλά στοιχεία της καθομιλουμένης, τοπικά χαρακτηριστικά ή άγνωστη /σύνθετη ορολογία.
- 3.11. Να κατανοήσει συγκεκριμένες πληροφορίες σε δημόσιες ανακοινώσεις και συνομιλίες ακόμη και αν δεν ακούγεται κάθε λέξη λόγω εξωτερικών θορύβων (π.χ. σε σιδηροδρομικό σταθμό, σε αεροδρόμιο, σε στάδιο αθλητικών εκδηλώσεων, σε εστιατόριο κτλ.).

- 3.12. Να κατανοήσει σύνθετες εξειδικευμένες πληροφορίες, όπως οδηγίες λειτουργίας, προδιαγραφές προϊόντων και υπηρεσιών κτλ.

#### **ΕΝΟΤΗΤΑ 4: ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΠΡΟΦΟΡΙΚΟΥ ΛΟΓΟΥ ΚΑΙ ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗ**

Ο υποψήφιος επιπέδου Γ1 ή Γ2 θα πρέπει να αντιλαμβάνεται πλήρως τις κοινωνιογλωσσικές και κοινωνικοπολιτισμικές συνέπειες της γλώσσας που χρησιμοποιούν οι φυσικοί ομιλητές και να μπορεί να αντιδράσει ανάλογα. Θα πρέπει επίσης να είναι σε θέση να εκφραστεί με ευχέρεια, σχεδόν χωρίς προσπάθεια. Μόνο ένα γνωσιακά δύσκολο θέμα μπορεί να εμποδίσει τη φυσική, ομαλή ροή της γλώσσας. Τέλος, θα πρέπει να είναι σε θέση να λειτουργήσει ως διαμεσολαβητής ανάμεσα σε ομιλητές της γλώσσας-στόχου και της γλώσσας της κοινότητας από όπου προέρχεται ο ίδιος λαμβάνοντας υπόψη τις κοινωνικοπολιτισμικές και κοινωνιογλωσσικές διαφορές.

Πιο συγκεκριμένα, ο υποψήφιος επιπέδου Γ1 και Γ2 να δείξει ότι έχει την ικανότητα:

α) να μιλήσει για ένα ζήτημα και να ανταλλάξει πληροφορίες παράγοντας λόγο με κατανοητή προφορά, με γραμματικά ορθό και επικοινωνιακά αποτελεσματικό τρόπο, σύμφωνα με τους κανόνες του γλωσσικού συστήματος, σε συγκεκριμένες συνθήκες επικοινωνίας, β) να απαντήσει σε ερωτήματα και να συζητήσει για ένα θέμα, με αφορμή ένα ελληνικό κείμενο, τις πληροφορίες του οποίου μεταφέρει στον συνομιλητή ή τους συνομιλητές του. Συγκεκριμένα, ως προς τη διαμεσολάβηση, θα ζητηθεί από τον υποψήφιο Γ1 και Γ2 να:

- Να συνοψίσει το περιεχόμενο ενός γραπτού ή προφορικού κειμένου, συνομιλίας κτλ., από την ελληνική ή την ξένη γλώσσα.
- Να διατυπώσει ή να επαναδιατυπώσει επιχειρήματα, απόψεις, ιδέες, με τρόπο που να είναι κατάλληλος για διαφορετικούς αποδέκτες, σε διαφορετικά συγκεκριμένα πλαίσια.

Ειδικότερα, ο υποψήφιος επιπέδου Γ1 θα κληθεί να χρησιμοποιήσει τη γλώσσα για να εκτελέσει τις εξής δραστηριότητες:

- 4.1. Να διατυπώσει ή να αναπτύξει και να αιτιολογήσει μια άποψη, μια επιθυμία ή μια πρόθεσή του.
- 4.2. Να προβάλει ή να αναπτύξει μια ιδέα, ένα επιχείρημα.
- 4.3. Να συμπαραταχθεί με την άποψη άλλου ή να υποστηρίξει το επιχείρημα άλλου ομιλητή.
- 4.4. Να παρουσιάσει και να αναπτύξει πλευρές ενός ζητήματος και να αντιπαραβάλει τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα διαφορετικών προτάσεων.
- 4.5. Να διατυπώσει υποθέσεις ή πιθανά «σενάρια» σχετικά με μια κατάσταση ή με την εξέλιξή της, με τα εμπλεκόμενα πρόσωπα, με τις πράξεις τους, κτλ.
- 4.6. Να διατυπώσει επιφυλάξεις σχετικά με ιδέες ή προτάσεις άλλων, σχετικά με αιτίες και συνέπειες από την έκβαση μιας κατάστασης.
- 4.7. Να διατυπώσει πρόταση για τη λύση ενός προβλήματος και να την υποστηρίξει αιτιολογώντας την.
- 4.8. Να δώσει οδηγίες ενεργειών ή και να διατυπώσει σχέδιο δράσης.
- 4.9. Να διατυπώσει μία κοινή απόφαση ή κοινό συμπέρασμα πάνω σε ένα ζήτημα ή σχέδιο δράσης.
- 4.10. Να ζητήσει διευκρινίσεις, επεξηγήσεις.

- 4.11. Να αναφερθεί στα λεχθέντα άλλων συνομιλητών προκειμένου να σχολιάσει ή να απαντήσει.
- 4.12. Να παρέμβει, χωρίς να διακόψει το συνομιλητή του, χρησιμοποιώντας επίσημη ή ανεπίσημη γλώσσα ανάλογα με την επικοινωνιακή κατάσταση (αν χρειάζεται, να χρησιμοποιήσει χιούμορ, λόγο συναισθηματικό, υπαινικτικό, κτλ.).
- 4.13. Να παραχωρήσει τον λόγο σε συνομιλητή ή να δηλώσει ολοκλήρωση της παρέμβασής του.

Ο υποψήφιος επιπέδου Γ2 θα κληθεί να χρησιμοποιήσει τη γλώσσα για να εκτελέσει επιπρόσθετα τις εξής δραστηριότητες:

- 4.3. Να περιγράψει καταστάσεις, σκηνές, συμβάντα, προσωπικές εμπειρίες με συνεχή και συνεκτικό λόγο.
- 4.4. Να χρησιμοποιήσει ιδιωματικές εκφράσεις αναγνωρίζοντας τη σημασία που έχει η χρήση τους σε συγκεκριμένες κοινωνικές περιστάσεις.
- 4.5. Να αναδιατυπώσει σε επίσημη γλώσσα εκφράσεις καθημερινότητας που χρησιμοποίησε ο συνομιλητής του μεταφέροντας όσα είπε εκείνος σε άλλο ακροατήριο, και το αντίθετο, (π.χ. να εξηγήσει κάτι σύνθετα διατυπωμένο σε παιδιά, χρησιμοποιώντας απλό, καθημερινό λόγο).
- 4.6. Να αντιπαρατεθεί με την άποψη άλλου συνομιλητή εκφράζοντας τη διαφωνία του.
- 4.7. Να κάνει δημόσια ανακοίνωση για κάποιο θέμα με ευχέρεια χρησιμοποιώντας το ανάλογο ύφος και λόγο, ώστε να μεταδώσει αποτελεσματικά τις απαραίτητες πληροφορίες στο ακροατήριο.
- 4.8. Να παρουσιάσει ένα σύνθετο θέμα σε ακροατήριο που δεν είναι εξοικειωμένο με αυτό προσαρμόζοντας το λόγο του ανάλογα προκειμένου να ικανοποιήσει τις ανάγκες της συγκεκριμένης κοινωνικής περίπτωσης.
- 4.9. Να διορθώσει την ανακρίβεια που διατύπωσε κάποιος.
- 4.10. Να διαμεσολαβήσει για την επίλυση ενός προβλήματος που προέκυψε με πειστικά επιχειρήματα.
- 4.11. Να διατυπώσει τις σκέψεις σχετικά με ένα ζήτημα που θέτει ο συνομιλητής του με δομημένο και ιεραρχημένο τρόπο.
- 4.12. Να παρέμβει σε συζητήσεις που αφορούν σε κοινωνικά ζητήματα, χρησιμοποιώντας σαφή επιχειρήματα και γλώσσα επίσημη ή ανεπίσημη ανάλογα με την επικοινωνιακή περίπτωση, χρησιμοποιώντας επίσης, όταν χρειάζεται, χιούμορ, λόγο συναισθηματικό, υπαινικτικό κτλ.
- 4.13. Να παρουσιάσει με σαφήνεια ένα ζήτημα ή ένα πρόβλημα, αναφέροντας επιχειρήματα υπέρ και κατά, αναλύοντας και τη δική του άποψη γι' αυτό.
- 4.14. Να περιγράψει με λεπτομέρειες και σαφήνεια τη διεξαγωγή μιας διαδικασίας.
- 4.15. Να ανταλλάξει σύνθετες πληροφορίες και συμβουλές γύρω από ζητήματα που σχετίζονται με τον κοινωνικό χώρο στον οποίο κινείται.
- 4.16. Συμμετέχοντας σε επίσημη συνομιλία, προσωπικό διάλογο ή μια συνέντευξη, να θέσει ερωτήματα με σκοπό να συλλέξει πληροφορίες για συγκεκριμένο ζήτημα ή πρόσωπο ή να διευκρινίσει πληροφορίες.

## 4. ΤΑ ΤΥΠΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΕΞΕΤΑΣΗΣ

### 4.1 Διάρκεια των ενότητων της εξέτασης

Ο χρόνος που δίνεται στους υποψηφίους για την ολοκλήρωση της Ενότητας 1 είναι εκατόν είκοσι (120) λεπτά της ώρας, για την Ενότητα 2 εκατόν είκοσι (120) λεπτά της ώρας, ενώ για την Ενότητα 3 δίνονται τριάντα (30) λεπτά της ώρας για την ολοκλήρωσή της. Οι τρεις πρώτες ενότητες εξετάζονται συνεχόμενα με δύο μικρά διαλείμματα. Η Ενότητα 4, η οποία διαρκεί συνολικά και αυτή περίπου μισή ώρα, εξετάζεται χωριστά και οι υποψήφιοι καλούνται να εξεταστούν ανά ζεύγη. Στον κάθε υποψήφιο αναλογούν 15 λεπτά της ώρας περίπου (για οδηγίες, ανάγνωση κειμένων που αποτελούν πηγή πληροφοριών και για παραγωγή λόγου).

### 4.2 Ρυθμίσεις για την εξαγωγή αποτελεσμάτων

- Το σύνολο των ερωτημάτων της διαβαθμισμένης εξέτασης Γ1+Γ2 επιτρέπει την εξασφάλιση 200 μονάδων από τις οποίες οι 100 προέρχονται από ερωτήματα του χαμηλότερου επιπέδου δυσκολίας (Γ1) και οι υπόλοιπες 100 από ερωτήματα του υψηλότερου επιπέδου δυσκολίας (Γ2).
- Για την εξαγωγή των αποτελεσμάτων λαμβάνονται υπόψη τα όρια βαθμολογίας του παρακάτω πίνακα, ο οποίος προκύπτει από την εξής ρύθμιση: επιτυγχάνει στις εξετάσεις ο/η υποψήφιος/α που συγκεντρώνει τουλάχιστον το 60% της μέγιστης δυνατής βαθμολογίας, υπό την απαραίτητη προϋπόθεση ότι έχει επιτύχει το 30% της μέγιστης δυνατής βαθμολογίας για κάθε φάση εξέτασης χωριστά, με εξαίρεση την τέταρτη.
- Συγκεκριμένα, σε πρώτη φάση ελέγχεται, για όλους τους εξεταζόμενους, μήπως σε κάποια Ενότητα της εξέτασης συγκεντρώνουν βαθμολογία μικρότερη από αυτήν: Πρώτη Ενότητα 8 μονάδες, δεύτερη Ενότητα 9 μονάδες και τρίτη Ενότητα 8 μονάδες. Στην περίπτωση αυτή θεωρούνται απορριπτέοι. Τα όρια αυτά είναι το 30% της μέγιστης βαθμολογίας κάθε Ενότητας, βάσει των ερωτημάτων επιπέδου δυσκολίας Γ1, που εξασφαλίζουν συνολικά 100 μονάδες.
- Συνεπώς ο έλεγχος εξασφάλισης του 30% κάθε Ενότητας γίνεται σε δύο φάσεις: μία στην αρχή, για όλους, και μία μετά την άθροιση των μερών, μόνο για όσους έχουν εξασφαλίσει συνολική βαθμολογία 120 ή περισσότερων μονάδων.

	Ενότητα 1		Εξασφάλιση πιστοπ. Γ1 (60% του 100)	Εξασφάλιση πιστοπ. Γ2 (60% του 200)
	Γ1 (30% του 25)	Γ2 (30% του 50)		
Ελάχιστη απαιτούμενη βαθμολογία	8	15	60	120
	Ενότητα 2		Εξασφάλιση πιστοπ. Γ1 (60% του 100)	Εξασφάλιση πιστοπ. Γ2 (60% του 200)
	Γ1 (30% του 30)	Γ2 (30% του 60)		
Ελάχιστη βαθμολογία	9	18	60	120
	Ενότητα 3		Εξασφάλιση πιστοπ. Γ1 (60% του 100)	Εξασφάλιση πιστοπ. Γ2 (60% του 200)
	Γ1 (30% του 25)	Γ2 (30% του 50)		
Ελάχιστη βαθμολογία	8	15	60	120

Συμπερασματικά, μετά τους παραπάνω ελέγχους, αν κανείς συγκεντρώσει:

- A) από 1 έως και 59 μονάδες, δεν εξασφαλίζει πιστοποιητικό,
- B) από 60 έως και 119, εξασφαλίζει πιστοποιητικό Γ1 και
- Γ) από 120 έως και 200, εξασφαλίζει πιστοποιητικό Γ2.

#### 4.3 Έκταση της εξέτασης ανά Ενότητα

Κάθε Ενότητα περιλαμβάνει ορισμένο αριθμό ερωτημάτων, τον ίδιο σε κάθε εξέταση. Ειδικότερα, η πρώτη Ενότητα περιλαμβάνει πενήντα (50) ερωτήματα επιλογής και είκοσι (20) ερωτήματα συμπλήρωσης. Τα ερωτήματα βασίζονται στην κατανόηση κειμένων συνολικής έκτασης 3.500-4.500 λέξεων το καθένα από τα οποία δεν ξεπερνά συνήθως τις 800 λέξεις.

Η δεύτερη Ενότητα ζητά αφενός την παραγωγή ενός κειμένου βάσει ερεθισμάτων (κειμένων, γραφικών παραστάσεων κτλ.) που δίνονται στην ξένη γλώσσα και αφετέρου την παραγωγή ενός κειμένου με βάση ένα ελληνικό κείμενο. Συνολικά, τα δύο κείμενα είναι έκτασης 400-550 λέξεων.

Η τρίτη Ενότητα περιλαμβάνει είκοσι (20) ερωτήματα επιλογής και δέκα (10) ερωτήματα συμπλήρωσης. Με βάση τον διαθέσιμο χρόνο, υπολογίζεται τα κείμενα να είναι συνολικά 700-1.000 λέξεων.

Τέλος, η τέταρτη Ενότητα αποτελείται από 3 δοκιμασίες: η πρώτη ζητάει από τον κάθε υποψήφιο να υποστηρίξει μια θέση βάσει συγκεκριμένων ερεθισμάτων που του δίνονται. Η δεύτερη δοκιμασία ζητάει από τον υποψήφιο να απαντήσει σε ερωτήματα τα οποία συνδέονται με πολυτροπικά κείμενα ή κείμενα λογοτεχνικού περιεχομένου. Τέλος, η τρίτη δοκιμασία περιλαμβάνει προφορική διαμεσολάβηση από τα ελληνικά. Η έκταση των κειμένων της τέταρτης Ενότητας είναι δύσκολο να προδιαγραφεί. Ωστόσο, διευκρινίζεται πως κάθε κείμενο ερέθισμα (είτε στην ελληνική είτε στη ξένη γλώσσα) δεν θα ξεπερνά τις 400 λέξεις.

#### 4.3 Συνοπτική παρουσίαση στοιχείων για την εξέταση

Ενότητα	Χρόνος εξέτασης	Αρ. ερωτημάτων		Έκταση παρεχόμενων κειμένων	Έκταση παραγόμενων κειμένων
		Επιλογής	Συμπλήρωσης		
1	120 λεπτά	50	20	3.500-4.500	-
2	120 λεπτά	2 δραστηριότητες		400-550	650 λέξεις
3	30 λεπτά	20	10	Δεν ορίζεται	-
4	30 λεπτά 15 λεπτά x 2	3 δραστηριότητες		Δεν ορίζεται	-
<b>Σύνολο</b>	<b>300 λεπτά</b>				

#### 4.4 Τύποι κειμένων προς κατανόηση ή παραγωγή

Οι συνηθέστεροι τύποι κειμένων που χρησιμοποιούνται ως ερέθισμα για τις δοκιμασίες της Ενότητας 1 (κατανόηση γραπτού λόγου) είναι οι εξής:

1. Άρθρο (εφημερίδας ή περιοδικού)
2. Αναφορά / Έκθεση



3. (Αυτο)βιογραφικό κείμενο
4. Λογοτεχνικό κείμενο (απόσπασμα διηγήματος, μυθιστορήματος, θεατρικού έργου, παραμυθιού)
5. Επιστημονικό/ εκπαιδευτικό κείμενο
6. Ιατρικό κείμενο (γνωμάτευση, συνταγή, συνομιλία γιατρού-ασθενούς)
7. Λήμμα λεξικού / εγκυκλοπαίδειας
8. Νομικό κείμενο (εγγύηση, συμβόλαιο, συμφωνητικό, κανονισμός, νόμος, απόφαση, ψήφισμα, διακήρυξη)
9. Οδηγίες (χρήση προϊόντος -π.χ. φαρμάκου, συσκευής-, κατασκευής, συναρμολόγησης, εκτέλεσης έργου, προσανατολισμού)
10. Παρουσίαση / Κριτική (βιβλίων, έργων τέχνης, εκδήλωσης)

Οι συνηθέστεροι τύποι κειμένων που ζητείται να παράγουν οι υποψήφιοι στην Ενότητα 2, παραγωγή γραπτού λόγου είναι οι εξής:

1. Αναφορά / Έκθεση
2. Άρθρο (εφημερίδας ή περιοδικού)
3. Επιστολή
4. Παρουσίαση / Κριτική (βιβλίων, έργων τέχνης, εκδήλωσης)
5. Δοκίμιο

Οι συνηθέστεροι τύποι κειμένων που χρησιμοποιούνται ως ερέθισμα για τις δοκιμασίες της Ενότητας 3, κατανόηση προφορικού λόγου είναι οι εξής:

1. Ειδήσεις / επισκόπηση επικαιρότητας
2. Εκπομπή κοινωνικού περιεχομένου
3. Διάλεξη / Δημόσια ομιλία
4. Συνομιλία / συζήτηση προσωπικού ή δημόσιου χαρακτήρα / Συνέντευξη
5. Διαφήμιση / Προβολή
6. Ποίημα
7. Απόσπασμα θεατρικού/κινηματογραφικού έργου ή αφηγήματος

Στην Ενότητα 4 ζητείται από τους υποψήφιους να:

1. παράγουν επιχειρηματολογία σε συνεχή λόγο
2. ερμηνεύσουν χιουμοριστικά κείμενα ή λογοτεχνικά αποσπάσματα
3. επεξηγήσουν τη θέση τους πάνω σε κάποιο θέμα
4. συνοψίσουν το περιεχόμενο κειμένων που τους δίνονται στα ελληνικά (προφορική διαμεσολάβηση) με σκοπό να μεταφέρουν τη θέση/επιχειρήματα του συγγραφέα, το σκοπό του κειμένου, κτλ.